



## Relatório Trimestral do Plano Anual de Atividades - 3.º período 2024/2025

Aprovado em reunião de conselho pedagógico, 23 de julho de 2025

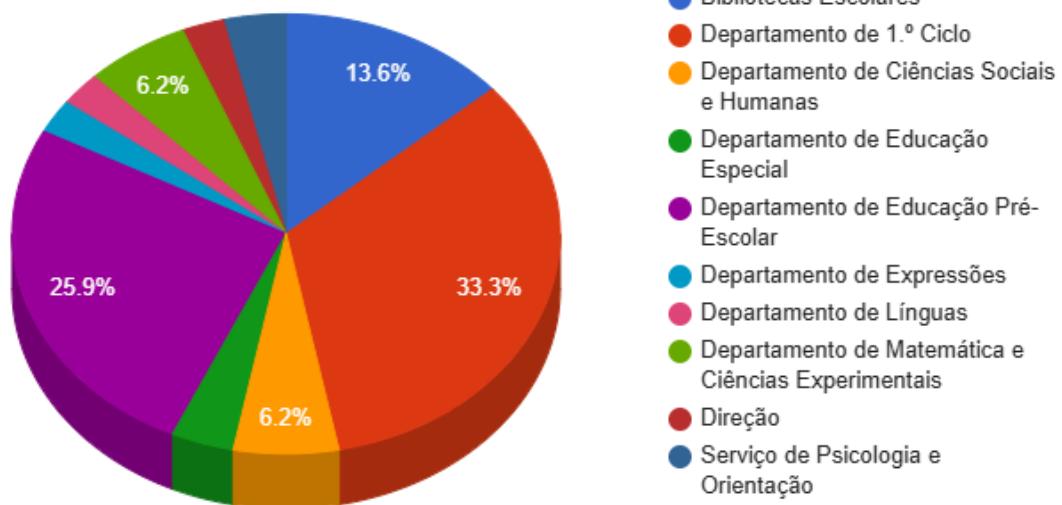
No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico apresenta ao Conselho Geral o relatório de execução do Plano Anual de Atividades do AEVP, referente ao 3.º período de 2024/2025.

O Conselho Pedagógico, 23 de julho de 2025

# ÍNDICE

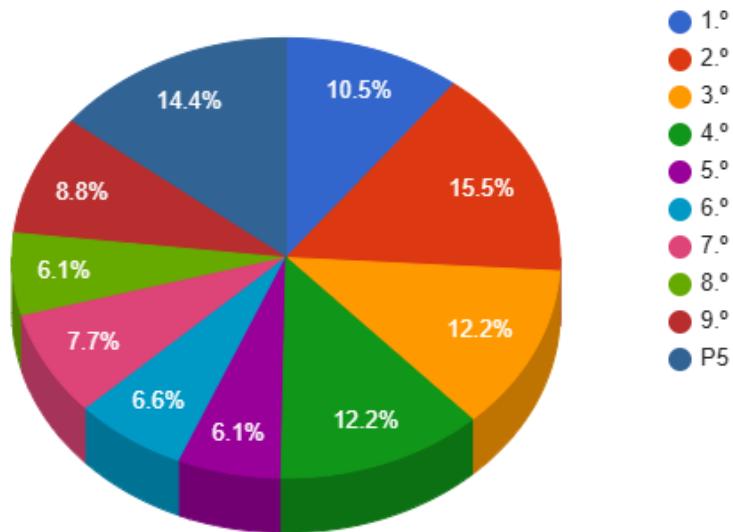
	Pág.
Estruturas proponentes .....	3
Anos de escolaridade .....	3
Articulação .....	4
Participação das famílias .....	5
Aberta à comunidade .....	5
Perfil do aluno .....	6
Avaliação .....	6
Objetivos do Projeto Educativo .....	7
Conclusão .....	8

