

Critérios de avaliação

Cidadania e Desenvolvimento – Ensino básico

Cidadania e Desenvolvimento - Ensino Básico		
Domínios e Ponderação	Critérios de Avaliação	Processos de recolha de informação
Conhecimentos/compreensão – 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão • Comunicação • Rigor • Organização • Pensamento crítico • Criatividade • Execução • Participação 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário • Trabalho individual (observação em aula) • Trabalho de grupo • Trabalho de projeto • Trabalho de pesquisa • Debates • Apresentação oral • Relato de experiências vividas / opiniões • Participação / Intervenção nas aulas • Dramatizações • Imagens • Outros
Capacidades/competências – 40%		
Atitudes – 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia - 10% • Relacionamento interpessoal - 10% • Responsabilidade - 10% 	

A avaliação por domínios em Cidadania e Desenvolvimento é holística. Visa valorizar não apenas o que o aluno sabe, **mas sobretudo** o que ele é capaz de fazer com o que sabe e o tipo de cidadão que está a tornar-se. É um modelo que prepara os alunos para os desafios complexos do século XXI, formando cidadãos mais informados, participativos e críticos.

Descritores de desempenho – Cidadania e desenvolvimento – Ensino Básico

Domínio	MB/ Nível 5	Nível 4	SUF/ Nível 3	Nível 2	INS/ Nível 1
Conhecimentos e compreensão	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de forma muito correta os conceitos-chave; • Define muito bem os conceitos-chave; • Compreende muito bem as causas e as conseqüências das temáticas abordadas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica de forma razoável os conceitos-chave; • Define razoavelmente os conceitos-chave; • Compreende razoavelmente as causas e as conseqüências das temáticas abordadas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não identifica os conceitos-chave; • Ainda não define os conceitos-chave; • Ainda não compreende as causas e as conseqüências das temáticas abordadas.
Capacidades/competências	<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona informação de forma muito pertinente, a partir de fontes fidedignas; • Analisa e aplica o conhecimento com muita facilidade em situações problemáticas; • identifica muito bem diferentes perspectivas e formula todas as suas opiniões de modo fundamentado; • Expressa ideias de forma muito clara e adequada, argumentando com base em evidências; 		<ul style="list-style-type: none"> • Seleciona informação relativamente pertinente, a partir de fontes; • Analisa e aplica o conhecimento de forma razoável em situações problemáticas; • Identifica razoavelmente diferentes perspectivas e formula algumas opiniões de modo fundamentado; • Expressa ideias de forma razoavelmente clara e adequada, nem sempre argumentando com base em evidências; 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não seleciona informação pertinente, a partir de fontes; • Ainda não analisa nem aplica o conhecimento em situações problemáticas; • Ainda não Identifica diferentes perspectivas e não formula opiniões de modo fundamentado; • Ainda não expressa ideias de forma clara nem adequada, nem argumenta com base em evidências;

Descritores de desempenho – Cidadania e desenvolvimento – Ensino Básico

Domínio	MB/ Nível 5	Nível 4	SUF/ Nível 3	Nível 2	INS/ Nível 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta propostas muito criativas e bastante concretas para resolver ou mitigar os problemas identificados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre apresenta propostas criativas e concretas para resolver ou mitigar os problemas identificados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não apresenta propostas criativas e concretas para resolver ou mitigar os problemas identificados.
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos; 		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos; 		<ul style="list-style-type: none"> • Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;