



Relatório do Plano Anual de Atividades – Ano Letivo 2024/2025

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 23 de julho de 2025

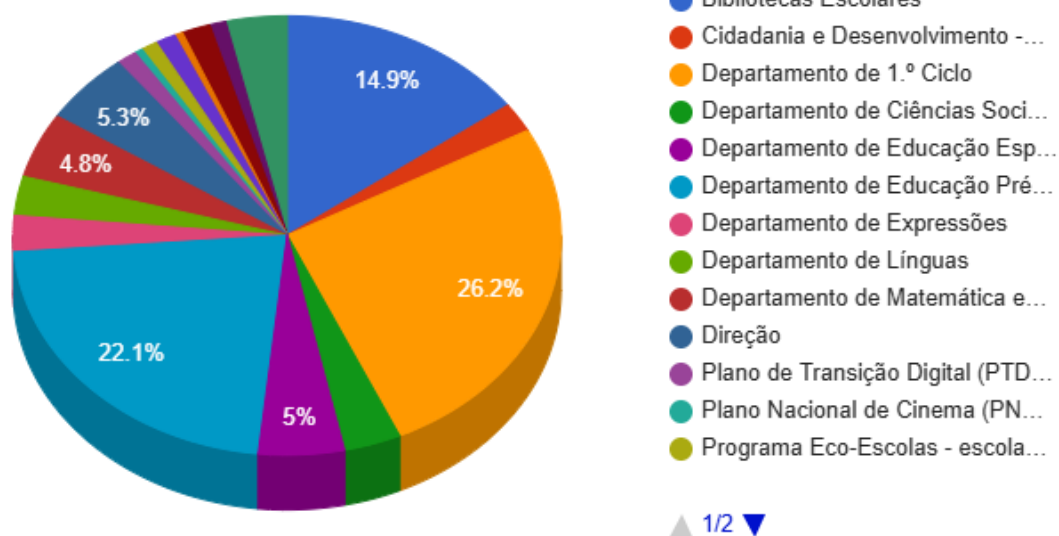
No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico apresenta ao Conselho Geral o relatório final de execução do Plano Anual de Atividades do AEVP, referente aos 1.º, 2.º, 3.º períodos e atividades que decorreram ao longo do ano letivo de 2024/2025.

O Conselho Pedagógico, 23 de julho de 2025.

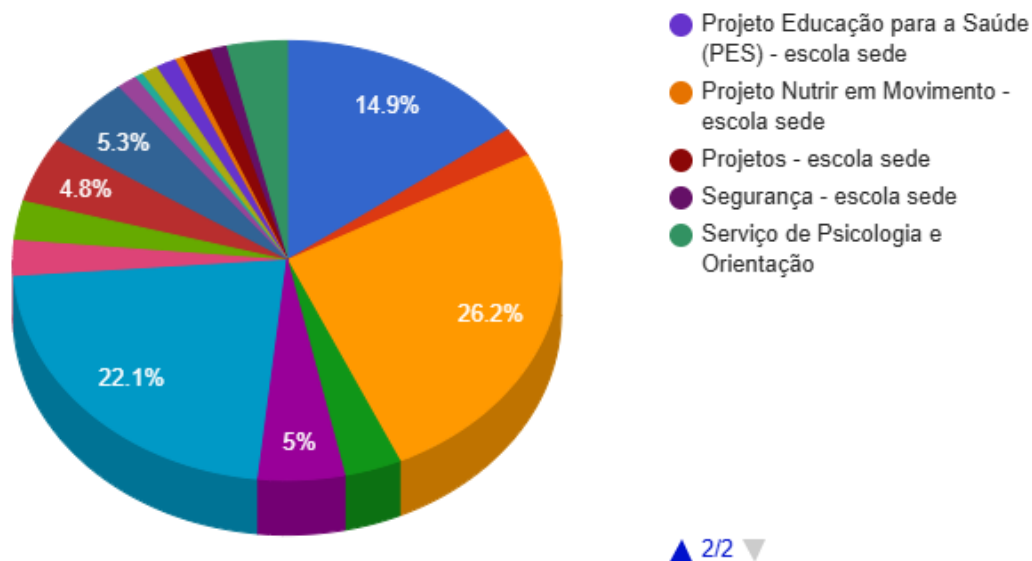
ÍNDICE

	Pág.
Estruturas proponentes	3
Anos de escolaridade	4
Articulação	4
Participação das famílias	5
Abertura à comunidade	5
Perfil do aluno	6
Avaliação	6
Objetivos do Projeto Educativo	7
Conclusão	8

