



Relatório de Autoavaliação

2026

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
1.1. Enquadramento Geral	3
1.2. A Autoavaliação nas Organizações Escolares	3
2. CARACTERIZAÇÃO SUMÁRIA DO AGRUPAMENTO	6
3. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DE AUTOAVALIAÇÃO	10
3.1. Enquadramento	10
3.1.1. Questionários	10
3.1.2. Taxa de Adesão	10
3.1.3. Análise Qualitativa	12
3.1.4. Resultados dos Questionários	13
4. ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS	14
5. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES	17
Referências Bibliográficas (APA 7.ª Edição)	19
Anexos	20

Índice de Figuras

Figura 1 – Enquadramento Legal	4
Tabela 1 - Constituição do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro	6
Figura 2 - Estrutura CAF (Adaptado do Manual da CAF – DGAEP)	7
Figura 3 - Fluxograma das fases da aplicação da CAF	9
Tabela 2 - Taxa de Adesão aos Questionários	10
Gráfico 1 – Taxa de adesão aos questionários por público-alvo e nível de ensino 2025/2026	11

1. INTRODUÇÃO

1.1. Enquadramento Geral

O processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro (AEVP) constitui-se como um instrumento estratégico de gestão e de promoção da melhoria contínua, orientado para o reforço da qualidade do serviço educativo. Neste contexto, assume um papel central na monitorização e avaliação do desempenho organizacional, contribuindo para a identificação de pontos fortes e áreas de melhoria e para a fundamentação da tomada de decisão em áreas de atuação. Simultaneamente, promove a prestação de contas à comunidade educativa e reforça a capacidade de autorregulação do Agrupamento, numa lógica de responsabilização, participação e desenvolvimento sustentado.

Assenta numa abordagem integrada ao funcionamento da organização, incentivando, de forma colaborativa, a reflexão interna sobre as práticas de organização e de gestão dos recursos, com vista à concretização dos objetivos de melhoria da qualidade educativa, através da adoção das melhores práticas organizacionais e pedagógicas.

Deste modo, o Agrupamento procura consolidar uma cultura de autoavaliação contínua, sustentada em evidências, promotora de um percurso de excelência.

1.2. A Autoavaliação nas Organizações Escolares

A crescente autonomia das organizações escolares tem vindo a reforçar a importância da autoavaliação como um instrumento essencial de regulação, desenvolvimento organizacional e melhoria da qualidade da educação. Neste contexto, a autoavaliação deixou de ser entendida como um procedimento pontual de verificação do desempenho para assumir um carácter contínuo, sistemático e estratégico, orientado para a aprendizagem organizacional e para a melhoria sustentada das práticas educativas.

O processo de autoavaliação enquadra-se no âmbito da legislação em vigor. A figura seguinte resume a progressiva publicação de diplomas legais sobre as questões da autonomia e da avaliação interna e externa nas organizações escolares.



Figura 1 – Enquadramento legal

O programa nacional de avaliação externa das escolas levado a cabo pela Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), com início em 2013, e a Portaria nº 1260/2007, de 26 de setembro (alterada para a Portaria nº 265/2012, de 30 de agosto) vieram reforçar a necessidade de as organizações escolares adotarem dispositivos e práticas de autorregulação. O Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, que revogou o Decreto-Lei nº 115-A/98, de 4 de maio, posteriormente alterado pelo Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, determinam o modelo de gestão das organizações escolares, no sentido de conferir mais visibilidade e uma melhor prestação de contas à comunidade por parte dos órgãos de gestão escolar.

Neste enquadramento, a IGEC tem vindo a reconhecer a autoavaliação como um dos pilares fundamentais da qualidade organizacional, valorizando a existência de processos consistentes de autorregulação, suportados em evidências, capazes de orientar a ação das escolas e de produzir impacto nas aprendizagens, na gestão e no funcionamento organizacional. Nos referenciais da Avaliação Externa das Escolas, a capacidade de autorregulação constitui um elemento transversal aos diferentes domínios de avaliação, sendo considerada um fator determinante para a sustentabilidade das melhorias alcançadas.

Deste modo, a autoavaliação deve ser entendida como um processo cíclico e contínuo, integrado na gestão estratégica da escola e articulado com os seus documentos estruturantes, nomeadamente o Projeto Educativo, o Plano Anual e Plurianual de Atividades, o Plano de Melhoria e o Relatório de Autoavaliação. A monitorização sistemática das ações implementadas e a avaliação do seu impacto constituem condições essenciais para garantir a eficácia do processo e consolidar uma cultura organizacional orientada para a qualidade e para a melhoria contínua.

2. CARACTERIZAÇÃO SUMÁRIA DO AGRUPAMENTO¹

O Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro (Tabela 1), constituído como agrupamento vertical no ano letivo de 2002/2003, integra, na sua área de influência pedagógica, a freguesia do Milharado e a União das Freguesias de Venda do Pinheiro e Santo Estêvão das Galés. Nos últimos anos, estas freguesias têm registado profundas transformações sociais e educativas, associadas ao crescimento significativo da população residente.

A área de influência das escolas mantém, ainda, uma forte componente rural, que tem coexistido com uma crescente urbanização. Esta dinâmica tem atraído novas famílias, provenientes sobretudo da Área Metropolitana de Lisboa, bem como cidadãos estrangeiros, com destaque para comunidades brasileiras e oriundas de países eslavos. A chegada destes novos residentes contribuiu para a emergência de estilos de vida mais urbanos, reduzindo progressivamente algumas das diferenças anteriormente observadas entre as populações locais.

Neste contexto, o panorama socioeconómico da região caracteriza-se pela sua diversidade e constante evolução, refletindo as mudanças verificadas nas atividades profissionais e nas dinâmicas familiares. Esta heterogeneidade assume particular relevância na organização e gestão da ação educativa. O Agrupamento acolhe, assim, uma comunidade marcada pela diversidade de experiências, hábitos e culturas, procurando promover a sua integração e responder de forma adequada aos novos desafios e exigências que se colocam à comunidade educativa.

Freguesia do Milharado	JI do Milharado
	EB Prof. João Dias Agudo – Póvoa da Galega
	EB de São Miguel do Milharado (EB1/JI)
União das Freguesias da Venda do Pinheiro e de Santo Estêvão das Galés	EB de Santo Estêvão das Galés (EB1/JI)
	JI Beatriz Costa - Charneca
	JI da Venda do Pinheiro
	EB n.º 1 da Venda do Pinheiro
	EB da Venda do Pinheiro (EB 2,3)

Tabela 1 - Constituição do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro

O AEVP, com sede na Escola Básica da Venda do Pinheiro, integra atualmente oito estabelecimentos de educação/ensino, caracterizados por uma construção moderna, à exceção da escola sede requalificada em 2010 e ampliada em 2017, que reúnem condições físicas, recursos

¹ A caracterização do Agrupamento foi baseada no Projeto Educativo do AEVP

materiais e humanos facilitadores de bem-estar e integração, proporcionando às famílias, em parceria com a autarquia e as seis associações de pais e encarregados de educação, a prestação de um serviço público de qualidade.

2.1. Modelo de Autoavaliação Aplicado

O Processo de Autoavaliação do AEVP, iniciado no ano letivo 2025/2026, foi aplicado de acordo com o modelo CAF – *Common Assessment Framework (Estrutura Comum de Avaliação)*, enquanto referencial europeu de gestão da qualidade adaptado ao setor público, e em consonância com as orientações da IGEC, procurando-se, assim, assegurar uma análise sistemática, participada e fundamentada do desempenho organizacional.

Através da aplicação da metodologia CAF, o Agrupamento procedeu à avaliação dos seus fatores de capacitação (liderança, estratégia e planeamento, pessoas, parcerias e recursos, e processos) e dos resultados alcançados junto dos alunos, pessoal docente e não docente, comunidade educativa e sociedade, identificando os seus pontos fortes, oportunidades de melhoria e prioridades de intervenção.

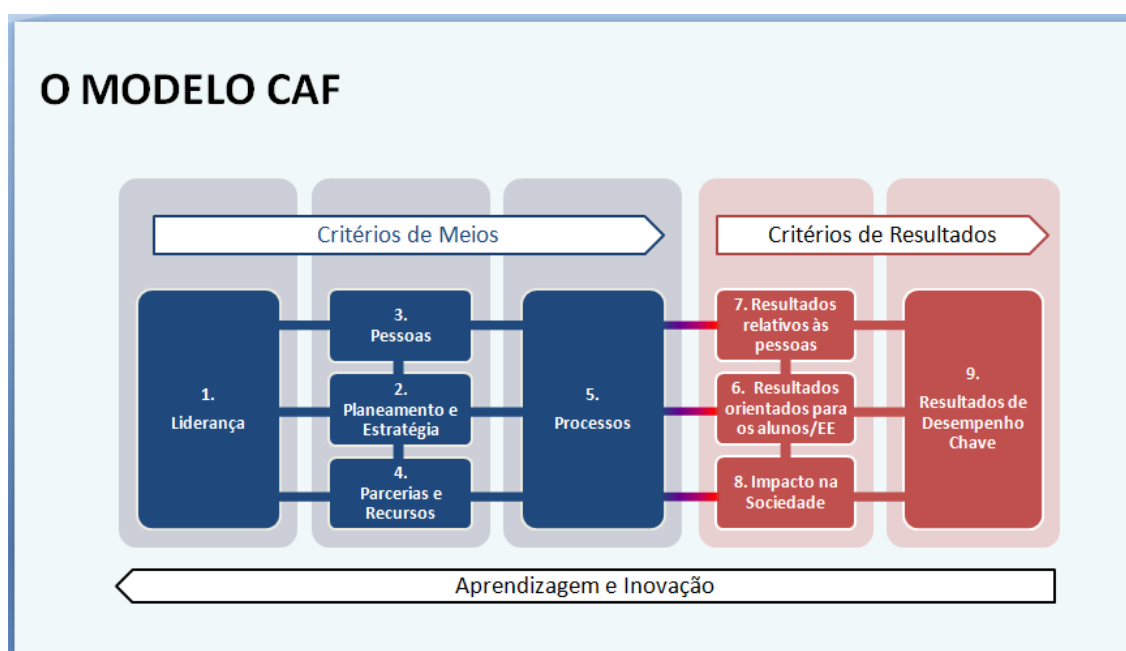


Figura 2 - Estrutura CAF (Adaptado do Manual da CAF – DGAEP)²

² in Manual CAF, Melissa Marmelo e associados, pg. 5

2.2. Metodologia Adotada

A implementação do modelo CAF foi conduzida pela Equipa de Autoavaliação, em articulação com a Direção e com as diferentes estruturas de coordenação e supervisão pedagógica, assegurando o envolvimento da comunidade educativa ao longo das diversas fases do processo.

A metodologia seguida compreende as seguintes etapas:

- **Planeamento do processo**, com definição dos objetivos da autoavaliação, calendarização dos trabalhos, constituição da Equipa de Autoavaliação e identificação das fontes de informação e dos instrumentos de recolha de dados;
- **Recolha e análise de evidências**, recorrendo a diferentes fontes de informação, designadamente documentos estruturantes do Agrupamento (Projeto Educativo, Plano Anual e Plurianual de Atividades, Relatório de Avaliação Interna, Plano de Melhoria, Relatórios de Monitorização, entre outros) e a questionários de satisfação dirigidos aos diferentes grupos da comunidade educativa, bem como outros elementos considerados relevantes para a caracterização do desempenho organizacional.
- **Autoavaliação segundo os critérios CAF**, procedendo à análise dos critérios do modelo, organizados em dois grandes eixos: os critérios de meios (Liderança; Estratégia e Planeamento; Pessoas; Parcerias e Recursos; Processos) e os critérios de resultados (Resultados orientados para os cidadãos/clientes; Resultados relativos às pessoas; Resultados de responsabilidade social; Resultados-chave do desempenho). Para cada critério foram identificados pontos fortes, áreas de melhoria e evidências que sustentam a avaliação efetuada.
- **Priorização das oportunidades de melhoria**, mediante a análise do impacto e da exequibilidade das ações identificadas, permitindo definir prioridades de intervenção e estabelecer uma base sólida para a elaboração ou atualização do Plano de Melhoria.
- **Elaboração e divulgação do relatório**, sintetizando as principais conclusões do processo de autoavaliação, as evidências recolhidas e as ações de melhoria propostas, promovendo a transparência do processo e o envolvimento da comunidade educativa na implementação das medidas definidas.

FLUXOGRAMA DAS FASES DA APLICAÇÃO DA CAF

Ciclo de melhoria contínua



Figura 3 - Fluxograma das fases da aplicação da CAF³

Ao longo de todo o processo foram respeitados os princípios da objetividade, da participação, da transparência e da confidencialidade, procurando assegurar a fiabilidade da informação recolhida e a consistência das conclusões apresentadas.

Com base nos dados obtidos através dos questionários de satisfação, pretende-se fomentar a análise e a reflexão sobre os resultados, de forma a sustentar a revisão das práticas educativas e dos respetivos instrumentos de ação. Este processo constitui um contributo para a melhoria contínua do Agrupamento, promovendo uma cultura organizacional proativa, colaborativa e orientada para a valorização das áreas identificadas como oportunidades de melhoria.