### Estruturas proponentes



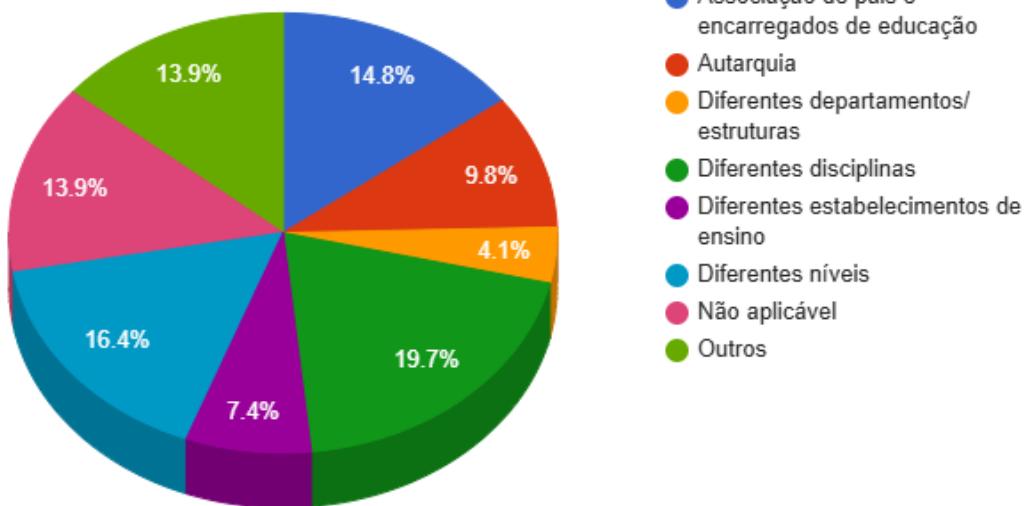
A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (33,3%) pelo Departamento do pré-escolar (25,9%) e Bibliotecas escolares (13,6%).

### Anos de Escolaridade



O 2.º ano, o pré-escolar e o 3.º 4.º anos são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

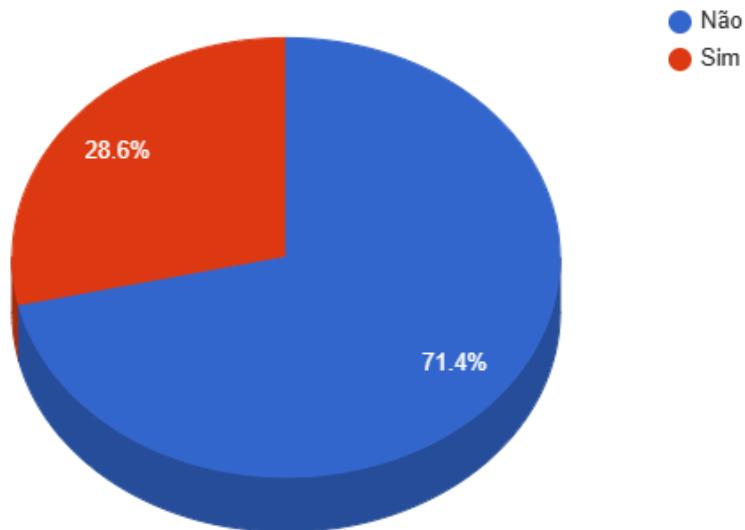
## Articulação



A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes disciplinas, diferentes níveis de escolaridade, seguido pela articulação com a Associação de pais e encarregados de educação.

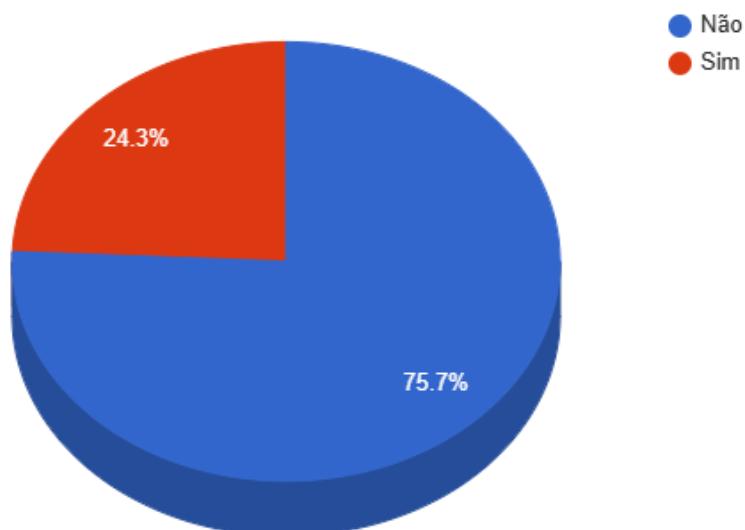
13,9% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

