



Relatório Trimestral do Plano Anual de Atividades - 1.º período 2025/2026
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 7 de janeiro de 2026

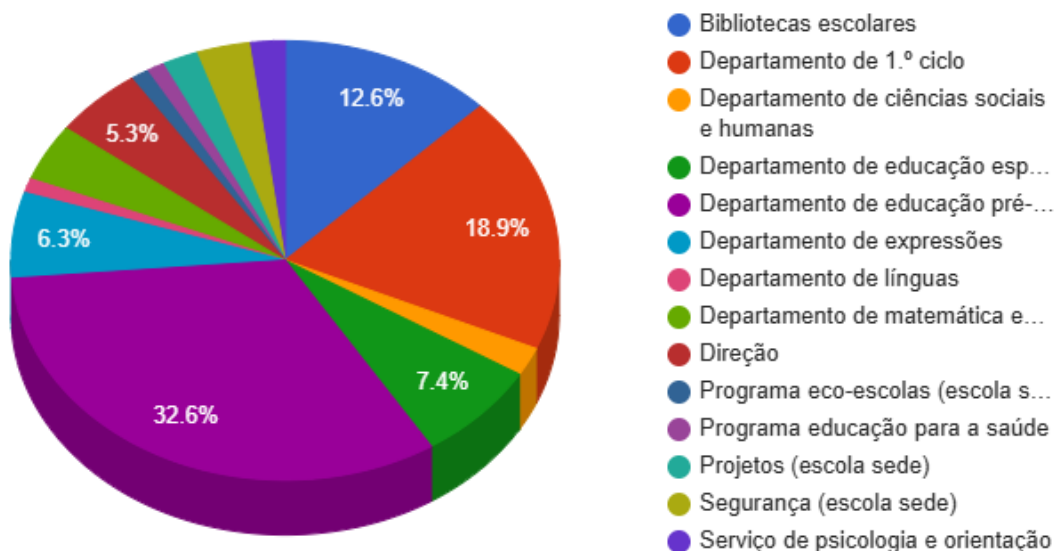
No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico apresenta ao Conselho Geral o relatório de execução do Plano Anual de Atividades do AEVP, referente ao 1.º período de 2025/2026.

O Conselho Pedagógico, 7 de janeiro de 2026

ÍNDICE

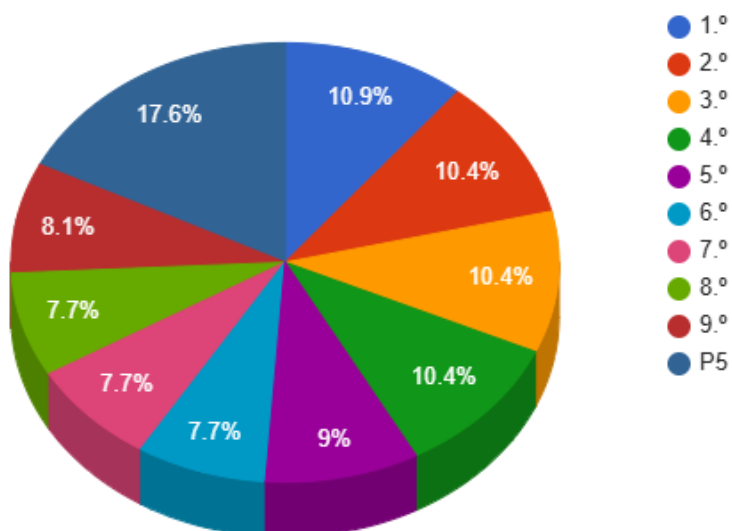
	Pág.
Estruturas proponentes	3
Anos de escolaridade	3
Articulação	4
Participação das famílias	4
Abertura à comunidade	5
Perfil do aluno	5
Avaliação	6
Objetivos do Projeto Educativo	6
Legenda dos gráficos dos objetivos do Projeto Educativo.....	7
Conclusão	8

