



Relatório Trimestral do Plano Anual de Atividades - 2.º período 2024/2025

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 7 de maio de 2025

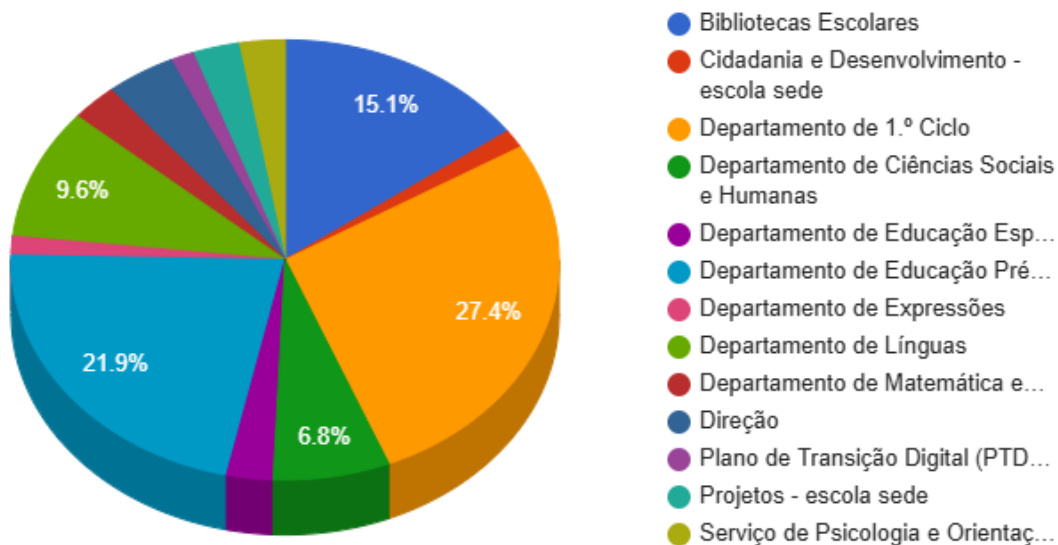
No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico apresenta ao Conselho Geral o relatório de execução do Plano Anual de Atividades do AEVP, referente ao 2.º período de 2024/2025.

O Conselho Pedagógico, 7 de maio de 2025

ÍNDICE

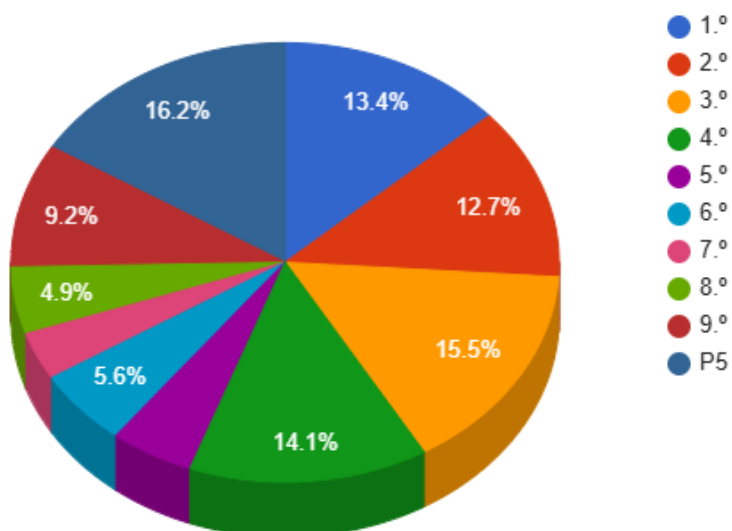
	Pág.
Estruturas proponentes	3
Anos de escolaridade	3
Articulação	4
Participação das famílias	5
Abertura à comunidade	5
Perfil do aluno	6
Avaliação	6
Objetivos do Projeto Educativo	7
Conclusão	8