Estrutura proponente



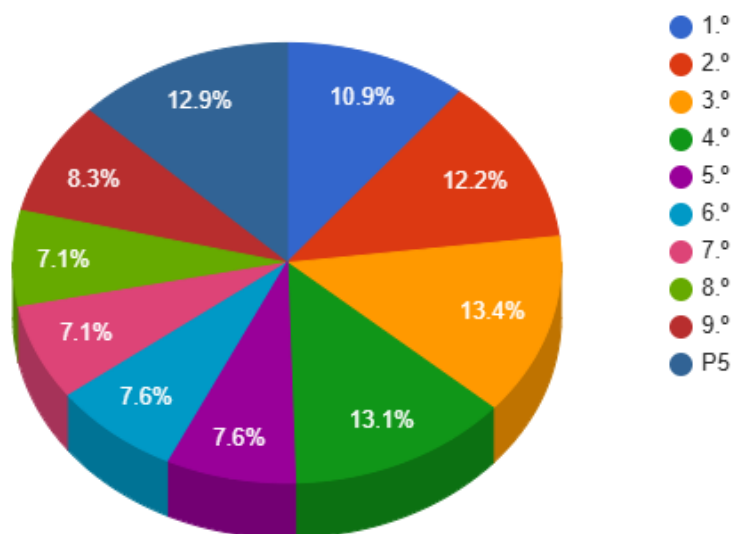
Estrutura proponente



A maioria das atividades foi proposta por:

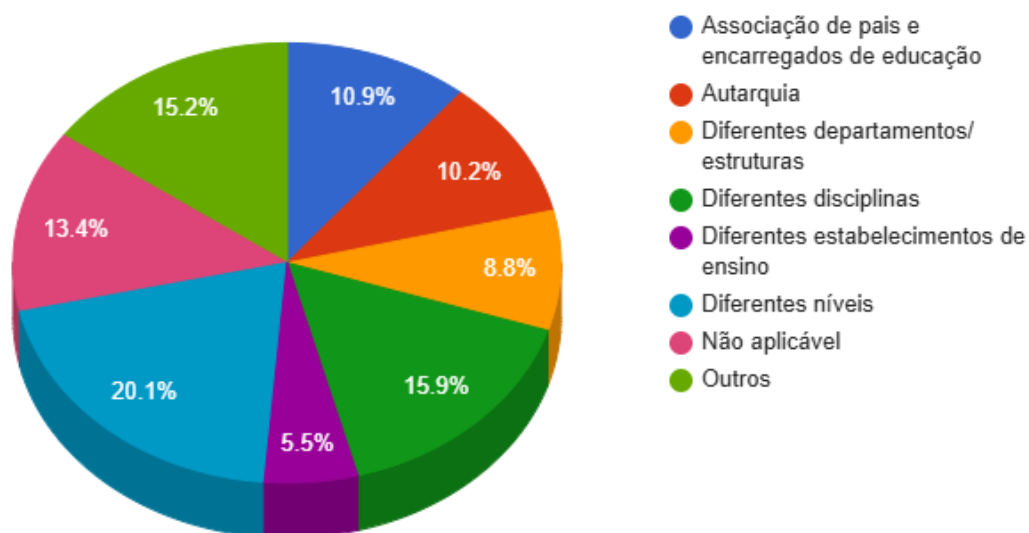
Departamento do 1.º ciclo (26,2%), Departamento do Pré-escolar (21,1%) e Bibliotecas escolares (14,9%).

