



Relatório Trimestral do Plano Anual de Atividades - 3.º período 2024/2025

Aprovado em reunião de conselho pedagógico, 23 de julho de 2025

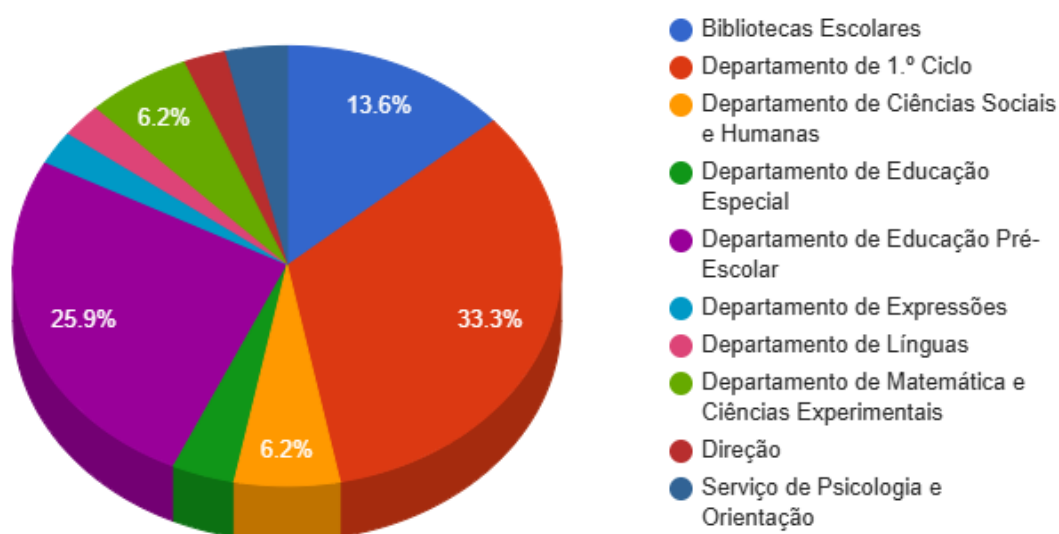
No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico apresenta ao Conselho Geral o relatório de execução do Plano Anual de Atividades do AEVP, referente ao 3.º período de 2024/2025.

O Conselho Pedagógico, 23 de julho de 2025

ÍNDICE

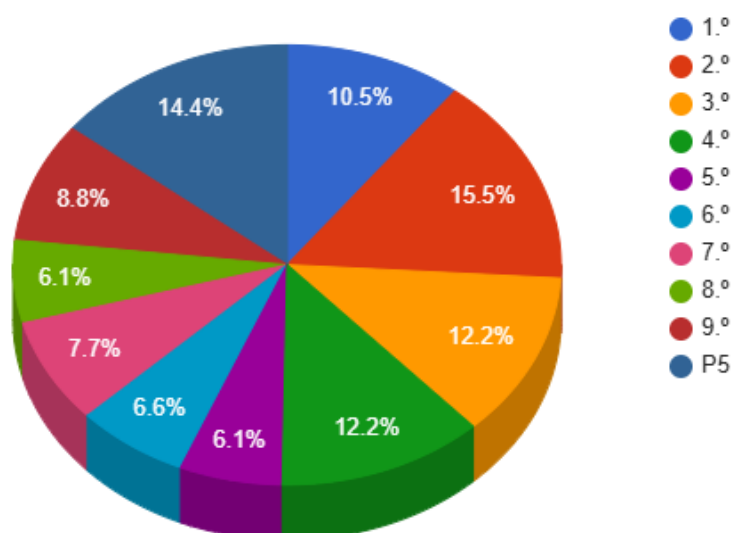
	Pág.
Estruturas proponentes	3
Anos de escolaridade	3
Articulação	4
Participação das famílias	5
Aberta à comunidade	5
Perfil do aluno	6
Avaliação	6
Objetivos do Projeto Educativo	7
Conclusão	8