Estrutura proponente



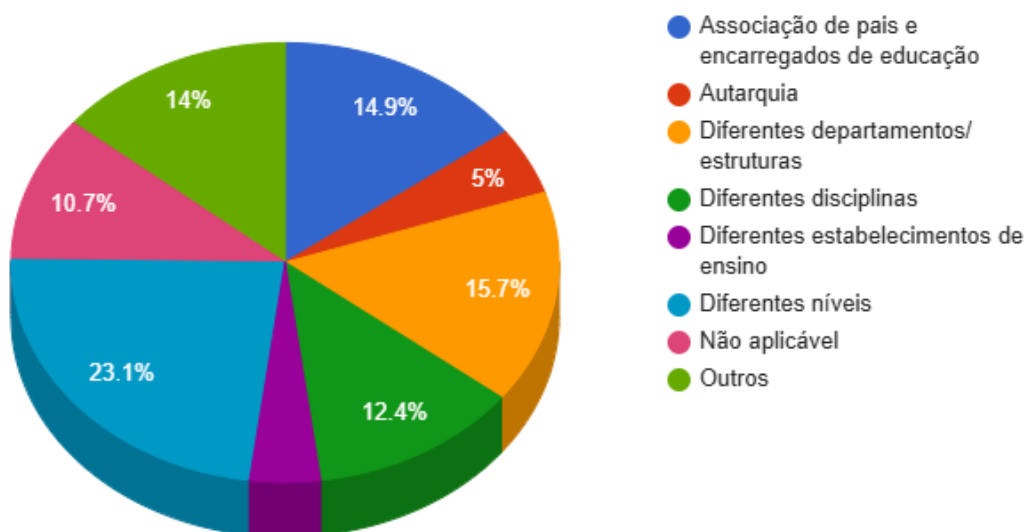
A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do Pré-escolar (32,6%), pelo Departamento do 1.º ciclo (18,9%) e Bibliotecas escolares (12,6%).

Anos de Escolaridade



O Pré-escolar e o 1.º ciclo são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

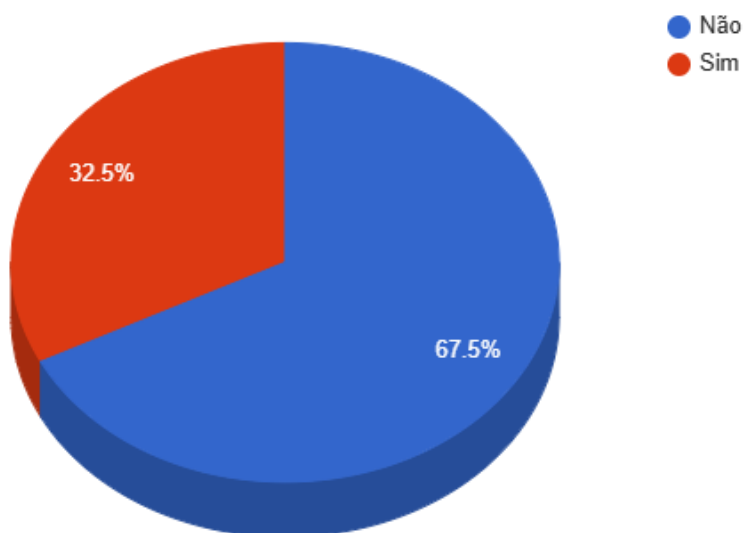
Articulação



A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis de escolaridade (23,1%), seguido pela articulação entre diferentes departamentos /estruturas (15,7%) e com a Associação de pais e encarregados de educação (14,9%).

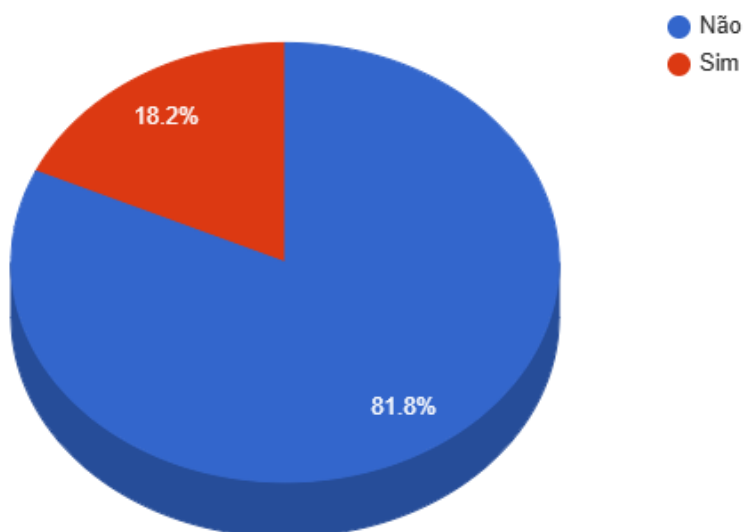
10,7 % das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