³ Imagem criada com recurso à IA

3. APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS DE AUTOAVALIAÇÃO

3.1. Enquadramento

Os resultados apresentados resultam da análise dos questionários aplicados aos diferentes elementos da comunidade educativa. A informação recolhida foi organizada numa base de dados, que serviu de suporte ao respetivo tratamento estatístico e à elaboração das representações gráficas utilizadas na análise dos dados.

3.1.1. Questionários

Os resultados dos questionários foram analisados considerando a taxa de participação e os resultados obtidos por cada grupo-alvo. Todos os resultados apresentados estão arredondados às unidades.

3.1.2. Taxa de Adesão

Ao nível da participação dos atores educativos neste processo os dados obtidos são os seguintes:

	UNIVERSO DO AGRUPAMENTO	N.º DE RESPONDENTES	PERCENTAGEM DE RESPONDENTES
Crianças JI	186	186	100%
Alunos 1.º Ciclo (3.º/4.º anos)	420	236	56%
Alunos 2.º/3.º Ciclos	1076	696	65%
Docentes	192	137	71%
Pessoal Não Docente	97	63	61%
EE JI/1.º Ciclo	606	345	57%
EE 2.º/3.º Ciclos	1076	449	42%

Tabela 2 - Taxa de Adesão aos Questionários

A análise que se segue (gráfico 1) contempla a taxa de adesão aos questionários pelos diversos públicos-alvo.

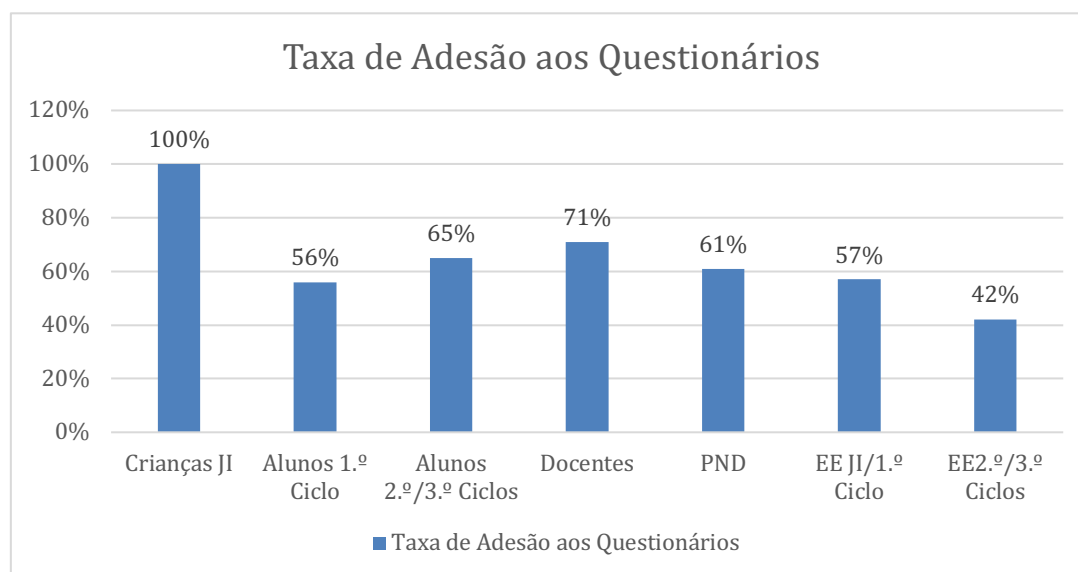


Gráfico 1 – Taxa de adesão aos questionários por público-alvo e nível de ensino 2025/2026

Da análise do gráfico 1, conclui-se que, de forma global, a taxa de adesão foi bastante satisfatória, dado o elevado número de respostas na maioria dos universos considerados, evidenciando o envolvimento da comunidade educativa e o reconhecimento da relevância do processo de autoavaliação para a melhoria contínua e o desenvolvimento do Agrupamento.

Importa, contudo, explicitar alguns aspetos relativos aos universos considerados.

No que respeita ao Pré-Escolar, responderam ao questionário todas as crianças que, à data da sua aplicação, tinham cinco anos de idade, correspondendo este número ao universo de referência para a presente análise.

Quanto ao 1.º Ciclo, o questionário só foi aplicado aos alunos dos 3.º e 4.º anos, pelo que a taxa de participação de 56% reporta exclusivamente a estes anos de escolaridade. Realça-se que a existência de constrangimentos técnicos e/ou de equipamentos informáticos e de acesso à rede de internet, aliados à necessidade de acompanhamento que esta faixa etária requer, resultou num número de respostas inferior ao esperado.

Nos 2.º e 3.º Ciclos, a taxa de participação dos alunos situou-se nos 65%, assegurando-se a representatividade do universo.

Destaca-se, igualmente, a participação significativa do pessoal docente e do pessoal não docente, cujas taxas de resposta atingiram, respetivamente, 71% e 61%. Estes resultados evidenciam um

elevado nível de envolvimento destes profissionais no processo de autoavaliação, reforçando a fiabilidade e a consistência da informação obtida.

No que concerne aos encarregados de educação do Jardim de Infância (crianças de 5 anos) e do 1.º Ciclo (3.º e 4.º anos), a percentagem de respondentes foi 57%.

Relativamente aos encarregados de educação dos 2.º e 3.º Ciclos, este constituiu o único grupo cuja taxa de resposta ficou aquém dos 50% do universo considerado. Não obstante, face aos resultados obtidos no ciclo de autoavaliação anterior (2023-2026), verifica-se um aumento considerável de participação, evidenciando uma evolução positiva no envolvimento deste público-alvo nos processos de auscultação promovidos pelo Agrupamento.

3.1.3. Análise Qualitativa

Este relatório tem uma característica de globalidade onde se apresenta uma análise de resultados com uma listagem dos pontos fortes e das oportunidades de melhoria. Para que as análises particulares possam ter lugar, fazem parte integrante deste relatório os Anexos onde se incluem todos os dados recolhidos nos questionários.

Seguidamente, apresenta-se uma análise sumária dos pontos fortes e das oportunidades de melhoria.

Neste âmbito, entende-se por⁴:

- **Pontos fortes:** aspetos que a organização escolar já desempenha com qualidade, ou seja, as áreas, atividades ou processos que constituem uma mais-valia para a organização escolar, funcionando como fatores essenciais para a melhoria contínua;
- **Oportunidades de melhoria** nas áreas, atividades, processos ou ações que:

a) não existem na organização escolar, mas deveriam existir para um bom desempenho da mesma;

b) existem, mas a necessitar de ser melhoradas para um desempenho de excelência;

c) garantam a sustentabilidade de uma área de excelência.

⁴ Segundo o modelo CAF

3.1.4 Resultados dos Questionários

A análise que se segue contempla os resultados dos questionários aplicados à comunidade educativa.

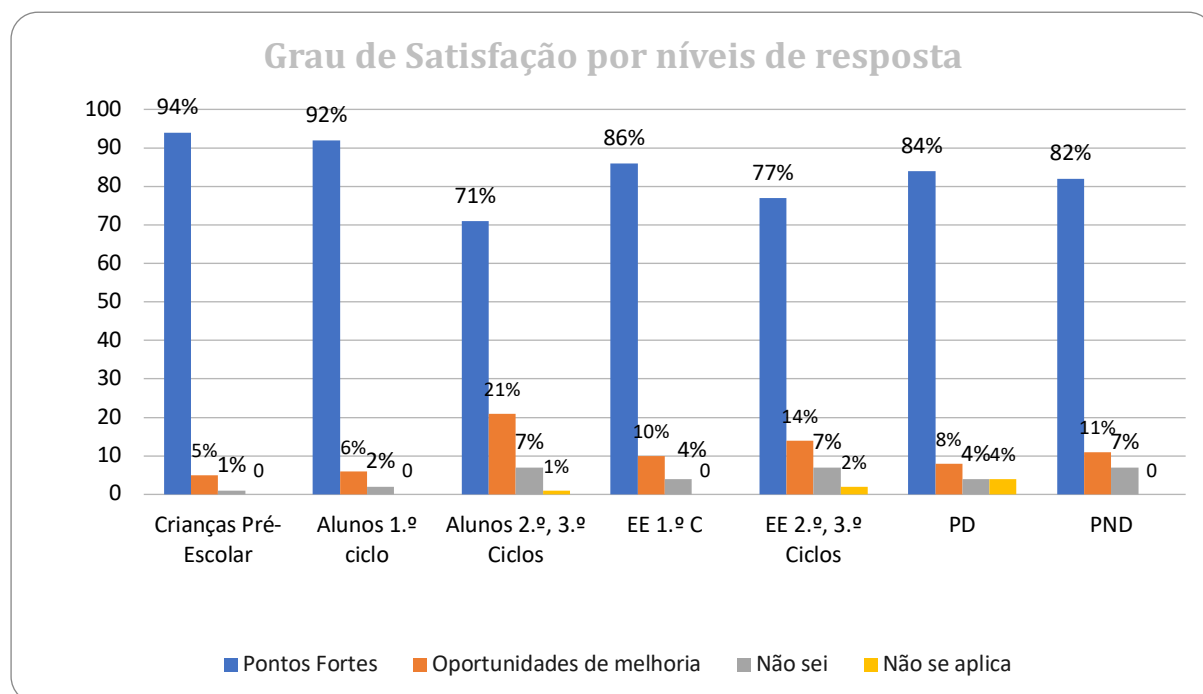


Gráfico 2 - Grau de Satisfação, por níveis de resposta, de todos os universos a que foram aplicados os questionários.

Da análise do gráfico 2, conclui-se que há uma evidente predominância dos pontos fortes relativamente às necessidades de melhoria em todos os universos considerados. Para estes dados considerou-se, para os pontos fortes, a percentagem global de respostas nos níveis 3 e 4 e, para as oportunidades de melhoria, a percentagem global de respostas dos níveis 1 e 2.

A percentagem de respostas “Não se aplica”, nos 2º e 3º Ciclos, refere-se a uma questão direcionada apenas para alunos do 9º ano; no pessoal docente e nos encarregados de educação do JI/1.º Ciclo, refere-se a questões que não se enquadram nas práticas da Educação Pré-Escolar.

Apesar de não se registarem percentagens relevantes no nível de resposta “Não sei”, não deixa de ser sintomática a existência do mesmo, em certas questões, em especial nos universos dos alunos dos 2.º e 3.º Ciclos, dos encarregados de educação correspondentes e do pessoal não docente.

4. ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS

De acordo com a escala de classificação do Modelo de Autoavaliação CAF, o grau de satisfação de todos os universos é elevado, sendo igual ou superior a 71%. Destacam-se os universos das crianças do Pré-Escolar e dos Alunos do 1.º Ciclo, cujo grau de satisfação ultrapassa os 90%.

Da análise dos resultados obtidos, verifica-se um elevado grau de satisfação da comunidade educativa relativamente a diversos aspetos do funcionamento do Agrupamento. Destes destacam-se:

- O elevado nível de satisfação do pessoal docente e do pessoal não docente relativamente ao Agrupamento, bem como à qualidade das relações interpessoais estabelecidas;
- A recomendação da frequência deste Agrupamento a outros alunos e/ou famílias, refletindo a confiança da comunidade educativa na qualidade do serviço prestado e na imagem institucional da escola;
- A participação ativa do pessoal docente na elaboração dos documentos estruturantes e orientadores do Agrupamento;
- O envolvimento dos profissionais no exercício das suas funções e a sua disponibilidade para apresentar sugestões e propostas de melhoria, evidenciando uma cultura de participação e corresponsabilização;
- A perceção de que o Agrupamento assegura um ensino de qualidade, orientado para o sucesso e para o desenvolvimento integral dos alunos;
- A utilização de ferramentas e recursos digitais nas atividades letivas, promovendo a inovação pedagógica, o desenvolvimento das competências digitais e a diversificação das estratégias e experiências de aprendizagem;
- A valorização das visitas de estudo enquanto estratégia pedagógica que complementa as aprendizagens desenvolvidas em contexto de sala de aula;
- O reconhecimento da importância dos projetos desenvolvidos pelo Agrupamento enquanto oportunidades de enriquecimento curricular e inovação pedagógica;
- A promoção de um conjunto diversificado de atividades de natureza experimental, desportiva, cultural e artística, bem como de iniciativas no âmbito da educação para a saúde, da cidadania, da proteção do ambiente e da sustentabilidade, contribuindo para a formação integral dos alunos;

- O conhecimento do Plano de Emergência e a realização regular de exercícios de evacuação, refletindo a preocupação do Agrupamento com a segurança e a preparação da comunidade educativa para situações de emergência;
- A qualidade dos equipamentos, do espólio documental e das atividades dinamizadas pelas Bibliotecas Escolares, bem como o seu contributo para a promoção da leitura, da literacia e da melhoria das aprendizagens dos alunos;
- A utilização e consulta da plataforma INOVAR por encarregados de educação como meio privilegiado de acesso à informação escolar, ao acompanhamento do percurso educativo dos respetivos educandos e ao reforço da comunicação entre a escola e as famílias;
- O conhecimento do Regulamento Interno por parte dos diferentes elementos da comunidade educativa, evidenciando a divulgação das normas de funcionamento e dos direitos e deveres dos seus membros;
- A perceção de que o Agrupamento promove e assegura o bem-estar, a inclusão e a segurança dos alunos, proporcionando um ambiente educativo acolhedor, inclusivo e favorável ao desenvolvimento pessoal, social e académico.