Anos de escolaridade



O 3.º e o 4.º anos, seguidos do pré-escolar, são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

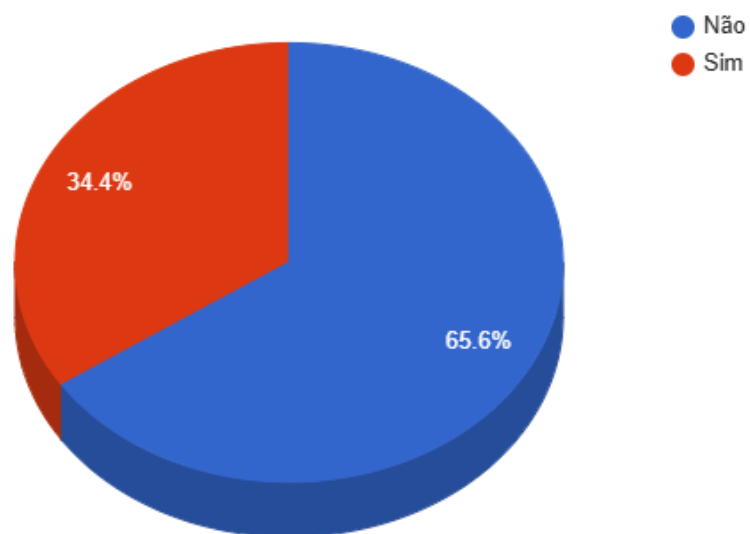
Articulação



A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis, disciplinas e outras entidades.

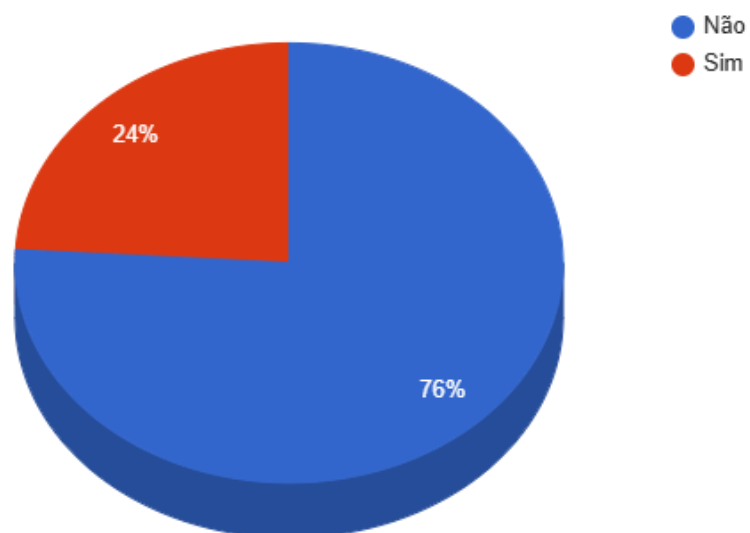
13,4% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

Participação das famílias



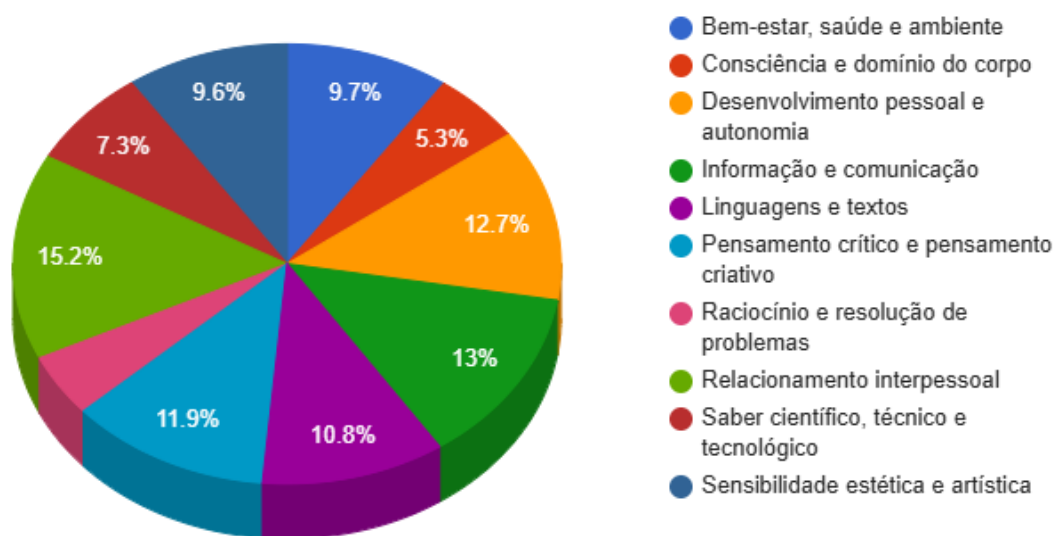
34,4% das atividades tiveram a participação das famílias.