Participação das famílias



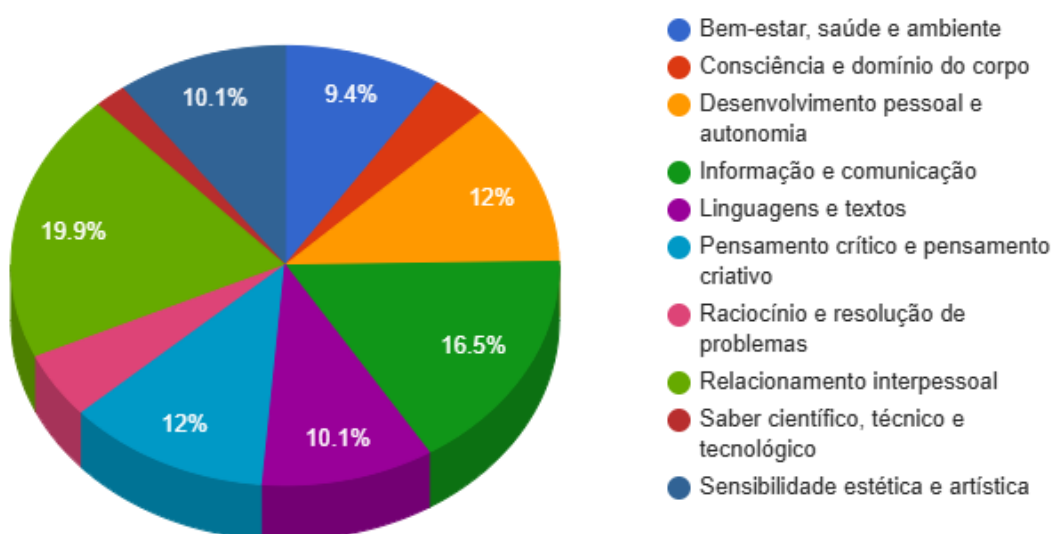
32,5 % das atividades tiveram a participação das famílias.

Aberta à comunidade



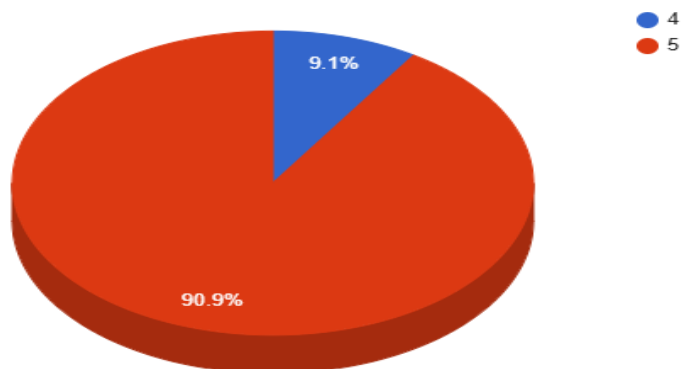
18,2 % das atividades foram abertas à comunidade.

Perfil do Aluno



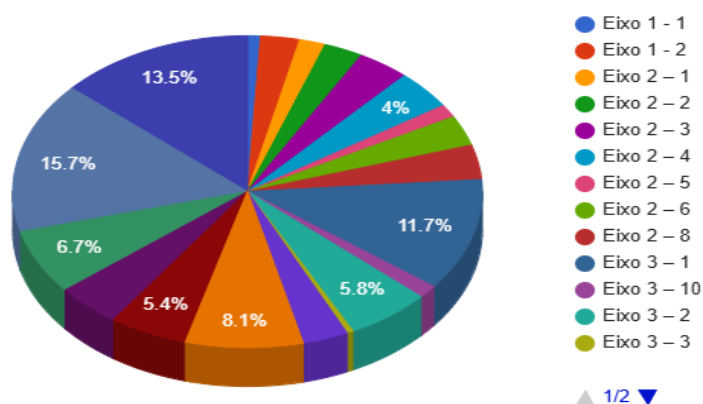
A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, informação e comunicação, desenvolvimento pessoal e autonomia e pensamento crítico e pensamento criativo.