A análise dos resultados permitiu, também, identificar um conjunto de áreas que apresentam potencial de desenvolvimento e que deverão ser consideradas na definição das prioridades de intervenção do Plano de Melhoria. Para esse efeito, foram priorizados os pontos que alcançaram um grau de satisfação inferior a 60%.

Destacam-se, em particular:

- Consulta da página eletrónica do Agrupamento;
- Participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pelo Agrupamento, sobretudo nos 2.º e 3.º Ciclos;
- Qualidade, adequação e disponibilização dos equipamentos informáticos, sobretudo no JI e 2.º e 3.º Ciclos;
- Utilização dos equipamentos e recursos disponibilizados pelo programa Escola Digital pelo pessoal docente;
- Utilização da sala LED, nos 2.º e 3.º Ciclos;
- Respeito pela diferença entre os alunos, tendo em conta que esta dimensão, embora praticamente inexistente na Educação Pré-Escolar e residual no 1.º Ciclo, evidencia maior necessidade de intervenção nos 2.º e 3.º Ciclos;

- Conhecimento do documento *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* por parte dos encarregados de educação;
- Papel do delegado de turma na mediação de conflitos;
- Requisição de livros no Centro de Recursos pelos alunos de 2.º e 3.º Ciclos;
- Apoios disponíveis de acordo com as necessidades reais dos alunos;
- Disponibilidade da Direção do Agrupamento para ouvir sugestões/propostas da comunidade educativa.

5. CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES

O presente relatório pretende constituir um documento de referência para a tomada de decisão, sustentando a definição de ações de melhoria que contribuam para o reforço da eficácia organizacional, da qualidade das práticas educativas e dos resultados obtidos. Simultaneamente, procura promover uma cultura de participação, reflexão crítica e responsabilização de toda a comunidade educativa, em coerência com o Projeto Educativo, os restantes documentos estruturantes do Agrupamento e os princípios da melhoria contínua.

No presente processo de autoavaliação registou-se um nível de participação bastante satisfatório. Os resultados globais do grau de satisfação são considerados bons, sendo superiores a 70% em todos os universos. Todavia, numa perspetiva de sustentabilidade da organização escolar e de promoção da excelência, há aspetos que se constituem como oportunidades de melhoria.

Assim, propõe-se que sejam priorizadas as áreas de atuação seguintes:

- Reforço da divulgação e da atratividade da página eletrónica do Agrupamento, promovendo a sua utilização como meio de comunicação e de acesso à informação por parte da comunidade educativa;
- Incremento da participação dos encarregados de educação nas atividades promovidas pelo Agrupamento, sobretudo nos 2.º e 3.º Ciclos, através da diversificação das estratégias de envolvimento e da criação de oportunidades de participação;
- Melhoria da qualidade, da adequação e da disponibilização dos equipamentos informáticos, garantindo uma resposta mais eficaz à implementação de atividades e experiências de aprendizagem com recurso ao digital, em função dos recursos disponíveis;
- Promoção da integração das tecnologias digitais nas práticas letivas, através da utilização sistemática da sala LED, nos 2.º e 3.º Ciclos, reforçando-se, assim, a literacia digital dos alunos;
- Reforço da promoção de uma cultura de respeito pela diferença, pela inclusão e pela valorização da diversidade entre os alunos, tendo em conta que esta dimensão evidencia maior necessidade de intervenção nos 2.º e 3.º Ciclos;
- Intensificação da divulgação do documento *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, promovendo a apropriação dos seus princípios e valores pelos diferentes elementos da comunidade educativa;
- Valorização e reforço do papel do delegado de turma como elemento de mediação, incentivando a sua participação na prevenção e resolução de conflitos;

- Reforço da implementação de atividades promotoras da leitura;
- Reforço da atribuição de apoios educativos para alunos abrangidos pela Educação Inclusiva, em função dos recursos disponíveis e das orientações da tutela;
- Potenciação da disponibilidade da Direção para o atendimento e receção de sugestões e propostas dos diversos elementos da comunidade educativa.

Em síntese, os resultados alcançados confirmam que o Agrupamento se encontra num percurso de desenvolvimento consistente, mantendo o firme compromisso de proporcionar uma educação de qualidade, promotora de sucesso, de equidade e do desenvolvimento integral de todos os alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7.ª Edição)

- Conselho Nacional de Educação. (2023). *Estado da Educação 2022*. Conselho Nacional de Educação.
- Decreto-Lei n.º 115-A/98, de 4 de maio. (1998). *Diário da República*, I Série-A, n.º 102.
- Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril. (2008). *Diário da República*, I Série, n.º 79.
- Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho (2012). *Diário da República*, I Série.
- Fialho, I., Correia, A. P., Saragoça, J., Silvestre, M. J., & Gomes, S. (2024). *Guia de apoio à autoavaliação da escola*. Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora.
- Inspeção-Geral da Educação e Ciência. (2025). *Avaliação Externa das Escolas – Quadro de Referência (3.º ciclo)*.
- Marmelo, Melissa e Associados (2011). Manual CAF, *Common Assessment Frame work* (Estrutura Comum da Avaliação).
- Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro. (2002). *Diário da República*, I Série-A, n.º 294.
- Portaria n.º 1260/2007, de 26 de setembro. (2007). *Diário da República*, I Série, n.º 186.
- Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto. (2012). *Diário da República*, I Série, n.º 168.
- Portaria n.º 44/2014, de 20 de fevereiro. (2014). *Diário da República*, I Série, n.º 168.
- Direção-Geral da Administração e do Emprego Público. (2024). *CAF Educação 2024: Estrutura Comum de Avaliação para as Instituições de Ensino e Formação*. DGAEP.

ANEXOS

CRITÉRIO 1 – LIDERANÇA

Neste critério, avalia-se a forma como os órgãos de gestão e administração e todos os outros lideram equipas:

- Desenvolvem e facilitam a consecução do Projeto educativo;
- Promovem os valores necessários para o sucesso a longo prazo;
- Implementam ações e estimulam comportamentos apropriados;
- Estão diretamente empenhados em assegurar a organização e gestão.

Por forma a conseguir-se aprofundar esta avaliação, pretende-se diagnosticar o que a liderança da instituição educativa faz para:

- 1.1. Dar uma orientação à instituição educativa desenvolvendo visão, missão e valores;
- 1.2. Gerir a instituição de ensino e formação, o seu desempenho e a melhoria contínua;
- 1.3. Motivar e apoiar as pessoas da organização e servir de modelo de conduta;

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
1.1 – O Agrupamento dá a conhecer à comunidade escolar os seus projetos e planos de atividades. PD	1.2 – A Direção é recetiva às minhas sugestões e propostas. PND
1.1 – O regulamento interno está adaptado à realidade do Agrupamento. PD	
1.1 – Os documentos orientadores da vida do Agrupamento expressam com clareza a visão, missão e valores da instituição. PD	
1.1 – O Plano Anual de Atividades contém um conjunto coerente de atividades de complemento curricular. PD	
1.1 – A Direção mostra-se disponível para a resolução de problemas do pessoal não docente. PND	
1.2 – A Direção é recetiva a sugestões e propostas dos(as) docentes. PD	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
1.2 – A Direção reconhece e valoriza o trabalho desenvolvido pelos(as) docentes. PD	
1.2 – As estruturas de gestão (Direção e Coordenação de Estabelecimento) dão respostas céleres às questões/ constrangimentos do dia a dia. PD	
1.3 – O(A) Coordenador(a) de Departamento representa adequadamente os docentes no Conselho Pedagógico, veiculando a comunicação entre os mesmos. PD	
1.3 - O(A) Coordenador(a) de Departamento coordena de forma eficaz a equipa de docentes com que trabalha. PD	

CRITÉRIO 2 – PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA

Neste critério, avalia-se a forma como o Agrupamento implementa o Projeto Educativo através de:

- Uma estratégia claramente centrada nas expectativas dos alunos e dos diferentes setores da comunidade educativa;
- Estratégias efetivamente operacionais a diferentes níveis;
- Atividades relevantes inscritas nos planos anuais de atividades.

Por forma a conseguir-se aprofundar esta avaliação, pretende-se diagnosticar o que o Agrupamento faz para:

- 2.1. Recolher informação relacionada com as necessidades presentes e futuras das partes interessadas, bem como informação de gestão relevante;
- 2.2. Desenvolver a estratégia e o planeamento, tendo em conta a informação recolhida;
- 2.3. Comunicar e implementar a estratégia e o planeamento em toda a organização e revê-los, de forma regular.

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
2.1 - Os circuitos de comunicação e informação são eficazes. PD	2.1 - Existem práticas de acompanhamento e supervisão interna da prática letiva dos(as) docentes. PD
2.2- Conheço o plano de emergência do estabelecimento de ensino. PD	2.1 - O pessoal não docente reúne para aferir metodologias e estratégias relativas ao cumprimento das suas funções. PND
2.2 - Foram-me solicitados contributos na elaboração do Projeto Educativo e do Regulamento Interno. PD	
2.2 - Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento. PD	
2.2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento. PD	
2.2 - Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento. PND	
2.2 - Apresento propostas de melhoria a introduzir nas áreas da minha responsabilidade. PND	
2.3 - Os docentes fomentam o desenvolvimento de projetos inovadores, internos e externos, geradores de conhecimento envolvendo a comunidade educativa. PD	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
2.3 – Os (As) docentes do agrupamento procedem à articulação vertical de modo a promoverem o sucesso educativo dos alunos(as). PD	
2.3 - As situações de indisciplina são analisadas pelas equipas educativas e conduzem à formulação de estratégias de melhoria. PD	
2.3 - Os grupos disciplinares/grupos de ano procedem à análise dos resultados obtidos pelo(as) alunos(as) e à definição de estratégias/planos de ação. PD	
2.3 A escola realiza simulacros/exercícios de evacuação, anualmente. PD	

CRITÉRIO 3 – PESSOAS

Neste critério, avalia-se a forma como o Agrupamento gere os seus recursos humanos:

- Desenvolvendo os saberes e o pleno potencial do pessoal docente e não docente;
- Promovendo o trabalho de equipa e potenciando o trabalho individual;
- De acordo com os pressupostos do Projeto Educativo.

Por forma a conseguir-se aprofundar esta avaliação, pretende-se diagnosticar o que o Agrupamento faz para:

- 3.1. Planear, gerir e melhorar os recursos humanos de forma transparente em conformidade com o planeamento e a estratégia;
- 3.2. Identificar, desenvolver e utilizar as competências das pessoas, alinhando os objetivos individuais e organizacionais;
- 3.3. Envolver as pessoas através do diálogo e da delegação de responsabilidades, promovendo o seu bem-estar;

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
3.1 - Na escola é respeitada a diferença entre os(as) alunos(as). PD	3.1 - O serviço é distribuído de acordo com a planificação e estratégia do agrupamento. PND
3.2 - Participo em atividades de formação contínua para atualização de conhecimentos e desenvolvimento de competências. PD	3.3 - O pessoal não docente é envolvido em projetos de dimensão educativa. PND
3.2 - Neste agrupamento, há um manual de acompanhamento, atualizado para os(as) novos professores(as). PD	
3.3 - O Conselho Pedagógico transmite adequadamente as decisões tomadas no âmbito das suas competências. PD	
3.3 - A equipa da EMAEI apoia os docentes no trabalho com os(as) alunos(as) com dificuldades de aprendizagem. PD	
3.3 - A equipa de Educação Especial apoia os(as) docentes no trabalho com os(as) alunos(as) com dificuldades de aprendizagem. PD	
3.3 - Promovo a redução e reciclagem dos desperdícios. PND	

CRITÉRIO 4 – PARCERIAS E RECURSOS

Neste critério, avalia-se a forma como o Agrupamento planeia e gere os seus recursos internos e parcerias externas, de modo a viabilizar o Plano Anual de Atividades e o Projeto Educativo:

- Uma estratégia claramente centrada nas expectativas dos alunos e dos diferentes setores da comunidade educativa;
- Estratégias efetivamente operacionais a diferentes níveis;
- Atividades relevantes inscritas nos planos anuais de atividades.

Por forma a conseguir-se aprofundar esta avaliação, pretende-se diagnosticar o que o Agrupamento faz para:

4.4. Gerir o conhecimento e a informação;

4.5. Gerir os recursos tecnológicos;

4.6. Gerir os recursos materiais.

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
4.4 - O Ensino é de qualidade nos estabelecimentos de ensino no Agrupamento. PD	
4.4 - O Agrupamento disponibiliza informação de forma acessível a toda a comunidade educativa. PND	
4.6 - A escola contribui para o desenvolvimento /envolvimento da comunidade em que se insere. PD	
4.6 - Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos(as) alunos(as). PD	
4.6 - A escola propicia um ambiente escolar inclusivo. PD	
4.6 - Os projetos desenvolvidos contribuem para as aprendizagens dos(as) alunos(as). PD	
4.6 - A escola tem instalações e equipamentos de qualidade. PND	

CRITÉRIO 5 – PROCESSOS

Neste critério, avalia-se a forma como o Agrupamento concebe, gere e melhora os seus processos por forma a:

- Apoiar a sua estratégia;
- Satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e encarregados de educação;
- Gerar valor acrescentado para os seus alunos e para a sociedade em geral.