Aberta à comunidade



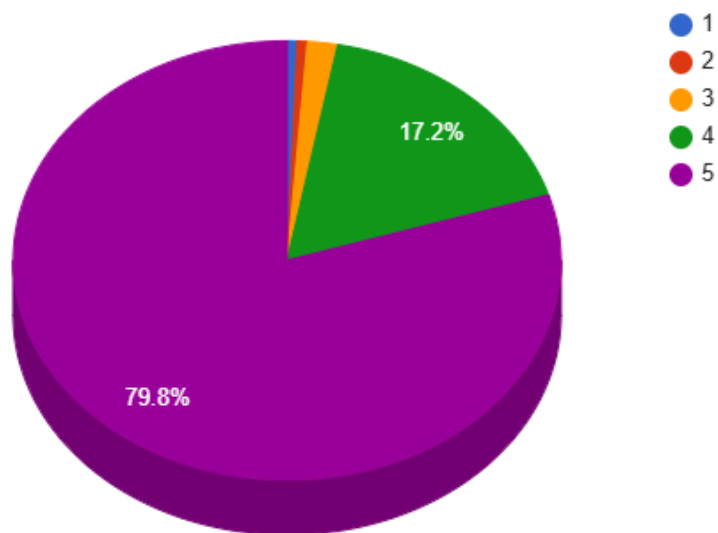
24% das atividades foram abertas à comunidade.

Perfil do Aluno



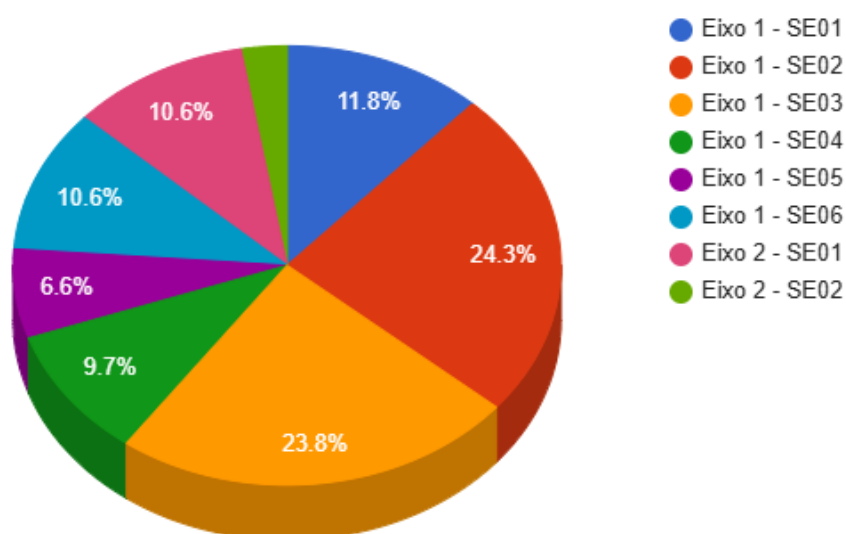
A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, informação e comunicação e desenvolvimento pessoal e autonomia.

Avaliação



A larga maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (79,8%), 17,2% com nível 4, 1,8% com nível 3 e 0,6% com níveis 1 e 2; uma, devido à falta de participação das famílias e outra devido a deficiências técnicas do material.

Objetivos do Projeto Educativo



Legenda:

Plano de Ação estratégico do AEVP

Eixo 1:

SE1 - Articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino

SE2 -Trabalho colaborativo

SE3 - Envolvimento da comunidade educativa

SE4 -Sustentabilidade

SE5 - Saúde

SE6 - Auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar

Eixo 2:

SE1 - Cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento

SE 2 - Lideranças intermédias

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa e articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

Conclusão

Atividades previstas/realizadas

Das 340 propostas, apenas 3 atividades não se realizaram por cancelamento devido a indisponibilidade da docente dinamizadora.

O 1.º período foi aquele onde se realizou maior n.º de atividades (107), seguido de atividades ao longo do ano (96), do 3.º período (71) e, por último, no 2.º período foi onde se realizou um menor número de atividades (63).