### **Participação das famílias**



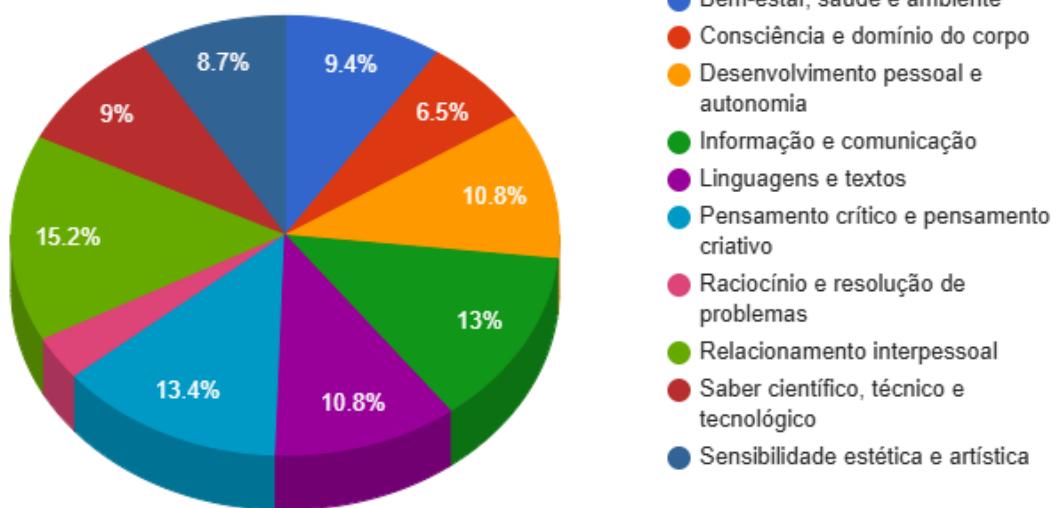
28,6% das atividades tiveram a participação das famílias.

### **Aberta à comunidade**



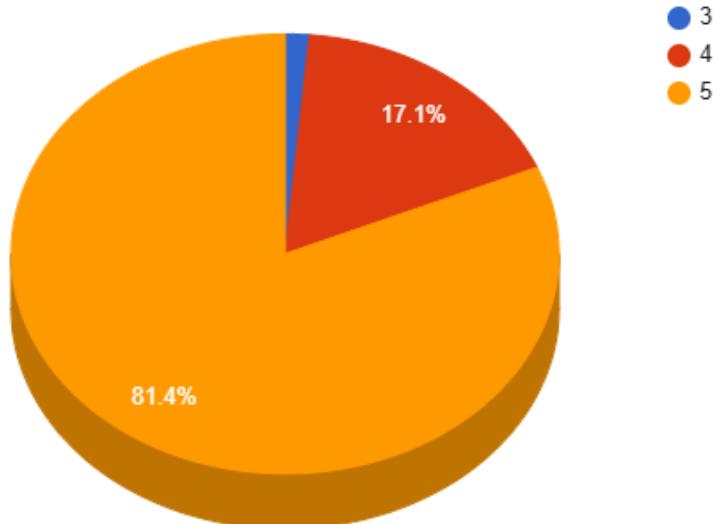
24,3% das atividades foram abertas à comunidade.

## Perfil do Aluno



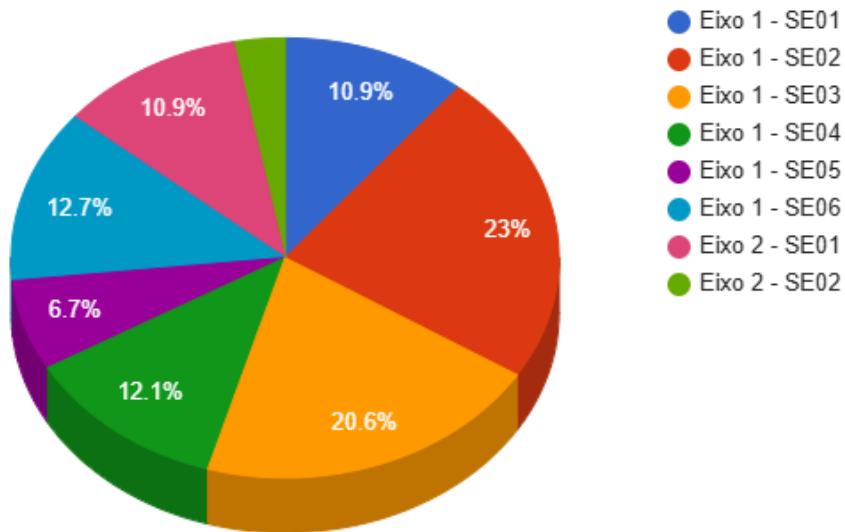
A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, pensamento crítico e pensamento criativo e informação e comunicação.