Por forma a conseguir-se aprofundar esta avaliação, pretende-se diagnosticar o que o Agrupamento faz para:

- 5.1. Identificar, conceber, gerir e inovar os processos de forma sistemática;
- 5.2. Desenvolver e fornecer produtos e serviços orientados para os alunos/partes interessadas;
- 5.3. Coordenar os processos em toda a instituição de ensino e formação e com outras organizações.

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
5.1 - Existem práticas de trabalho colaborativo entre os docentes. PD	5.2 – Nas minhas aulas, os(as) alunos(as) utilizam o kit da Escola Digital para desenvolver atividades de aprendizagem. PD
5.1 Procedo à articulação entre disciplinas/áreas curriculares no âmbito dos conselhos de turma/grupos de ano/reuniões de dinâmica em que participo. PD	5.2 - Os apoios disponíveis estão de acordo com as necessidades reais dos alunos(as) com dificuldades de aprendizagem. PD
5.1 - Os (As) docentes da mesma disciplina/ano/estabelecimento realizam um trabalho colaborativo na planificação, organização e elaboração de materiais didáticos. PD	5.2 – Integro as salas LED no trabalho com os alunos. PD
5.1 - Procedo à articulação de instrumentos de avaliação no âmbito dos grupos disciplinares/grupos de ano/grupos de trabalho do estabelecimento em que participo. PD	
5.2 - Informo regularmente os meus(minhas) alunos(as) sobre as suas aprendizagens/dificuldades. PD	
5.2 Os (As) meus(minhas) alunos(as) realizam a autoavaliação das aprendizagens. PD	
5.2 – Utilizo a avaliação formativa como um instrumento de reflexão da avaliação das aprendizagens dos(as) alunos(as). PD	
5.2 - Enquanto docente, trabalho colaborativamente. PD	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
5.2 – Os (As) alunos(as) com dificuldades de aprendizagem são devidamente identificados, encaminhados e monitorizados. PD	
5.2 - As visitas de estudo contribuem para a aprendizagem dos(as) meus alunos(as). PD	
5.2 - Utilizo ferramentas digitais na minha prática letiva. PD	
5.2 - As ferramentas digitais contribuem para a melhoria das aprendizagens. PD	
5.2 - Analiso as situações de insucesso e formulo estratégias de melhoria. PD	
5.2 - Informo os(as) alunos(as) sobre as aprendizagens essenciais e os critérios de avaliação da disciplina/área curricular. PD	
5.3 - Preocupo-me em introduzir melhorias no meu trabalho. PND	

CRITÉRIO 6 – RESULTADOS ORIENTADOS PARA O ALUNO E OUTRAS PARTES INTERESSADAS-CHAVE

Neste critério, avalia-se os resultados que o Agrupamento e a formação estão a atingir em relação à satisfação dos seus alunos, ou dos seus representantes legais, e de outras partes interessadas-chave com a instituição e os produtos ou serviços que presta.

Considerar o que a instituição atingiu para satisfazer as necessidades e expectativas dos alunos e de outras partes interessadas-chave, através de resultados de:

6.1. Medições da perceção;

6.2. Medições do desempenho.

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - Gosto do meu Jardim. JI	6.1 - Na minha sala os amigos não fazem birras. JI
6.1 - Gosto do(a) meu(minha) educador(a). JI	6.1 - Os equipamentos informáticos da escola são adequados às minhas necessidades. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Gosto dos amigos do Jardim. JI	6.1 – Tenho conhecimento da existência de salas LED (Laboratórios de Educação Digital). Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Gosto de ter vários amigos no Jardim. JI	6.1 - Recomendarias esta escola a outros amigos. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Gosto que os meus pais participem nas atividades do Jardim. JI	6.1 - Na escola os(as) alunos(as) respeitam as diferenças entre uns e outros(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1- Na minha sala os amigos cumprem as regras de comportamento. JI	6.1 – As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Os meus pais gostam do meu Jardim. JI	6.1 - Os trabalhos de casa contribuem para a melhoria das minhas aprendizagens. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Gosto dos(as) assistentes operacionais. JI	6.1 - Na escola o trabalho dos alunos é reconhecido e valorizado. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Sinto-me seguro(a) e acompanhado(a) no meu Jardim. JI	6.1 - O (A) delegado(a) de turma ajuda a resolver conflitos. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Gosto da atenção que o(a) meu(minha) educador(a) me dá. JI	6.1 - Requisito livros no centro de recursos, por minha iniciativa. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 – Respeito as orientações do(a) educador(a). JI	6.1 – A escola mantém os espaços limpos. Alunos 2.º e 3.º ciclos

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - Respeito as orientações dos(as) assistentes operacionais. JI	6.1- Tenho o hábito de consultar a página de internet do agrupamento. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - As Atividades de Enriquecimento Curriculares (AEC's) contribuem para melhorar o meu desempenho escolar. Alunos 1.º ciclo	6.1 - Tenho o hábito de consultar a página de internet do agrupamento. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - As refeições servidas na minha escola são saudáveis. Alunos 1.º ciclo	6.1 - Tenho o hábito de consultar a página de internet do Agrupamento. EE JI 1.º ciclo
6.1 - As visitas de estudo são úteis para a minha aprendizagem. Alunos 1.º ciclo	6.2 – Participo nas atividades do Agrupamento EE JI 1.º ciclo
6.1 – A escola tem bons equipamentos informáticos. Alunos 1.º ciclo	6. 2 – No jardim usamos computadores/tablets para realizar atividades. Alunos JI
6.1 - A escola tem bons equipamentos desportivos. Alunos 1.º ciclo	6.2 - Já tive aulas na sala LED (Laboratórios de Educação Digital). Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - A escola tem bons equipamentos na biblioteca. Alunos 1.º ciclo	6.2 – A Direção do Agrupamento está disponível para o atendimento aos (às) alunos(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Empenho-me em trabalhar sozinho(a), de acordo com as sugestões dadas pelos professores. Alunos 1 ciclo	6.2 – As coadjuvações/desdobramentos ajudam os(as) alunos(as) a superar as suas dificuldades. Alunos 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Estou satisfeito(a) com o(a) meu(minha) professor(a). Alunos 1.º ciclo	6.2 – Conheço o Regulamento Interno. 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Há uma boa relação entre as(os) assistentes operacionais e os(as) alunos(as). Alunos 1.º ciclo	6.2 - A Escola promove atividades culturais/artísticas. 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Os trabalhos de casa contribuem para melhorar as minhas aprendizagens. Alunos 1.º ciclo	6.2 – Conheço as orientações do documento que define o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. EE JI/1.º ciclo
6.1 - Recomendo esta escola a outros amigos. Alunos 1.º ciclo	6.2 – Conheço as orientações do documento que define o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. EE 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Sei que posso apresentar as minhas ideias ao(à) meu(minha) professor(a) e que sou ouvido(a). Alunos 1.º ciclo	6.1 – A Direção está disponível para ouvir reclamações, sugestões e propostas dos pais/encarregados de educação. EE 2.º e 3.º ciclos
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR

6.1 - Reconheço a autoridade do(a) meu(minha) professor(a). Alunos 1.º ciclo	6.2 – Participo nas atividades do Agrupamento. EE 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Reconheço a autoridade dos(as) assistentes operacionais. Alunos 1.º ciclo	6.2 - Conheço as orientações do documento que define o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. EE 2.º e 3.º ciclos

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - Na biblioteca escolar encontro livros, música, sessões de leitura, fóruns, CD's e outros materiais/atividades que me incentivam a ler e escrever mais e melhor. Alunos 1.º ciclo	6.2 - Conheço as orientações do documento que define o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória. EE 2.º e 3.º ciclos
6.1 - Os conflitos são resolvidos com justiça. Alunos 1.º ciclo	
6.1 - Sinto-me seguro(a) e acompanhado(a) nesta escola. Alunos 1.º ciclo	
6.1 – Na escola os(as) alunos(as) respeitam as diferenças entre uns e outros(as). Alunos 1.º ciclo	
6.1 – O (A) meu(minha) professor(a) informa-me sobre os objetivos das aprendizagens e os critérios de avaliação. Alunos 1.º ciclo	
6.1 – Estou satisfeito(a) com os espaços de recreio. Alunos 1.º ciclo	
6.1 - As visitas de estudo contribuem para as minhas aprendizagens. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Os projetos desenvolvidos contribuem para as minhas aprendizagens. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Sei a quem me devo dirigir na escola/ conforme o assunto a tratar. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Sinto-me seguro(a) e acompanhado(a) nesta escola. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – Reconheço a autoridade dos professores. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Há uma boa relação entre ao(as) professores(as) e os(as) alunos(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Sou informado(a) regularmente sobre os meus resultados de aprendizagem/dificuldades. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Empenho-me no trabalho de acordo com as orientações dadas pelos(as) professores(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos	
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - Esforço-me para melhorar as minhas aprendizagens. Alunos 2.º e 3.º ciclos	

6.1 - Reconheço e valorizo o trabalho dos(as) professores(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - O centro de recursos está bem equipado. Alunos 2.º e 3.º ciclos	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - Na sala de aula são usados recursos digitais para realizar atividades de aprendizagem. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – Reconheço a autoridade dos(as) assistentes operacionais. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Estou satisfeito(a) com o material desportivo da escola. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – Estou satisfeito os espaços de recreio da escola. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – Contribuo para manter a escola a escola limpa. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Conheço as aprendizagens essenciais das diversas disciplinas. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – A frequência das atividades extracurriculares (Clubes, Desporto Escolar, concursos...) contribuem para a melhoria do meu desempenho. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – Conheço as aprendizagens essenciais das diversas disciplinas. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Conheço os critérios de avaliação das diversas disciplinas. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Há uma boa relação entre os(as) assistentes operacionais e os(as) alunos(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Estou satisfeito(a) com o material desportivo da escola. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Estou satisfeito(a) com os espaços de recreio. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - A frequência de atividades extracurriculares (clubes, desporto escolar, concursos,) contribui para a melhoria do meu desempenho. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – O ensino nesta escola/ JI é de qualidade. EE JI 1.ºCiclo	
6.1 - As visitas de estudo são úteis para a aprendizagem do(a) meu(minha) educando(a). EE JI 1.ºCiclo	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - Recomendaria esta escola a outras famílias/amigos. EE JI 1.ºCiclo	
6.1 – Os (As) docentes resolvem bem os problemas de indisciplina. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 – A (O) escola/jardim promove o respeito pela diferença. EE JI/1.ºCiclo	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - O ensino que é dado ao(à) meu(minha) educando(a) corresponde às minhas expectativas. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - Reconheço a autoridade do(a) professor(a) /Educador(a). EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - O(A) professor(a)/educador(a) promove um trabalho colaborativo com a família. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - Sou informado(a) regularmente sobre as aprendizagens do(a) meu(minha) educando(a). EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - Considero que os trabalhos de casa contribuem para a melhoria das aprendizagens do(a) meu(minha) educando(a). EE JI/1.ºCiclo	
Como encarregado(a) de educação apoio regularmente o meu(minha) educando(a) no cumprimento das tarefas escolares. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - Considero que a biblioteca escolar contribui para o enriquecimento curricular do(a) meu(minha) educando(a). EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - Reconheço a autoridade dos(as) assistentes operacionais. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - A frequência das atividades de enriquecimento curricular AEC's contribui para a melhoria do desempenho do (a) meu(minha) educando(a). EE JI/1.ºCiclo	
6.1 -O (A) meu(minha) educando(a) é incentivado(a) a trabalhar para melhorar as suas aprendizagens. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - O ambiente da escola/jardim promove o bem-estar do(a) meu(minha) educando(a). EE JI/1.ºCiclo	
6.1 – A direção está disponível para ouvir reclamações, sugestões e propostas dos pais/ encarregados de educação. EE JI/1.ºCiclo	
6.1 - Considero importante que exista uma associação de pais/encarregados de educação nesta(neste) escola/jardim. EE JI/1.ºCiclo	
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR

6.1- Tenho o hábito de consultar a plataforma INOVAR. EE II/ 1.ºCiclo	
6.1 – O ensino nesta escola é de qualidade. EE 2.º e 3.º ciclos	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.1 - As visitas de estudo são úteis para a aprendizagem do(a) meu(minha) educando(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Recomendaria esta escola a outras famílias/amigos. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - O ensino que é dado ao(à) meu(minha) educando(a) corresponde às minhas expectativas. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Reconheço a autoridade dos(das) professores(as). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – O (A) diretor(a) de turma promove um trabalho colaborativo com a família. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Sou informado(a) regularmente sobre as aprendizagens do(a) meu(minha) educando(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Considero que os trabalhos de casa contribuem para a melhoria das aprendizagens do(a) meu(minha) educando(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Considero que a biblioteca escolar contribui para o enriquecimento curricular do(a) meu(minha) educando(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Considero importante que exista uma associação de pais/encarregados de educação nesta escola. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Reconheço a autoridade dos(as) assistentes operacionais. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - A frequência das atividades extracurriculares (clubes, desporto, olimpíadas, concursos etc) contribui para a melhoria do desempenho do (a) meu(minha) educando(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 - Os (As) docentes resolvem bem os problemas de indisciplina. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.1 – O desempenho das tarefas do pessoal não docente vai ao encontro da escola e dos(as) alunos(as). PND	
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR

6.1 – Há uma boa relação entre os (as) alunos (as) e o pessoal não docente. PND	
6.2 – Gosto da comida que me dão no refeitório. Jl	
6.2 – Gosto das atividades da minha sala. Jl	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.2 – Gosto dos materiais que há na sala. JI	
6.2 – Gosto de ir à biblioteca. JI	
6.2 – Gosto de ajudar a manter o jardim limpo. JI	
6.2 – Gosto de mostrar aos amigos o que levo de casa. JI	
6.2 – Conheço as regras de comportamento do jardim. JI	
6.2 – Gosto do espaço de recreio exterior. JI	
6.2 – Gosto dos passeios na localidade. JI	
6.2 - Gosto de apresentar as minhas ideias durante as atividades. JI	
6.2 - Na escola, realizo trabalhos práticos e experiências. Alunos 1.º ciclo	
6.2 – Gosto de participar nas atividades da biblioteca. Alunos 1.º ciclo	
6.2 - Contribuo para a conservação, higiene e segurança das instalações da escola. Alunos 1.º ciclo	
6.2 – Empenho-me em trabalhar sozinho(a), de acordo com as orientações dos(as) professores(as). Alunos 1.º Ciclo	
6.2 - Conheço o plano de emergência da escola. Alunos 1.º ciclo	
6.2 - A escola realiza simulacros/exercícios de evacuação, anualmente. Alunos 1.º ciclo	
6.2 – A escola promove atividades de saúde e proteção ambiental. Alunos 1.º ciclo	
6.2 - Requisito livros para ler ou consultar em casa. Alunos 1.º ciclo	
6.2 - Na escola usamos computadores/tablets para realizar tarefas/atividades. Alunos 1.º ciclo	
6.2 – Realizo a autoavaliação das minhas aprendizagens. Alunos 1.º ciclo	
6.2 – Nesta escola o ensino é de qualidade. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Conheço o Plano de Emergência da escola. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.2 - Os professores resolvem bem os problemas de indisciplina. Alunos 2.º e 3.º ciclos	

6.2 – Na escola, o Serviço de Psicologia está disponível para responder às minhas solicitações. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
--	--

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.2 – A escola realiza simulacros/ exercícios de evacuação, anualmente. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Na escola, sou apoiado(a) e orientado(a) para fazer as minhas escolhas escolares e profissionais (alunos 9.ºano) Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Na escola, realizo atividades científicas e experimentais. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Os (As) professores(as) desta escola asseguram um ensino de qualidade Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – A escola promove atividades desportivas. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Os (As) professores(as) resolvem bem os problemas de indisciplina. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - Os professores monitorizam as dificuldades e os progressos dos(as) alunos(as). Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - Realizo a autoavaliação das minhas aprendizagens. Alunos 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – A(O) escola/jardim realiza exercícios de evacuação. EE JI/1.º ciclo	
6.2 – A(O) escola/jardim possui um plano de emergência. EE JI/1.º ciclo	
6.2 - A(O) escola/jardim promove uma educação para a saúde. EE JI/1.º ciclo	
6.2 – A(O) escola/jardim promove a educação ambiental e a sustentabilidade. EE JI/1.º ciclo	
6.2 - A(O) escola/jardim promove atividades desportivas. EE JI/1.º ciclo	
6.2 - Conheço os projetos da(o) escola/jardim onde o(a) meu(minha) educando(a) está envolvido(a). EE JI/1.º ciclo	
6.2 - Sei a quem me devo dirigir, na(o) escola/jardim, conforme o assunto a tratar. EE JI/1.º ciclo	
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR

6.2 - A(O) escola/jardim promove atividades culturais. EE JI/1.º ciclo	
6.2 - A(O) escola/jardim promove atividades científicas e experimentais. EE JI/1.ºC	
6.2 - A(O) escola/jardim promove atividades artísticas. EE JI/1.ºC	
6.2 – Conheço o regulamento interno. EE JI/1.ºC	

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
6.2 - Sei onde consultar os documentos do agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno e outros documentos estruturantes). EE JI/1.ºC	
6.2 – A escola realiza exercícios de evacuação. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – A escola possui um plano de emergência. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – A escola promove uma educação para a saúde. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – A escola promove a educação ambiental e a sustentabilidade. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - Sei a quem me devo dirigir, na escola, conforme o assunto a tratar. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2- A escola promove atividades desportivas. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2- A escola promove atividades artísticas. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2- A escola promove atividades científicas e experimentais. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - A escola promove atividades culturais. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - Conheço os projetos da escola onde o(a) meu(minha) educando(a) está envolvido(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - A escola promove o respeito pela diferença. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Como encarregado(a) de educação apoio regularmente o meu (minha) educando(a) no cumprimento das tarefas escolares. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Conheço o Regulamento Interno. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Sei onde consultar os documentos do Agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno e outros documentos estruturantes). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - O ambiente da escola promove o bem-estar do meu (minha) educando(a). EE 2.º e 3.º ciclos	
PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR

6.2 – A escola apoia o meu (minha) educando(a) nas escolhas de orientação escolar e profissional (9.ºano). EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Tenho o hábito de consultar a plataforma INOVAR. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 - Tenho o hábito de consultar a página de internet do agrupamento. EE 2.º e 3.º ciclos	
6.2 – Conheço o Plano de Emergência da Escola. PND	
6.2 – As regras de disciplina na escola desenvolvem sentido de responsabilidade e fomentam um bom ambiente escolar. PND	

CRITÉRIO 7 –RESULTADOS DAS PESSOAS

Os resultados relativos às pessoas são aqueles que se referem aos que a instituição de ensino e formação atinge em relação à competência, motivação, satisfação, percepção e desempenho dos seus colaboradores.

Considerar o que a organização atingiu para satisfazer as necessidades e expectativas dos seus colaboradores, através de resultados de:

7.1. Medições da percepção;

7.2. Medições do desempenho

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
7.1 – Gosto de trabalhar neste Agrupamento. PD	
7.1 – Há uma boa relação entre o pessoal não docente e o pessoal docente. PD	
7.1 - Gosto de trabalhar neste Agrupamento. PND	
7.1 – Há uma boa relação entre o pessoal docente e não docente. PND	
7.2 – Contribuo para a melhoria da imagem da escola na comunidade. PND	

CRITÉRIO 8 – RESULTADOS DA RESPONSABILIDADE SOCIAL

Neste critério, avalia-se o desempenho do Agrupamento em relação à comunidade, na qual funciona (local, nacional ou internacional) e o seu impacto no ambiente, tornando-se numa componente crítica da medição do seu desempenho global. Uma organização que trabalha na sua responsabilidade social deverá:

- Melhorar a sua reputação e imagem perante os cidadãos, como um todo;
- Melhorar a sua capacidade para atrair e reter colaboradores, bem como para manter a motivação;
- Melhorar o empenho do seu pessoal;
- Melhorar as suas relações com as empresas, outras organizações públicas, meios de comunicação, fornecedores, alunos ou os seus representantes legais e a comunidade na qual opera.
- Comportamento ético, democrático e participativo da instituição;
- Sustentabilidade ambiental;
- Qualidade de vida;
- Impacto económico, em resultado dos comportamentos organizacionais.

Considerar o que a instituição atingiu no que respeita à sua responsabilidade social, através de resultados de:

8.1. Medições da perceção;

8.2. Medições do desempenho

PONTOS FORTES	ASPETOS A MELHORAR
8.1 – O Agrupamento divulga as suas atividades internas na comunidade local. PD	8.1 – Tenho o hábito de consultar a página da internet do Agrupamento. PND

Questionário Pré-Escolar

CRIANÇAS PRÉ-ESCOLAR														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total	Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4
				1	2	3	4	NS	NA					
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto do meu Jardim.	1	0	7	177	1	-	186	1	1	184	99
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto do(a) meu(minha) educador(a).	1	0	5	180	0	-	186	1	0	185	99
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto dos amigos do Jardim.	1	2	7	175	1	-	186	3	2	182	98
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto de ter vários amigos no Jardim.	1	1	10	174	0	-	186	2	1	184	99
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto que os meus pais participem nas atividades do Jardim.	1	1	6	175	3	-	186	2	1	181	97
Pré-Escolar	6	6.1	Na minha sala os amigos não fazem birras.	19	42	87	36	2	-	186	61	33	123	66
Pré-Escolar	6	6.1	Na minha sala os amigos cumprem as regras de comportamento.	14	12	112	44	4	-	186	26	14	156	84
Pré-Escolar	6	6.1	Os meus pais gostam do meu Jardim.	1	1	12	162	10	-	186	2	1	174	94
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto dos(as) assistentes operacionais.	1	2	15	168	0	-	186	3	2	183	98
Pré-Escolar	6	6.1	Sinto-me seguro(a) e acompanhado(a) no meu Jardim.	1	0	13	170	2	-	186	1	1	183	98
Pré-Escolar	6	6.1	Respeito as orientações do(a) educador(a).	1	2	46	137	0	-	186	3	1,6	183	98
Pré-Escolar	6	6.1	Respeito as orientações dos(as) assistentes operacionais.	1	9	47	128	1	-	186	10	5,4	175	94
Pré-Escolar	6	6.1	Gosto da atenção que o(a) meu(minha) educador(a) me dá.	1	1	7	176	1	-	186	2	1	183	98
			Respostas	44	73	374	1902	25	0	2418				
			Percentagem	2%	3%	15%	79%	1%	0%	100%				
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto da comida que me dão no refeitório.	2	9	58	116	1	-	186	11	5,9	174	94
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto das atividades da minha sala.	1	1	12	172	0	-	186	2	1,1	184	99
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto dos materiais que há na sala.	1	2	14	168	1	-	186	3	1,6	182	98
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto de ir à biblioteca.	2	1	14	168	1	-	186	3	1,6	182	98
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto de ajudar a manter o Jardim limpo.	1	1	15	167	2	-	186	2	1,1	182	98
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto de mostrar aos amigos o que levo de casa.	5	4	13	163	1	-	186	9	4,8	176	95
Pré-Escolar	6	6.2	Conheço as regras de comportamento do Jardim.	2	4	26	154	0	-	186	6	3,2	180	97
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto do espaço de recreio exterior.	1	1	13	171	0	-	186	2	1,1	184	99
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto dos passeios na localidade.	1	2	13	170	0	-	186	3	1,6	183	98
Pré-Escolar	6	6.2	Gosto de apresentar as minhas ideias durante as atividades.	2	8	19	155	2	-	186	10	5,4	174	94
Pré-Escolar	6	6.2	No Jardim usamos computadores/tablets para realizar atividades.	16	41	46	78	5	-	186	57	30,6	124	67
			Respostas	36	85	336	1947	14	0	2418				
			Percentagem	1%	4%	14%	81%	1%	0%	100%				
Critério 6 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total de Respostas	78	147	617	3584	38	0	4464				
			Total Percentagem	2%	3%	14%	80%	1%	0%	100%				