Proponentes

A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (26,2%), pelo Departamento do Pré-escolar (21,1%) e pelas Bibliotecas escolares (14,9%).

Anos de escolaridade

O 3.º e o 4.º anos, seguidos do pré-escolar, são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

Articulação das Atividades

A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis, disciplinas e outras entidades.

13,4% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

Participação nas Atividades

34,4% das atividades tiveram a participação das famílias e 24% das atividades foram abertas à comunidade.

Contributo das Atividades

A maioria das competências desenvolvidas (*Perfil do Aluno*) foram relacionamento interpessoal, informação e comunicação e desenvolvimento pessoal e autonomia.

Avaliação das Atividades

A larga maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (79,8%), 17,2% com nível 4, 1,8% com nível 3 e 0,6% com níveis 1 e 2; uma, devido à falta de participação das famílias e outra devido a deficiências técnicas do material.

Plano de Ação Estratégico

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa e articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

Constrangimentos

Indisponibilidade ou adiamentos por parte de entidades externas;

Dificuldade em encontrar transporte adaptado para uma atividade de hipoterapia;

Falta de um espaço comum para atividades que envolvam várias turmas;

Dificuldades na acústica do pavilhão desportivo da Venda do Pinheiro;

Falta de adesão das famílias às atividades ao sábado;

Valor elevado dos transportes/autocarros;

Necessidade de deslocar material de som para o auditório SCMVP;

Dificuldades na ligação à internet (1.º ciclo);

Condições climatéricas dificultaram a realização de algumas atividades (Expressões);

Por vezes, os espaços não apresentam as infraestruturas necessárias para receberem um elevado número de crianças como casas de banho, sombras, água para consumo, condições de segurança e limpeza (Pré-Escolar);

A exposição de trabalhos esteve patente à comunidade escolar durante poucos dias (Expressões);

Sobreposição de atividades na Semana da Criança (1.º ciclo);

Fracas adesão no número de respostas de professores e encarregados de educação aos questionários de avaliação da Biblioteca.

Aspetos positivos a destacar

Adesão, motivação, interesse e aprendizagens dos participantes;

Dinamismo gerado no ambiente escolar;

Colaboração e envolvimento da comunidade educativa: famílias, professores, técnicos e Associação de Pais;

Possibilidade dos alunos terem acesso a diferentes manifestações artísticas;

Reconhecimento público dos alunos com mérito;

Excelência das entidades externas intervenientes;

Sensibilização para os valores da solidariedade e da empatia;

Atividades que envolvem outros países;

Conhecimento de tradições portuguesas e internacionais;

Possibilidade de contactar com outras realidades;

Sistematização e clarificação, para a comunidade educativa, do papel dos técnicos que compõem a equipa do SPO;

Reflexão sobre o desenvolvimento vocacional;

Participação da autarquia no custo de parte do preço do transporte/autocarros;

Diversificação de atividades promotoras da criatividade, imaginação e manifestações artísticas (circo, teatro, museus, monumentos, exposições, feira do livro);

Interação dos alunos com diferentes escritores, com novas tecnologias, com a Natureza e com animais;

Sensibilização para boas práticas sustentáveis;

Possibilidade dos alunos conhecerem histórias da tradição oral e contactarem com investigadores;

Enriquecimento do fundo documental das Bibliotecas Escolares (oferta da empresa dinamizadora da feira do livro);

Aproximação das Bibliotecas escolares às famílias;

A avaliação das Bibliotecas pelos utilizadores, como instrumento para melhorar este recurso;

Parceria com a Biblioteca Municipal;

Consciencialização da importância da participação democrática e do papel de cada cidadão na construção de uma Europa mais forte e unida;

Consciencialização para o valor da Liberdade através do relato, na 1.^a pessoa, de um ex-preso político antifascista;

Competição saudável entre alunos e boas classificações em concursos nacionais;

Bom comportamento das crianças/alunos no teatro;

Sensibilização para a inclusão e boas práticas sociais;

Divulgação de atitudes inclusivas implementadas no agrupamento no decurso do ano letivo;

Articulação entre vários grupos disciplinares;

Conhecimento de comportamentos de risco *online* e filtros de informações falsas.