Avaliação

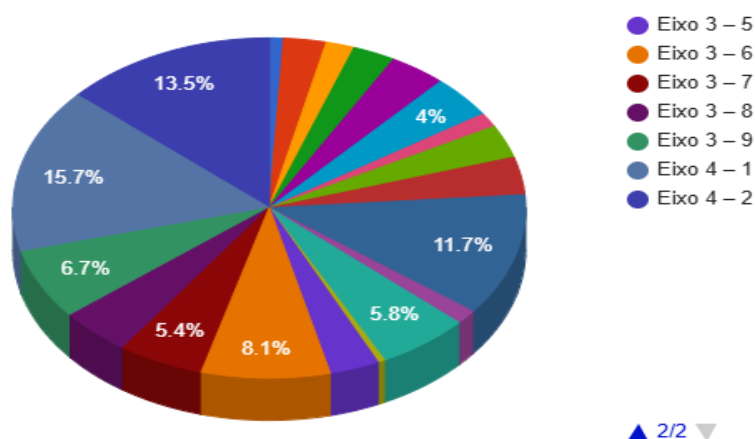


A larga maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (90,9 %) e 9,1% com nível 4.

Objetivos do Projeto Educativo



Objetivos do Projeto Educativo



Os objetivos mais promovidos foram:

Eixo 4 - Promover o sucesso educativo (1) e Aumentar a qualidade do sucesso educativo (2).

Eixo 3 - Promover a diversificação da oferta educativa, nomeadamente as conducentes ao sucesso, à equidade e à inclusão (1) e Proporcionar momentos de participação dos elementos da comunidade educativa, no sentido de reforçar a comunicação entre a escola e a comunidade (6).

Legenda:**Eixo 1- Autoavaliação**

Áreas de Intervenção: Processos de autoavaliação e Impacto da autoavaliação.

Objetivos:

- 1 - Analisar/refletir sobre processos e instrumentos para o desenvolvimento de ações de melhoria.
- 2 -Diagnosticar e identificar eficazmente os pontos a melhorar e os pontos fortes.
- 3 - Manter um processo de autoavaliação agregador, conducente à implementação de planos de melhoria monitorizados e avaliados.
- 4 - Consolidar o impacto da autoavaliação, com vista às boas práticas no Agrupamento.

Eixo 2 - Liderança e gestão

Áreas de Intervenção: Cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento; Lideranças intermédias e Gestão escolar.

Objetivos:

- 1 -Estimular a formação científica, técnica e pedagógica dos recursos humanos do AEVP.
- 2 -Fomentar lideranças participativas que promovam uma atuação eficaz, alinhada com os objetivos estratégicos do Agrupamento
- 3 - Promover a melhoria contínua dos processos internos e o desenvolvimento profissional.
- 4 - Assegurar uma atuação eficaz e coerente com os objetivos estratégicos definidos pelo Agrupamento.
- 5 - Promover a diversidade e eficácia dos circuitos de comunicação interna. Promover uma visão estratégica para a qualidade das aprendizagens a partir da reflexão e da tomada de decisões promotoras do sucesso escolar.
- 6 -Reforçar a implementação de projetos europeus (eTwinning e Erasmus+).

Eixo 3 - Prestação do Serviço Educativo

Áreas de Intervenção: Práticas de ensino e de aprendizagem; Articulação/sequencialidade entre os níveis/ciclos de ensino;

Objetivos:

Trabalho colaborativo; Envolvimento da comunidade educativa e Literacia ambiental.