Questionário dos Alunos 1.º ciclo

ALUNOS 1.º CICLO														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total	Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4
				1	2	3	4	NS	NA					
A. 1.º ciclo	6	6.1	As Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC's) contribuem para melhorar o meu desempenho escolar.	4	12	42	161	17	-	236	16	7	203	86
A. 1.º ciclo	6	6.1	As refeições servidas na minha escola são saudáveis.	3	6	60	159	8	-	236	9	4	219	93
A. 1.º ciclo	6	6.1	As visitas de estudo são úteis para a minha aprendizagem.	1	7	42	183	3	-	236	8	3	225	95
A. 1.º ciclo	6	6.1	A escola tem bons equipamentos informáticos.	19	35	43	137	2	-	236	54	23	180	76
A. 1.º ciclo	6	6.1	A escola tem bons equipamentos desportivos.	3	8	32	191	2	-	236	11	5	223	94
A. 1.º ciclo	6	6.1	A escola tem bons equipamentos na Biblioteca.	3	6	33	188	6	-	236	9	4	221	94
A. 1.º ciclo	6	6.1	Empenho-me em trabalhar sozinho(a), de acordo com as orientações dos(as) professores(as).	1	10	67	156	2	-	236	11	5	223	94
A. 1.º ciclo	6	6.1	Estou satisfeito(a) com o(a) meu(minha) professor(a).	6	4	10	216		-	236	10	4	226	96
A. 1.º ciclo	6	6.1	Há uma boa relação entre as(os) assistentes operacionais e os(as) alunos(as).	2	17	84	126	7	-	236	19	8	210	89
A. 1.º ciclo	6	6.1	Os trabalhos de casa contribuem para melhorar as minhas aprendizagens.	2	4	24	205	1	-	236	6	3	229	97
A. 1.º ciclo	6	6.1	Recomendo esta escola aos meus amigos.	7	9	31	185	4	-	236	16	7	216	92
A. 1.º ciclo	6	6.1	Sei que posso apresentar as minhas ideias ao(à) meu(minha) professor(a) e que sou ouvido(a).	4	5	26	199	2	-	236	9	4	225	95
A. 1.º ciclo	6	6.1	Reconheço a autoridade do(a) meu(minha) professor(a).	3	4	23	204	2	-	236	7	3	227	96
A. 1.º ciclo	6	6.1	Reconheço a autoridade dos(as) assistentes operacionais.	2	10	46	174	4	-	236	12	5	220	93
A. 1.º ciclo	6	6.1	Na Biblioteca escolar encontro livros, música, sessões de leitura, fóruns, CD's e outros materiais/atividades que me incentivam a ler e escrever mais e melhor.	6	10	72	144	4	-	236	16	7	216	92
A. 1.º ciclo	6	6.1	Os conflitos são resolvidos com justiça.	19	23	66	123	5	-	236	42	18	189	80
A. 1.º ciclo	6	6.1	Sinto-me seguro(a) e acompanhado(a) nesta escola.	3	2	36	193	2	-	236	5	2	229	97
A. 1.º ciclo	6	6.1	Na escola os(as) alunos(as) respeitam as diferenças entre uns e outros(as).	7	24	94	109	2	-	236	31	13	203	86
A. 1.º ciclo	6	6.1	O(A) meu(minha) professor(a) informa-me sobre os objetivos das aprendizagens e os critérios de avaliação.	3	5	33	192	3	-	236	8	3	225	95
A. 1.º ciclo	6	6.1	Estou satisfeito(a) com os espaços de recreio.	9	17	38	171	1	-	236	26	11	209	89
			Respostas	107	218	902	3416	77	0	4720				
			Percentagem	2%	5%	19%	72%	2%	0%	100%				
A. 1.º ciclo	6	6.2	Na escola, realizo trabalhos práticos e experiências.	1	7	61	165	2	-	236	8	3	226	95,8
A. 1.º ciclo	6	6.2	Gosto de participar nas atividades da Biblioteca.	1	9	35	189	2	-	236	10	4	224	94,9
A. 1.º ciclo	6	6.2	Contribuo para a conservação, higiene e segurança das instalações da escola.	2	3	48	177	6	-	236	5	2	225	95,3
A. 1.º ciclo	6	6.2	Empenho-me em trabalhar sozinho(a), de acordo com as orientações dos(as) professores(as).	1	10	67	156	2	-	236	11	5	223	94,5
A. 1.º ciclo	6	6.2	Conheço o Plano de Emergência da escola.	8	7	39	178	4	-	236	15	6	217	91,9
A. 1.º ciclo	6	6.2	A escola realiza simulacros/exercícios de evacuação, anualmente.	1	4	24	205	2	-	236	5	2	229	97,0
A. 1.º ciclo	6	6.2	A escola promove atividades de saúde e proteção ambiental.	2	6	39	186	3	-	236	8	3	225	95,3
A. 1.º ciclo	6	6.2	Requisito livros para ler ou consultar em casa.	10	8	45	171	2	-	236	18	8	216	91,5
A. 1.º ciclo	6	6.2	Na escola utilizo computadores/tablets para realizar tarefas/atividades.	33	29	58	110	6	-	236	62	26	168	71,2
A. 1.º ciclo	6	6.2	Realizo a autoavaliação das minhas aprendizagens.	2	9	43	181	1	-	236	11	5	224	94,9

			Respostas	61	92	459	1718	30	0	2360				
			Percentagem	3%	4%	19%	73%	1%	0%	100%				
Critério 6 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total de Respostas	168	310	1351	5134	107	0	7080				
			Total Percentagem	2%	4%	19%	73%	2%	0%	100%				

Questionário dos Alunos dos 2.º e 3.º ciclos

ALUNOS 2.º/3.º CICLOS														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total	Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4
				1	2	3	4	NS	NA					
Alunos	6	6.1	Os equipamentos informáticos da escola são adequados às minhas necessidades.	89	117	254	194	42	-	696	206	30	448	64
Alunos	6	6.1	As visitas de estudo contribuem para as minhas aprendizagens.	25	52	175	406	38	-	696	77	11	581	83
Alunos	6	6.1	Os projetos desenvolvidos contribuem para as minhas aprendizagens.	22	68	307	264	35	-	696	90	13	571	82
Alunos	6	6.1	Tenho conhecimento da existência de salas LED (Laboratórios de Educação Digital).	111	81	124	232	148	-	696	192	28	356	51
Alunos	6	6.1	Recomendaria esta escola a outros amigos.	91	116	244	194	51	-	696	207	30	438	63
Alunos	6	6.1	Sei a quem me dirigir na escola conforme o assunto a tratar.	12	73	222	351	38	-	696	85	12	573	82
Alunos	6	6.1	Sinto-me seguro e acompanhado nesta escola.	53	108	284	218	33	-	696	161	23	502	72
Alunos	6	6.1	Na escola, os(as) alunos(as) respeitam as diferenças entre uns(umas) e outros(outras).	121	175	276	89	35	-	696	296	43	365	52
Alunos	6	6.1	As minhas sugestões são tidas em conta pelos(as) professores(as).	54	134	264	136	108	-	696	188	27	400	57
Alunos	6	6.1	Reconheço a autoridade dos professores.	20	32	184	437	23	-	696	52	7	621	89
Alunos	6	6.1	Há uma boa relação entre os(as) professores(as) e os (as) alunos(as).	43	104	332	194	23	-	696	147	21	526	76
Alunos	6	6.1	Sou informado(a) regularmente sobre os meus resultados de aprendizagem / dificuldades.	16	107	285	257	31	-	696	123	18	542	78
Alunos	6	6.1	Empenho-me no trabalho de acordo com as orientações dadas pelos(as) professores(as)	8	30	298	344	16	-	696	38	5	642	92
Alunos	6	6.1	Os trabalhos de casa contribuem para a melhoria das minhas aprendizagens.	101	112	230	228	25	-	696	213	307	458	66
Alunos	6	6.1	Esforço-me para melhorar as minhas aprendizagens.	11	29	232	414	10	-	696	40	6	646	93
Alunos	6	6.1	Na escola, o trabalho dos(as) alunos(as) é reconhecido e valorizado.	58	136	275	186	41	-	696	194	28	461	66
Alunos	6	6.1	Reconheço e valorizo o trabalho dos(as) professores(as).	20	30	216	419	11	-	696	50	7	635	91
Alunos	6	6.1	O(A) delegado(a) de turma ajuda a resolver conflitos.	142	105	184	220	45	-	696	247	35	404	58
Alunos	6	6.1	Requisito livros no Centro de Recursos por minha iniciativa.	222	143	180	122	29	-	696	365	52	302	44
Alunos	6	6.1	O Centro de Recursos está bem equipado.	24	71	256	313	32	-	696	95	14	569	82
Alunos	6	6.1	Na sala de aula são usados recursos digitais para realizar atividades de aprendizagem.	46	134	291	190	35	-	696	180	26	481	69
Alunos	6	6.1	Há uma boa relação entre os(as) assistentes operacionais e os(as) alunos(as).	48	129	299	176	44	-	696	177	25	475	68
Alunos	6	6.1	Reconheço a autoridade dos(as) assistentes operacionais.	19	62	247	323	45	-	696	81	12	570	82
Alunos	6	6.1	Estou satisfeito(a) com os espaços desportivos.	74	126	249	237	10	-	696	200	29	486	70
Alunos	6	6.1	Estou satisfeito(a) com o material desportivo da escola.	75	128	250	231	12	-	696	203	29	481	69
Alunos	6	6.1	Estou satisfeito(a) com os espaços de recreio.	78	135	260	206	17	-	696	213	31	466	67
Alunos	6	6.1	A escola mantém os espaços limpos.	64	171	314	135	12	-	696	235	34	449	65
Alunos	6	6.1	Contribuo para ter a escola limpa.	19	38	220	396	23	-	696	57	8	616	89
Alunos	6	6.1	A frequência de atividades extracurriculares (clubes, desporto escolar, concursos...) contribui para a melhoria do meu desempenho.	42	56	224	252	122	-	696	98	14	476	68
Alunos	6	6.1	Tenho o hábito de consultar a página de internet do Agrupamento.	278	165	141	69	43	-	696	443	64	210	30
Alunos	6	6.1	Conheço as aprendizagens essenciais das diversas disciplinas.	14	66	341	251	24	-	696	80	11	592	85
Alunos	6	6.1	Conheço os critérios de avaliação das diversas disciplinas.	22	58	242	349	25	-	696	80	11	591	85
			Respostas	2022	3091	7900	8033	1226	0	22272				
			Percentagem	9%	14%	35%	36%	6%	0%	100%				

Alunos	6	6.2	Nesta escola, o ensino é de qualidade	31	123	316	200	26		696	154	22	516	74
Alunos	6	6.2	Já tive aulas nas salas LED (Laboratórios de Educação Digital)	216	68	92	151	169	-	696	284	41	243	35
Alunos	6	6.2	Conheço o Plano de Emergência da escola.	31	71	212	341	41	-	696	102	15	553	79
Alunos	6	6.2	Na escola, o Serviço de Psicologia está disponível para responder às minhas solicitações.	16	44	160	294	182	-	696	60	9	454	65
Alunos	6	6.2	A escola realiza simulacros/exercícios de evacuação, anualmente.	22	43	182	413	36	-	696	65	9	595	85
Alunos	6	6.2	Na escola sou apoiado(a) e orientado(a) para fazer as minhas escolhas escolares e profissionais (alunos 9.º ano)	11	15	65	77	66	462	696	26	4	142	20
Alunos	6	6.2	Na escola, realizo atividades científicas e experimentais.	41	84	262	281	28	-	696	125	18	543	78
Alunos	6	6.2	A Direção do Agrupamento está disponível para o atendimento aos(as) alunos(as).	44	92	219	184	157	-	696	136	20	403	58
Alunos	6	6.2	Os(as) professores(as) desta escola asseguram um ensino de qualidade.	28	78	352	214	24	-	696	106	15	566	81
Alunos	6	6.2	As coadjuvações/desdobramentos ajudam os(as) alunos(as) a superar as suas dificuldades.	50	92	231	154	169	-	696	142	20	385	55
Alunos	6	6.2	A escola promove atividades culturais/artísticas.	58	124	258	172	84	-	696	182	26	430	62
Alunos	6	6.2	A escola promove atividades desportivas.	20	72	219	354	31	-	696	92	13	573	82
Alunos	6	6.2	Conheço o Regulamento Interno.	61	110	240	176	109	-	696	171	25	416	60
Alunos	6	6.2	Os(As) professores(as) resolvem bem os problemas de indisciplina.	50	112	310	183	41	-	696	162	23	493	71
Alunos	6	6.2	Os(As) professores(as) monitorizam as dificuldades e os progressos dos(as) alunos(as).	25	103	294	221	53	-	696	128	18	515	74
Alunos	6	6.2	Realizo a autoavaliação das minhas aprendizagens.	11	38	200	425	22	-	696	49	7	625	90
			Respostas	715	1269	3612	3840	1238	462	11136				
			Percentagem	6%	11%	32%	34%	11%	4%	100%				
Critério 6 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total das Repostas	2737	4360	11512	11873	2464	462	33408				
			Total das Percentagens	8%	13%	34%	36%	7%	1%	100%				