Estruturas proponentes



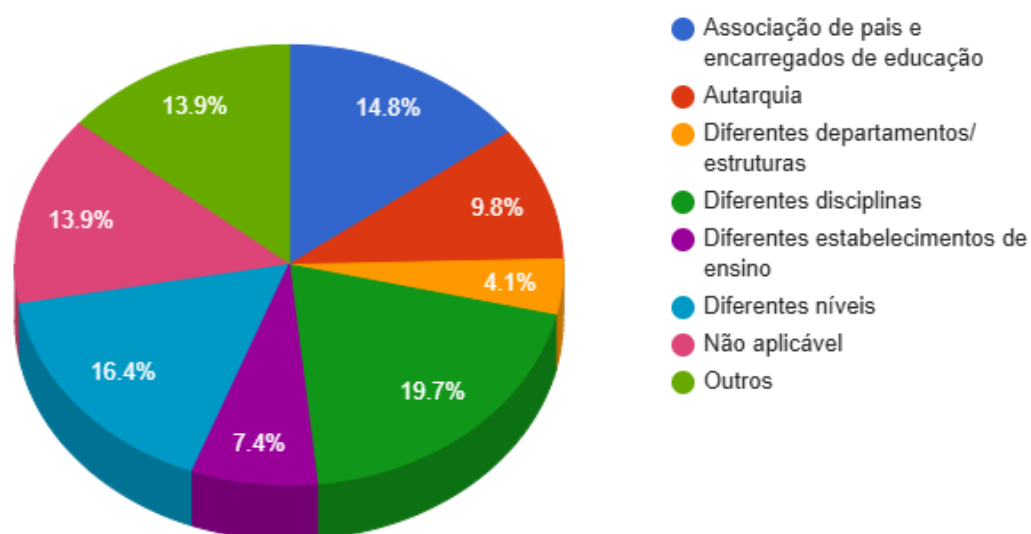
A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (33,3%) pelo Departamento do pré-escolar (25,9%) e Bibliotecas escolares (13,6%).

Anos de Escolaridade



O 2.º ano, o pré-escolar e o 3.º 4.º anos são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

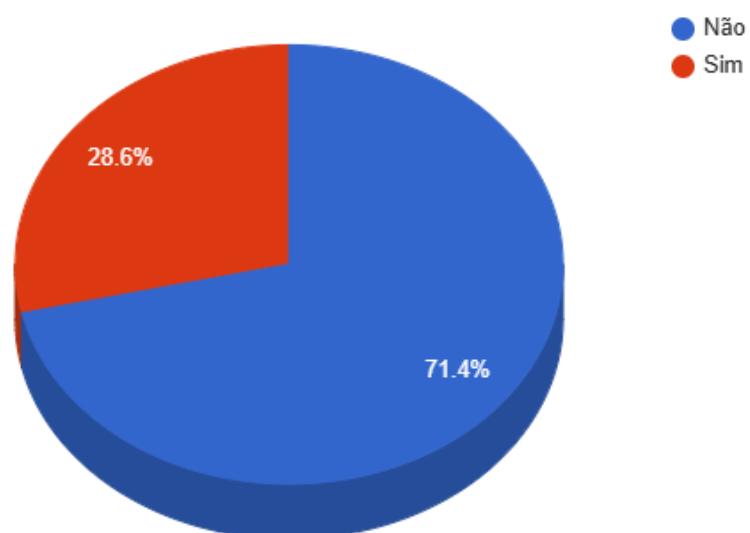
Articulação



A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes disciplinas, diferentes níveis de escolaridade, seguido pela articulação com a Associação de pais e encarregados de educação.

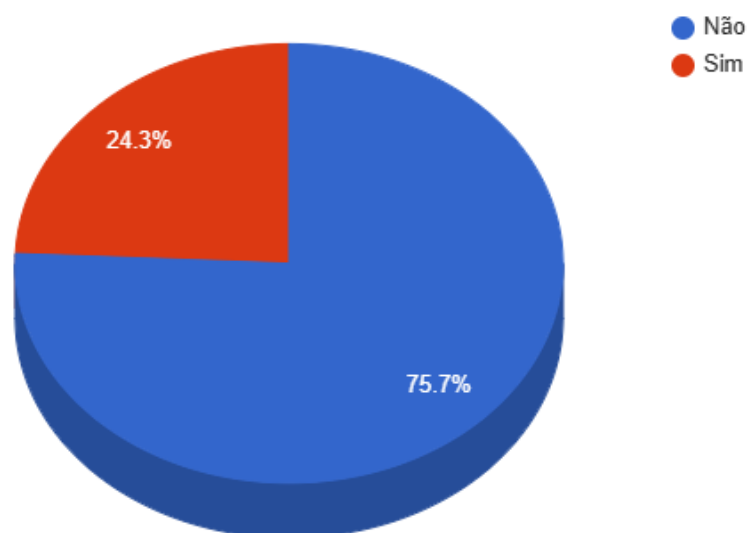
13,9% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