Estruturas proponentes



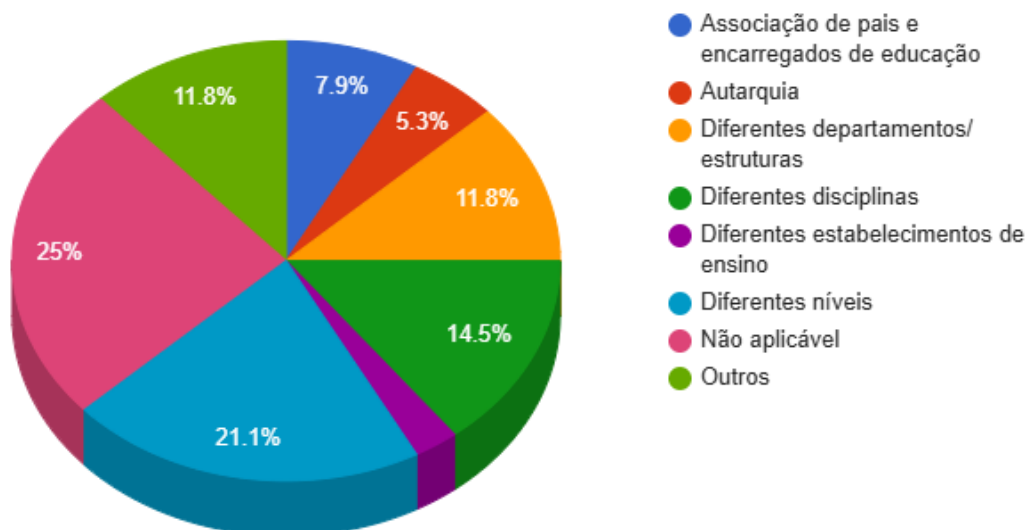
A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (27,4%) pelo Departamento do pré-escolar (21,9%) e Bibliotecas escolares (15,1%).

Anos Escolaridade



O pré-escolar, o 3.º ano e o 4.º ano são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

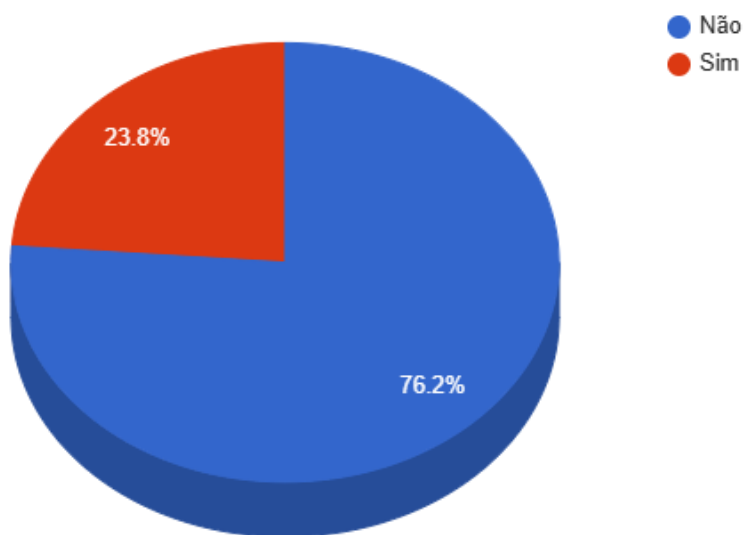
Articulação



A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis de escolaridade, diferentes disciplinas, seguido pela articulação entre diferentes departamentos/ estruturas e outros.