Questionário dos Encarregados de Educação do JI e 1.º ciclo

ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO JI														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total	Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4
				1	2	3	4	NS	NA					
EE JI	6	6.1	O ensino nesta escola/jardim é de qualidade.	7	8	82	248	0	-	345	15	4	330	96
EE JI	6	6.1	As visitas de estudo são úteis para a aprendizagem do(a) meu(minha) educando(a).	11	7	47	276	4	-	345	18	5	323	94
EE JI	6	6.1	Recomendaria esta escola/jardim a outras famílias/amigos.	9	10	61	264	1	-	345	19	6	325	94
EE JI	6	6.1	Os (As) docentes resolvem bem os problemas de indisciplina.	9	21	111	175	29	-	345	30	9	286	83
EE JI	6	6.1	A(O) escola/jardim promove o respeito pela diferença.	9	9	99	212	16	-	345	18	5	311	90
EE JI	6	6.1	O ensino que é dado ao(à) meu(minha) educando(a) corresponde às minhas expectativas.	12	9	91	233	0	-	345	21	6	324	94
EE JI	6	6.1	Reconheço a autoridade do(a) professor(a)/educador(a).	9	1	39	295	1	-	345	10	3	334	97
EE JI	6	6.1	O(A) professor(a)/educador(a) promove um trabalho colaborativo com a família.	10	12	60	262	1	-	345	22	6	322	93
EE JI	6	6.1	Sou informado(a) regularmente sobre as aprendizagens do (a) meu (minha) educando (a).	13	22	93	217	0	-	345	35	10	310	90
EE JI	6	6.1	Considero que os trabalhos de casa contribuem para a melhoria das aprendizagens do(a) meu (minha) Educando (a).	10	13	69	193	0	60	345	23	7	262	76
EE JI	6	6.1	Como encarregado(a) de educação, apoio regulamente o meu(minha) educando(a) no cumprimento das tarefas escolares.	5	2	42	295	1	-	345	7	2	337	98
EE JI	6	6.1	Considero que a biblioteca escolar contribui para o enriquecimento curricular do(a) meu (minha) educando(a).	7	6	39	290	3	-	345	13	4	329	95
EE JI	6	6.1	Reconheço a autoridade dos (as) assistentes operacionais.	6	15	95	222	7	-	345	21	6	317	92
EE JI	6	6.1	A frequência das atividades enriquecimento curricular (AEC) contribui para a melhoria do desempenho do(a) meu(minha) educando(a).	8	31	91	182	33	-	345	39	11	273	79
EE JI	6	6.1	O ambiente da(o) escola/jardim promove o bem-estar do(a) meu(minha) educando(a).	7	10	84	243	1	-	345	17	5	327	95
EE JI	6	6.1	O(A) meu(minha) educando(a) é incentivado a trabalhar para melhorar as suas aprendizagens.	9	7	70	255	4	-	345	16	5	325	94
EE JI	6	6.1	Tenho o hábito de consultar a plataforma INOVAR.	13	27	89	214	2	-	345	40	12	303	88
EE JI	6	6.1	Tenho o hábito de consultar a página de internet do agrupamento.	46	78	117	99	5	-	345	124	36	216	63
EE JI	6	6.1	Considero importante que exista uma associação de pais/encarregados de educação nesta (neste) escola/jardim.	18	11	57	259	0	-	345	29	8	316	92
			Respostas	269	409	1625	4716	166	60	7245				
			Percentagem	4%	6%	22%	65%	2%	1%	100%				
EE JI	6	6.2	A(O) escola/jardim realiza exercícios de evacuação.	9	12	80	189	55	-	345	21	6	269	78
EE JI	6	6.2	A(O) escola/Jardim possui um plano de emergência.	8	4	68	216	49	-	345	12	3	284	82
EE JI	6	6.2	A(O) escola/jardim promove uma Educação para a saúde.	10	10	112	197	16	-	345	20	6	309	90
EE JI	6	6.2	A(O) escola/jardim promove a educação ambiental e a sustentabilidade.	6	5	68	264	2	-	345	11	3	332	96
EE JI	6	6.2	A(O) escola/jardim promove atividades desportivas.	11	23	109	195	7	-	345	34	10	304	88
EE JI	6	6.2	A(O) escola/jardim promove atividades culturais.	9	30	118	181	7	-	345	39	11	299	87
EE JI	6	6.2	A(O) escola/ jardim promove atividades científicas e experimentais.	16	33	133	132	31	-	345	49	14	265	77
EE JI	6	6.2	A(O) escola/jardim promove atividades artísticas.	8	30	114	182	11	-	345	38	11	296	86
EE JI	6	6.2	Sei a quem me devo dirigir, na(o) escola/jardim, conforme o assunto a tratar.	8	12	73	248	4	-	345	20	6	321	93
EE JI	6	6.2	Conheço os projetos da(o) escola/jardim onde o meu(minha) educando(a) está envolvido(a).	7	16	110	205	7	-	345	23	7	315	91
EE JI	6	6.2	Sei onde consultar os documentos do agrupamento (projeto educativo, regulamento interno e outros documentos estruturantes).	13	29	100	173	30	-	345	42	12	273	79

EE JI	6	6.2	Conheço as orientações do documento que define o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.	35	35	71	135	69	-	345	70	20	206	60
EE JI	6	6.2	Conheço o regulamento interno.	15	53	129	132	16	-	345	68	20	261	76
	6	6.2	A direção está disponível para ouvir reclamações, sugestões e propostas dos pais/encarregados de educação.	18	36	77	163	51	-	345	54	16	240	70
EE JI	6	6.2	Participo nas atividades do agrupamento.	33	74	112	119	7	-	345	107	31	231	67
			Respostas	206	402	1474	2731	362	0	5175				
			Percentagens	4%	8%	28%	53%	7%	0%	100%				
Critério 6 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total de Respostas	424	701	2910	7165	470	60	11730				
			Total Percentagem	4%	6%	25%	61%	4%	1%	100%				

Questionário dos Encarregados de Educação dos 2.º e 3.º Ciclos

ENCARREGADOS EDUCAÇÃO 2.º/3.º CICLOS														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total	Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4
				1	2	3	4	NS	NA					
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	O ensino nesta escola é de qualidade	12	37	230	164	6	-	449	49	11	394	88
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	As visitas de estudo são úteis para a aprendizagem do(a) meu(minha) educando(a)	19	10	104	313	3	-	449	29	6	417	93
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Recomendaria esta escola a outras famílias/amigos	20	30	152	240	7	-	449	50	11	392	87
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Os professores resolvem bem os problemas de indisciplina	31	69	195	112	42	-	449	100	22	307	68
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	O ensino que é dado ao(à) meu(minha) educando(a) corresponde às minhas expectativas	11	49	218	166	5	-	449	60	13	384	86
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Reconheço a autoridade dos(das) professores(as)	17	28	118	280	6	-	449	45	10	398	89
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	(A) diretor(a) de turma promove um trabalho colaborativo com a família	28	25	123	260	13	-	449	53	12	383	85
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Sou informado (a) regularmente sobre as aprendizagens do (a) meu (minha) educando (a)	25	56	167	198	3	-	449	81	18	365	81
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Considero que os trabalhos de casa contribuem para a melhoria das aprendizagens do(a) meu (minha) Educando(a)	34	44	140	228	3	-	449	78	17	368	82
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Considero que a biblioteca escolar contribui para o enriquecimento curricular do(a) meu (minha) educando(a)	21	20	141	251	16	-	449	41	9	392	87
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Reconheço a autoridade dos (as) assistentes operacionais	29	46	165	194	15	-	449	75	17	359	80
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	Considero importante que exista uma associação de pais/encarregados de educação nesta escola	15	28	122	269	15	-	449	43	10	391	87
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.1	A frequência das atividades extracurriculares (clubes, desporto, olimpíadas, concursos etc) contribui para a melhoria do desempenho do (a) meu (minha) educando (a)	26	34	154	209	26	-	449	60	13	363	81

			Respostas	288	476	2029	2884	160	0	5837				
			Percentagem	5%	8%	35%	49%	3%	0%	100%				
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola realiza exercícios de evacuação.	17	32	138	162	100	-	449	49	11	300	67
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola possui um Plano de Emergência	13	9	136	186	105	-	449	22	5	322	72
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove uma Educação para a saúde	17	37	186	163	46	-	449	54	12	349	78
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove a educação ambiental e a sustentabilidade	17	29	164	191	48	-	449	46	10	355	79
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	O ambiente da escola promove o bem-estar do meu(minha) educando(a)	24	43	224	150	8	-	449	67	15	374	83
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A Direção está disponível para ouvir reclamações, sugestões e propostas dos pais/encarregados de educação	32	61	144	118	94	-	449	93	21	262	58
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola apoia o meu (minha) educando (a) nas escolhas de orientação escolar e profissional (9.º ano)	7	7	45	85	24	281	449	14	3	130	29
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Tenho o hábito de consultar a plataforma INOVAR	18	18	83	328	2	-	449	36	8	411	92
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Tenho o hábito de consultar a página de internet do Agrupamento	50	76	170	147	6	-	449	126	28	317	71
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Participo nas atividades do Agrupamento	117	138	131	43	20	-	449	255	57	174	39
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Sei a quem me devo dirigir, na escola, conforme o assunto a tratar	19	30	148	241	11	-	449	49	11	389	87
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove atividades culturais	15	44	197	152	41	-	449	59	13	349	78
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove atividades científicas e experimentais	14	58	165	128	84	-	449	72	16	293	65
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove atividades artísticas	18	55	179	109	88	-	449	73	16	288	64

EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove atividades desportivas	16	15	131	281	6	-	449	31	7	412	92
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Conheço os projetos da escola onde o meu(minha) educando(a) está envolvido(a)	16	45	161	208	19	-	449	61	14	369	82
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	A escola promove o respeito pela diferença	22	39	168	169	51	-	449	61	14	337	75
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Como encarregado (a) de educação, apoio regulamente o meu (minha) educando (a) no cumprimento das tarefas escolares	15	26	86	321	1	-	449	41	9	407	91
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Conheço o Regulamento Interno	23	60	180	166	20	-	449	83	18	346	77
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Sei onde consultar os documentos do agrupamento (Projeto Educativo, Regulamento Interno e outros documentos estruturantes)	15	34	148	212	40	-	449	49	11	360	80
EE 2.º E 3.º CICLOS	6	6.2	Conheço as orientações do documento que define o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.	44	58	112	146	89	-	449	102	23	258	57
			Respostas	529	914	3096	3706	903	281	9429				
			Percentagens	6%	10%	33%	39%	10%	3%	100%				
CRITÉRIO 6 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total de respostas	817	1390	5125	6590	1063	281	15266				
			Total Percentagem	5%	9%	34%	43%	7%	2%	100%				

Questionário dos Docentes

PESSOAL DOCENTE														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total	Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4
				1	2	3	4	NS	NA					
PD	1	1.1	O Agrupamento dá a conhecer à comunidade escolar os seus projetos e planos de atividades.	1	3	32	93	8	-	137	4	2,9	125	91
PD	1	1.1	O regulamento interno está adaptado à realidade do agrupamento.	2	5	44	77	9	-	137	7	5,1	121	88
PD	1	1.1	Os documentos orientadores da vida do agrupamento expressam com clareza a visão, missão e valores da instituição	1	1	41	90	4	-	137	2	1,5	131	96
PD	1	1.1	O Plano Anual de Atividades contém um conjunto coerente de atividades de complemento curricular.	1	6	41	84	5	-	137	7	5,1	125	91
			Respostas	5	15	158	344	26		548				
			Percentagem	1%	3%	29 %	63%	5%		100 %				
PD	1	1.2	A Direção é receptiva a sugestões e propostas dos(as) docentes.	5	13	38	61	20	-	137	18	13,1	99	72
PD	1	1.2	A Direção reconhece e valoriza o trabalho desenvolvido pelos(as) docentes.	7	20	44	56	10	-	137	27	19,7	100	73
PD	1	1.2	As estruturas de gestão (Direção e Coordenação de estabelecimento) dão respostas céleres às questões/constrangimentos do dia a dia	3	6	38	86	4	-	137	9	6,6	124	91
			Respostas	15	39	120	203	34		411				
			Percentagem	4%	9%	29%	49%	8%		100 %				
PD	1	1.3	O(A) Coordenado(a) de Departamento representa adequadamente os docentes no Conselho Pedagógico, veiculando a comunicação entre os mesmos	3	4	24	98	8	-	137	7	5,1	122	89
PD	1	1.3	O(A) Coordenador(a) de Departamento coordena de forma eficaz a equipa de docentes com que trabalha.	2	6	23	106	-	-	137	8	5,8	129	94
			Respostas	5	10	47	204	8		274				
			Percentagem	2 %	4 %	17 %	74 %	3 %		100 %				
Critério 1 LIDERANÇA			Total de Respostas	25	64	325	751	68	0	1233				
			Total Percentagem	2%	5%	26%	61%	6%	0%	100%				
PD	2	2.1	Existem práticas de acompanhamento e supervisão interna da prática letiva dos(as) docentes.	7	18	42	43	27	-	137	25	18,2	85	62
PD	2	2.1	Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	4	13	59	60	1	-	137	17	12,4	119	87
			Respostas	11	31	101	103	28		274				
			Percentagem	4 %	11 %	37 %	38 %	10 %		100 %				
PD	2	2.2	Conheço o plano de emergência do estabelecimento de ensino.	3	7	28	99	-	-	137	10	7,3	127	93
PD	2	2.2	Foram-me solicitados contributos na elaboração do Projeto Educativo e do Regulamento interno.	5	4	26	93	9	-	137	9	6,6	119	87
PD	2	2.2	Conheço o Projeto Educativo do Agrupamento.	3	5	36	89	4	-	137	8	5,8	125	91
PD	2	2.2	Conheço o Regulamento interno do Agrupamento.	2	3	34	97	1	-	137	5	3,6	131	96
			Respostas	13	19	124	378	14		548				
			Percentagem	2 %	3 %	23 %	69 %	3 %		100 %				