Participação das famílias



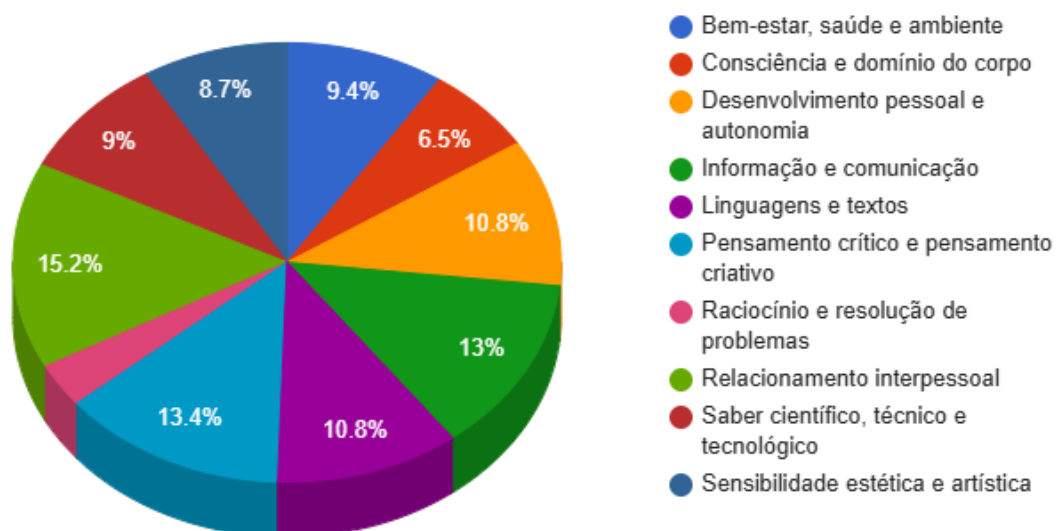
28,6% das atividades tiveram a participação das famílias.

Aberta à comunidade



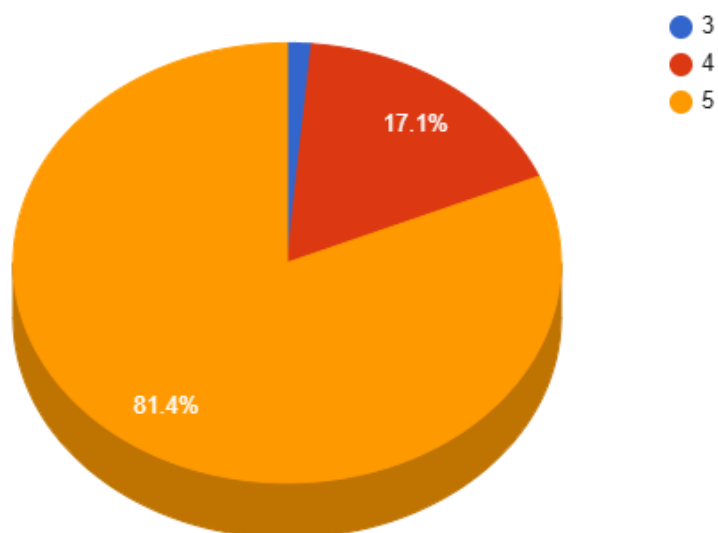
24,3% das atividades foram abertas à comunidade.

Perfil do Aluno



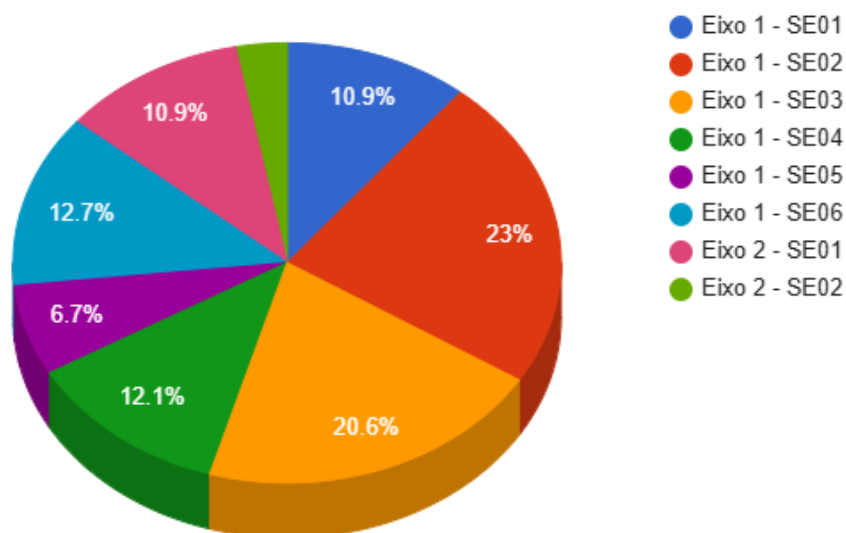
A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, pensamento crítico e pensamento criativo e informação e comunicação.