- 1 - Promover a diversificação da oferta educativa, nomeadamente as conducentes ao sucesso, à equidade e à inclusão.
- 2 - Reforçar a articulação pedagógica entre os diversos órgãos e estruturas educativas.
- 3 - Criar condições para a implementação do ensino secundário.
- 4 - Melhorar a articulação pedagógica entre os diferentes órgãos/estruturas educativas.
- 5 - Promover a intensificação da supervisão pedagógica colaborativa entre pares, com especial enfoque no acompanhamento de docentes sem experiência e/ou sem habilitação profissional adequada.
- 6 - Proporcionar momentos de participação dos elementos da comunidade educativa, no sentido de reforçar a comunicação entre a escola e a comunidade.
- 7 - Incentivar a realização de atividades por iniciativa da comunidade educativa.
- 8 - Potenciar as atividades educativas, transformando-as em possibilidades ecológicas e/ou ambientais.
- 9 - Divulgar ações realizadas em prol da sustentabilidade ambiental no sentido de conhecer e agir para a proteção dos ecossistemas existentes na escola e no território envolvente.
- 10 - Motivar para um maior conhecimento acerca das questões que se relacionam com a alimentação saudável e sustentável de forma a incentivar para mudanças nos hábitos alimentares do dia a dia.
- 11 - Identificar um conjunto de atitudes e comportamentos conducentes à melhoria do meio ambiente na escola, em casa e na sua região.
- 12 - Promover uma educação para a saúde que contemple hábitos e estilos de vida saudáveis.
- 13 - Desenvolver valores e atitudes positivas em relação à sexualidade.
- 14 -Desenvolver atividades/projetos que promovam a prevenção e proteção de comportamentos de risco, nomeadamente ao nível digital.
- 15 - Adotar uma ação responsável e criativa na defesa e melhoria da qualidade de vida.
- 16 - Promover, junto dos alunos, as competências elencadas no Perfil de Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- 17 - Criar mecanismos que favoreçam a participação ativa dos alunos na definição das regras de conduta, atividades para o PAA, clubes e projetos.
- 18 - Promover espaços de reflexão e debate em parceria com as estruturas representativas dos alunos.
- 19 - Avaliar anualmente o nível de satisfação quanto ao funcionamento do agrupamento.

Eixo 4 - Resultados

Área de Intervenção: Sucesso escolar.

Objetivos:

- 1 - Promover o sucesso educativo.
- 2 - Aumentar a qualidade do sucesso educativo.
- 3 - Reforçar as mentorias para alunos com dificuldades de aprendizagem.
- 4 - Priorizar as medidas de apoio à promoção do sucesso educativo nas áreas curriculares com maiores fragilidades.

Conclusão do 1.º período

Atividades previstas/realizadas

Foram propostas e avaliadas 77 atividades.

Proponentes

A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do Pré-escolar (32,6%), pelo Departamento do 1.º ciclo (18,9%) e Bibliotecas Escolares (12,6%).

Anos de escolaridade

O Pré-escolar e o 1.º ciclo foram os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

Articulação das Atividades

A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis de escolaridade (23,1%), seguido pela articulação entre diferentes departamentos /estruturas (15,7%) e com a Associação de pais e encarregados de educação (14,9%).

10,7 % das atividades decorreram sem a aplicação deste fator.

Participação nas Atividades

32,5% das atividades tiveram a participação das famílias e 18,2% das atividades foram abertas à comunidade.

Contributo das Atividades:

A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, informação e comunicação, desenvolvimento pessoal e autonomia e pensamento crítico e pensamento criativo.

Avaliação das Atividades

A larga maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (90,9 %) e 9,1% com nível 4.

Plano de Ação Estratégico

Os objetivos mais promovidos foram:

Eixo 4 - Promover o sucesso educativo (1) e Aumentar a qualidade do sucesso educativo (2).

Eixo 3 - Promover a diversificação da oferta educativa, nomeadamente as conducentes ao sucesso, à equidade e à inclusão (1) e Proporcionar momentos de participação dos elementos da comunidade educativa, no sentido de reforçar a comunicação entre a escola e a comunidade (6).

Constrangimentos

Alguns atrasos na chegada de turmas ao Centro de Recursos para assistir/ participar em atividades causando perturbações no cumprimento de horários;

Falta de um espaço comum para atividades que envolvam várias turmas;

Fraca adesão na resposta dos participantes a questionários de avaliação de atividades.

Aspetos positivos a destacar

Motivação e interesse dos participantes;

Dinamismo gerado no ambiente escolar e diversidade de atividades dinamizadas;

Promoção de aprendizagens transversais com experiências lúdicas no campo das artes como o teatro, literatura, expressão plástica;

Estimulação da leitura, da criatividade, da imaginação e do pensamento crítico;

Oferta de obras pelos autores convidados;

Colaboração, envolvimento da comunidade educativa e entidades parceiras como a Proteção Civil, autarquia e associações de pais;

Promoção da comunicação positiva;

Conhecimento e valorização de tradições portuguesas;

Partilha entre gerações;

Sensibilização para os valores da solidariedade, empatia, responsabilidade e partilha;

Sensibilização para os direitos da criança, inclusão e diferença;

Consciência ambiental e contacto com a natureza;

Reconhecimento da importância de hábitos de alimentação saudável;

Articulação entre estruturas internas e com outros agrupamentos;

Contacto com novas plataformas digitais.