PD	2	2.3	Os docentes fomentam o desenvolvimento de projetos inovadores internos e externos, geradores de conhecimento, envolvendo a comunidade educativa.	-	11	58	60	8	-	137	11	8,0	118	86
PD	2	2.3	Os (As) docentes do Agrupamento procedem à articulação vertical de modo a promover o sucesso educativo dos alunos.	4	15	49	53	16	-	137	19	13,9	102	74
PD	2	2.3	As situações de indisciplina são analisadas pelas equipas educativas e conduzem à formulação de estratégias de melhoria	2	14	49	50	22	-	137	16	11,7	99	72
PD	2	2.3	Os grupos disciplinares/grupos de ano procedem à análise dos resultados obtidos pelos(as) alunos(as) e à definição de estratégias/planos de ação.	1	4	33	73	9	17	137	5	3,6	106	77
PD	2	2.3	A escola realiza simulacros/exercícios de evacuação, anualmente	3	-	11	121	1	-	137	3	27,0	132	96
			Respostas	10	44	200	357	56	17	685				
			Percentagem	1%	6%	29%	52%	8%	2%	100%				
Critério 2 PLANEAMENTO			Total de Respostas	34	94	425	838	98	17	1507				
			Total de Percentagem	2%	6%	28%	56%	7%	1%	100%				
PD	3	3.1	Na escola, é respeitada a diferença entre os(as) alunos(as)	2	3	25	104	3	-	137	5	3,6	129	94
			Respostas	2	3	25	104	3		137				
			Percentagens	1%	2%	18%	76%	2%		100%				
PD	3	3.2	Participo em atividades de formação contínua, para atualização de conhecimentos e desenvolvimento de competências.	3	3	25	105	1	-	137	6	4,4	130	91
PD	3	3.2	Neste Agrupamento há um Manual de Acompanhamento, atualizado, para os(as) novos(as) docentes.	4	6	21	73	33	-	137	10	7,3	94	91
			Respostas	7	9	46	178	34		274				
			Percentagens	3%	3%	17%	65%	12%		100%				
PD	3	3.3	O Conselho Pedagógico transmite adequadamente as decisões tomadas no âmbito das suas competências.	1	6	29	97	4		137	7	5,1	126	92
PD	3	3.3	A equipa da EMAEI apoia os docentes no trabalho com os(as) alunos(as) com dificuldades de aprendizagem.	3	12	36	71	6	9	137	15	10,9	107	78
PD	3	3.3	A equipa da Educação Especial apoia os(as) docentes no trabalho com os(as) alunos(as) com dificuldades de aprendizagem.	3	7	37	77	4	9	137	10	7,3	114	83
			Respostas	7	25	102	245	14	18	411				
			Percentagens	2%	6%	25%	60%	3%	4%	100%				
Critério 3 PESSOAS			Total de Respostas	16	37	173	527	51	18	822				
			Total Percentagem	2%	5%	21%	64%	6%	2%	100%				
PD	4	4.4	O ensino é de qualidade nos estabelecimentos de ensino do agrupamento	1	5	29	96	6	-	137	6	4,4	125	91
			Respostas	1	5	29	96	6		137				
			Percentagens	1%	4%	2%	70%	4%		100%				
PD	4	4.6	A escola contribui para o desenvolvimento/envolvimento da comunidade em que se insere.	2	6	39	79	11	-	137	8	5,8	118	86
PD	4	4.6	Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia dos(as) alunos(as).	1	6	40	87	3	-	137	7	5,1	127	93
PD	4	4.6	A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	4	7	44	81	1	-	137	11	8,0	125	91
PD	4	4.6	Os projetos desenvolvidos contribuem para as aprendizagens dos(as) alunos(as)	2	5	36	94	-	-	137	7	5,1	130	95
			Respostas	9	24	159	341	15		548				
			Percentagens	2%	4%	29%	62%	3%		100%				
Critério 4			Total de Respostas	10	29	188	437	21	0	685				

PARCERIAS			Total Percentagem	1%	4%	27%	64%	3%	0%	100%				
PD	5	5.1	Existem práticas e trabalho colaborativo entre docentes.	-	11	46	78	2		137	11	8,0	124	91
PD	5	5.1	Procedo à articulação entre disciplinas/áreas curriculares no âmbito dos conselhos de turma/grupos de ano/ reuniões de dinâmica em que participo.	1	9	35	89	3		137	10	7,3	124	91
PD	5	5.1	Os (As) docentes da mesma disciplina/ano/estabelecimento realizam um trabalho colaborativo na planificação, organização e elaboração de materiais didáticos.	2	8	37	85	5		137	10	7,3	122	89
PD	5	5.1	Procedo à articulação de instrumentos de avaliação no âmbito dos grupos disciplinares/grupos de ano/grupos de trabalho de estabelecimento em que participo.	2	6	38	86	5		137	8	63,5	124	91
			Respostas	5	34	156	338	15		548				
			Percentagens	1 %	6 %	28 %	62 %	3 %		100 %				
PD	5	5.2	Informo regularmente os(as) meus(minhas) alunos(as) sobre as suas aprendizagens/dificuldades.	2	-	32	100	3		137	2	1,5	132	96
PD	5	5.2	Os (As) meus(minhas) alunos(as) realizam a autoavaliação das aprendizagens	1	3	19	88	-	26	137	4	2,9	107	78
PD	5	5.2	Utilizo a avaliação formativa como um instrumento de reflexão da avaliação das aprendizagens dos(as) alunos(as)	2	2	24	87	-	22	137	4	2,9	111	81
PD	5	5.2	Nas minhas aulas, os alunos(as) utilizam o Kit da Escola Digital para desenvolver atividades de aprendizagem.	15	12	35	30	1	44	137	27	19,7	65	47
PD	5	5.2	Enquanto docente, trabalho colaborativamente.	2	3	26	106	-		137	5	3,6	132	96
PD	5	5.2	Os (As) alunos(as) com dificuldades de aprendizagem são devidamente identificados, encaminhados e monitorizados.	3	6	48	76	4		137	9	6,6	124	91
PD	5	5.2	Os apoios disponíveis estão de acordo com as necessidades reais dos alunos(as) alunos (as) dificuldades de aprendizagem.	19	40	58	17	3		137	59	43,1	75	55
PD	5	5.2	As visitas de estudo contribuem para as aprendizagens dos(as) alunos(as)	-	4	30	99	4		137	4	9,5	129	94
PD	5	5.2	Utilizo ferramentas digitais na minha prática letiva	5	8	35	87	2		137	13	2,9	122	89
PD	5	5.2	As ferramentas digitais contribuem para a melhoria das aprendizagens	2	6	39	87	3		137	8	5,8	126	92
PD	5	5.2	Analisar as situações de insucesso e formulo estratégias de melhoria.	2	1	16	108	-	10	137	3	2,2	124	91
PD	5	5.2	Informo os(as) alunos(as) sobre as aprendizagens essenciais e os critérios de avaliação da disciplina/área curricular.	2	1	13	82	-	38	137	3	2,2	95	69
PD	5	5.2	Integro as salas LED no trabalho com os alunos(as)	28	15	11	5	2	76	137	43	31,4	16	12
			Respostas	83	101	386	972	22	216	1781				
			Percentagens	5 %	6 %	22 %	55 %	1 %	12 %	100 %				
Critério 5 PROCESSOS			Total de Respostas	88	135	542	1310	37	216	2329				
			Total Percentagem	4%	6%	23%	56%	2%	9%	100%				
PD	7	7.1	Gosto de trabalhar neste Agrupamento	2	4	36	94	1		137	6	4,4	130	95
PD	7	7.1	Há uma boa relação entre o pessoal não docente e o pessoal docente	2	3	29	103	-		137	5	3,6	132	96
			Respostas	4	7	65	197	1		274				
			Percentagens	1 %	3 %	24 %	72 %	0 %		100 %				
Critério 7 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total de Respostas	4	7	89	269	1		374				
			Total Percentagem	1%	3%	24%	72%	0%		100%				
PD	8	8.1	O Agrupamento divulga as suas atividades internas na comunidade local.	1	3	38	78	17		137	4	2,9	116	85
			Respostas	1	3	38	78	17		137				

			Percentagem	1 %	2 %	28 %	57 %	12 %		100%				
Critério 8 IMPACTO NA SOCIEDADE			Total de Respostas	1	3	38	78	17		137				
			Total Percentagem	1%	2%	28%	57%	12%		100%				
			Total de Respostas	178	369	1780	4210	293	251	7081				
			Total Percentagem	3%	5%	25%	59%	4%	4%	100%				

Questionário do Pessoal Não Docente

PESSOAL NÃO DOCENTE														
Alvo	Critério	Subcritério	Indicador	Níveis respostas						Total 1 e 2	% 1 e 2	Total 3 e 4	% 3 e 4	
				1	2	3	4	NS	NA					Total
PND	1	1.1	A Direção mostra-se disponível para a resolução dos problemas do pessoal não docente.	4	2	28	16	13	0	63	6	10	44	70
			Respostas	4	2	28	16	13	0	63				
			Percentagens	6	3	44	25	21	0	100				
PND	1	1.2	A Direção é receptiva às minhas sugestões e propostas.	5	6	30	8	14	0	63	11	17	38	60
			Respostas	15	21	53	17	21	0	126				
			Percentagens	4%	9%	29%	49%	8%	0%	100%				
Critério 1 LIDERANÇA			Total de Respostas	9	8	58	24	27	0	126				
			Total Percentagem	7%	6%	46%	19%	21%	0%	100%				
PND	2	2.1	O pessoal não docente reúne para aferir metodologias e estratégias relativas ao cumprimento das suas funções.	4	11	31	12	5	0	63	15	24	43	68
			Respostas	4	11	31	12	5	0	63				
			Percentagens	6	17	49	19	8	0	100				
PND	2	2.2	Conheço o Regulamento Interno do Agrupamento.	5	7	29	16	6	0	63	12	19	45	71
PND	2	2.2	Apresento propostas de melhoria a introduzir nas áreas da minha responsabilidade.	4	5	30	19	5	0	63	9	14	49	78
			Respostas	9	12	59	35	11	0	126				
			Percentagens	7	10	47	28	9	0	100				
Critério 2 PLANEAMENTO E ESTRATÉGIA			Total de Respostas	13	23	90	47	16	0	189				
			Total Percentagem	7 %	12%	48%	25%	8%	0	100				
PND	3	3.1	O serviço é distribuído de acordo com a planificação e estratégia do Agrupamento.	1	8	32	10	12	0	63	9	14	42	67
			Respostas	1	8	32	10	12	0	63				
			Percentagens	2	13	51	16	19	0	100				
PND	3	3.3	O pessoal não docente é envolvido em projetos de dimensão educativa.	8	11	29	9	6	0	63	19	30	38	60
PND	3	3.3	Promovo a redução e reciclagem dos desperdícios.	-	-	24	38	1	0	63	0	0	62	98
			Respostas	8	11	53	47	7	0	126				
			Percentagens	6	9	42	37	6	0	100				
Critério 3 PESSOAS			Total de Respostas	9	19	85	57	19	0	189				
			Total Percentagem	5 %	10%	45%	30%	10%	0%	100%				
PND	4	4.4	O Agrupamento disponibiliza informação de forma acessível a toda a comunidade educativa.	4	7	33	14	5	0	63	11	17	47	75
			Respostas	4	7	33	14	5	0	63				
			Percentagens	6	11	52	22	8	0	100				
PND	4	4.6	A escola tem instalações e equipamentos de qualidade.	1	9	22	30	1		63	10	16	52	83
			Respostas	1	9	22	30	1	0	63				
			Percentagens	2	14	35	48	3	0	100				

Critério 4 PARCERIAS E RECURSOS			Total de Respostas	5	16	55	44	6	0	126				
			Total Percentagem	4%	13%	44%	35%	5%	0%	100%				
PND	5	5.3	Preocupo-me em introduzir melhorias no meu trabalho.	-	2	13	47	1	0	63	2	3	60	95
			Respostas	-	2	13	47	1	0	63				
			Percentagens	0	3	21	75	2	0	100				
Critério 5 PROCESSOS			Total de Respostas	-	2	13	47	1	0	63				
			Total Percentagem	0%	3%	21%	75%	2%	0%	100%				
PND	6	6.1	O desempenho das tarefas do pessoal não docente vai ao encontro da escola e dos(as) alunos(as).	2	3	21	34	3		63	5	8	55	87
PND	6	6.1	Há uma boa relação entre os (as) alunos (as) e o pessoal não docente.	-	-	10	52	1		63	0	0	62	98
			Respostas	2	3	31	86	4	0	126				
			Percentagens	2%	2%	25%	68%	3%	0%	100%				
PND	6	6.2.	Conheço o Plano de Emergência da Escola.	-	2	26	33	2	0	63	2	3	59	94
PND	6	6.2	As regras de disciplina na escola desenvolvem sentido de responsabilidade e fomentam um bom ambiente escolar.	-	2	27	33	1	0	63	2	3	60	95
			Respostas	0	4	53	66	3	0	126				
			Percentagens	0%	3%	42%	52%	2%	0%	100%				
Critério 6 RESULTADOS ORIENTADOS PARA OS ALUNOS			Total de Respostas	2	7	84	152	7	0	252				
			Total Percentagem	1%	3%	33%	60%	3%	0%	100%				
PND	7	7.1	Há uma boa relação entre o pessoal docente e o pessoal não docente.	1	3	20	38	1	-	63	4	6	58	92
PND	7	7.1	Gosto de trabalhar neste Agrupamento.	1	1	16	44	1	-	63	2	3	60	95
			Respostas	2	4	36	82	2	0	126				
			Percentagens	2%	3%	29%	65%	2%	0%	100%				
PND	7	7.2	Contribuo para a melhoria da imagem da escola na comunidade.	-	-	11	51	1		63	0	0	62	98
			Respostas	0	0	11	51	1	0	63				
			Percentagens	0%	0%	17%	81%	2%	0%	100%				
Critério 7 RESULTADOS RELATIVOS ÀS PESSOAS			Total de Respostas	2	4	47	133	1	0	187				
			Total Percentagem	1%	2%	25%	71%	1%	0%	100%				
PND	8	8.1	Tenho o hábito de consultar a página da internet do Agrupamento.	12	6	26	16	3		63	18	29	42	67
			Respostas	12	6	26	16	3		63				
			Percentagens	19%	10%	41%	25%	5%		100%				
Critério 8 IMPACTO NA SOCIEDADE			Total de Respostas	12	6	26	16	3		63				
			Total Percentagem	19%	10%	41%	25%	5%		100%				
			Total de respostas	62	100	481	529	87	0	1259				
			Total Percentagem	5%	8%	38%	42%	7%	0	100%				