Avaliação



A maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (81,4,%) e 17,1% com nível 4 e 1,4% com nível 3.

Objetivos do Projeto Educativo



Legenda:

Plano de Ação estratégico do AEVP

Eixo 1:

SE1 - Articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino

SE2 -Trabalho colaborativo

SE3 - Envolvimento da comunidade educativa

SE4 -Sustentabilidade

SE5 - Saúde

SE6 - Auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar

Eixo 2:

SE1 - Cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento

SE 2 - Lideranças intermédias

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa, e auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar e o Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

Conclusão

Atividades previstas/realizadas

Foram propostas 71 atividades ao longo do 3.º período. Uma atividade foi cancelada devido à indisponibilidade da docente dinamizadora.

Proponentes

A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (33,3%) pelo Departamento do pré-escolar (25,9%) e Bibliotecas escolares (13,6%).

Anos de escolaridade

O 2.º ano, o pré-escolar e o 3.º 4.º anos são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

Articulação das Atividades

A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes disciplinas, diferentes níveis de escolaridade, seguido pela articulação com a Associação de pais e encarregados de educação.

13,9% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

Participação nas Atividades

28,6% das atividades tiveram a participação das famílias e 24,3% foram abertas à comunidade.

Contributo das Atividades

A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, pensamento crítico e pensamento criativo e informação e comunicação.

Avaliação das Atividades

A maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (81,4%) e 17,1% com nível 4 e 1,4% com nível 3.

Plano de Ação Estratégico

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa, e auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

Constrangimentos

Por vezes, os espaços não apresentam as infraestruturas necessárias para receberem um elevado número de crianças como casas de banho, sombras, água para consumo, condições de segurança e limpeza (Pré-Escolar);

Dificuldades na ligação à internet (1.º ciclo);

Sobreposição de atividades na Semana da Criança (1.º ciclo);

Condições climatéricas dificultaram a realização de algumas atividades (Expressões);

A exposição de trabalhos esteve patente à comunidade escolar durante poucos dias (Expressões);

Fracá adesão no número de respostas de professores e encarregados de educação aos questionários de avaliação da Biblioteca.

Aspetos positivos a destacar

Adesão, motivação, interesse e aprendizagens dos participantes;

Participação da autarquia no custo de parte do preço do transporte/autocarros.;

Diversificação de atividades promotoras da criatividade, imaginação e manifestações artísticas (circo, teatro, museus, monumentos, exposições, feira do livro);

Colaboração e envolvimento da comunidade educativa: famílias, professores, técnicos e Associação de Pais;

Sistematização e clarificação, para a comunidade educativa, do papel dos técnicos que compõem a equipa do SPO;

Interação dos alunos com diferentes escritores, com novas tecnologias, com a Natureza e com animais;

Sensibilização para boas práticas sustentáveis.

Possibilidade dos alunos conhecerem histórias da tradição oral e contactarem com investigadores;

Possibilidade de contactar com outras realidades;

Enriquecimento do fundo documental das Bibliotecas Escolares (oferta da empresa dinamizadora da feira do livro);

A avaliação das Bibliotecas pelos utilizadores, como instrumento para melhorar este recurso;

Parceria com a Biblioteca Municipal;

Consciencialização da importância da participação democrática e do papel de cada cidadão na construção de uma Europa mais forte e unida;

Consciencialização para o valor da Liberdade através do relato, na 1.ª pessoa, de um ex-presos político antifascista;

Competição saudável entre alunos e boas classificações em concursos nacionais;

Bom comportamento das crianças/alunos no teatro;

Sensibilização para a inclusão e boas práticas sociais;

Divulgação de atitudes inclusivas implementadas no agrupamento no decurso do ano letivo;

Articulação entre vários grupos disciplinares;

Conhecimento de comportamentos de risco *online* e filtros de informações falsas.