## Avaliação



A maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (81,4%) e 17,1% com nível 4 e 1,4% com nível 3.

### Objetivos do Projeto Educativo



#### Legenda:

Plano de Ação estratégico do AEVP

##### Eixo 1:

SE1 - Articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino

SE2 -Trabalho colaborativo

SE3 - Envolvimento da comunidade educativa

SE4 -Sustentabilidade

SE5 - Saúde

SE6 - Auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar

##### Eixo 2:

SE1 - Cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento

SE 2 - Lideranças intermédias

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa, e auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar e o Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

## Conclusão

### **Atividades previstas/realizadas**

Foram propostas 71 atividades ao longo do 3.º período. Uma atividade foi cancelada devido à indisponibilidade da docente dinamizadora.

### **Proponentes**

A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (33,3%) pelo Departamento do pré-escolar (25,9%) e Bibliotecas escolares (13,6%).

### **Anos de escolaridade**

O 2.º ano, o pré-escolar e o 3.º 4.º anos são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

### **Articulação das Atividades**

A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes disciplinas, diferentes níveis de escolaridade, seguido pela articulação com a Associação de pais e encarregados de educação.

13,9% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

### **Participação nas Atividades**

28,6% das atividades tiveram a participação das famílias e 24,3% foram abertas à comunidade.

### **Contributo das Atividades**

A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, pensamento crítico e pensamento criativo e informação e comunicação.

### **Avaliação das Atividades**

A maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (81,4%) e 17,1% com nível 4 e 1,4% com nível 3.

### **Plano de Ação Estratégico**

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa, e auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

### **Constrangimentos**

Por vezes, os espaços não apresentam as infraestruturas necessárias para receberem um elevado número de crianças como casas de banho, sombras, água para consumo, condições de segurança e limpeza (Pré-Escolar);

Dificuldades na ligação à internet (1.º ciclo);

Sobreposição de atividades na Semana da Criança (1.º ciclo);

Condições climatéricas dificultaram a realização de algumas atividades (Expressões);

A exposição de trabalhos esteve patente à comunidade escolar durante poucos dias (Expressões);

Fraca adesão no número de respostas de professores e encarregados de educação aos questionários de avaliação da Biblioteca.

### **Aspectos positivos a destacar**

Adesão, motivação, interesse e aprendizagens dos participantes;

Participação da autarquia no custo de parte do preço do transporte/autocarros.;

Diversificação de atividades promotoras da criatividade, imaginação e manifestações artísticas (circo, teatro, museus, monumentos, exposições, feira do livro);

Colaboração e envolvimento da comunidade educativa: famílias, professores, técnicos e Associação de Pais;

Sistematização e clarificação, para a comunidade educativa, do papel dos técnicos que compõem a equipa do SPO;

Interação dos alunos com diferentes escritores, com novas tecnologias, com a Natureza e com animais;

Sensibilização para boas práticas sustentáveis.

Possibilidade dos alunos conhecerem histórias da tradição oral e contactarem com investigadores;

Possibilidade de contactar com outras realidades;

Enriquecimento do fundo documental das Bibliotecas Escolares (oferta da empresa dinamizadora da feira do livro);

A avaliação das Bibliotecas pelos utilizadores, como instrumento para melhorar este recurso;

Parceria com a Biblioteca Municipal;

Consciencialização da importância da participação democrática e do papel de cada cidadão na construção de uma Europa mais forte e unida;

Consciencialização para o valor da Liberdade através do relato, na 1.ª pessoa, de um ex-preso político antifascista;

Competição saudável entre alunos e boas classificações em concursos nacionais;

Bom comportamento das crianças/alunos no teatro;

Sensibilização para a inclusão e boas práticas sociais;

Divulgação de atitudes inclusivas implementadas no agrupamento no decurso do ano letivo;

Articulação entre vários grupos disciplinares;

Conhecimento de comportamentos de risco *online* e filtros de informações falsas.