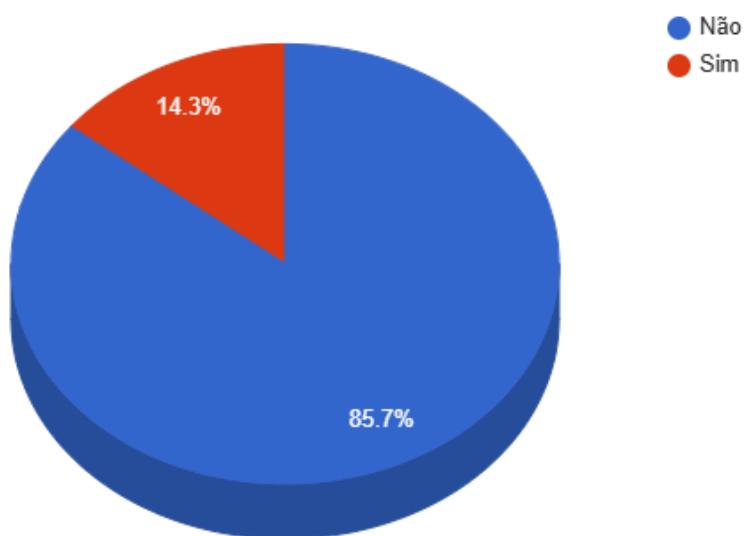
25% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

Participação das famílias



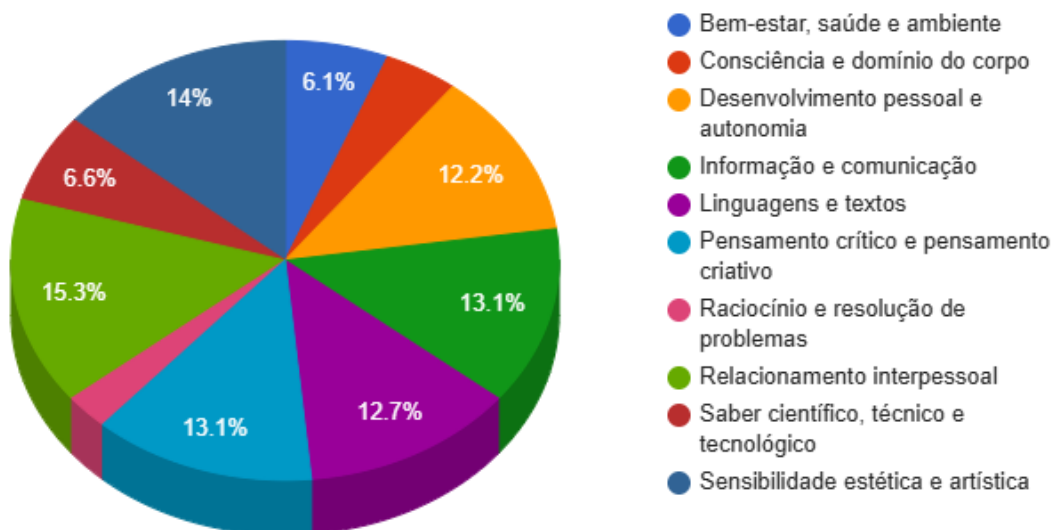
23,8% das atividades tiveram a participação das famílias.

Aberta à comunidade



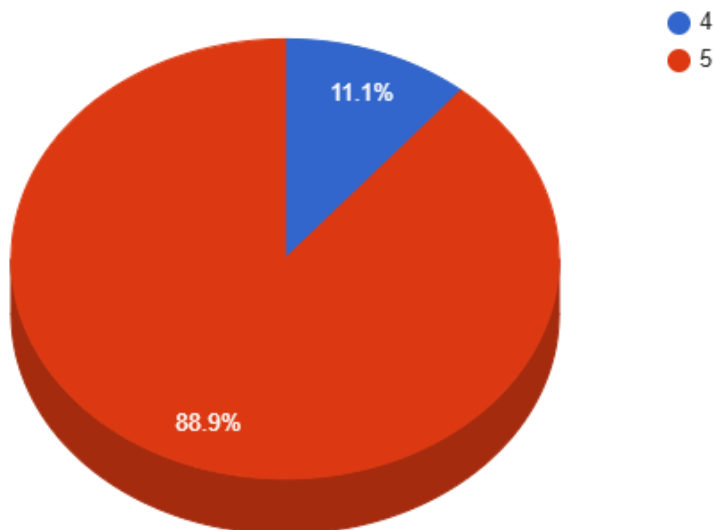
14,3% das atividades foram abertas à comunidade.

Perfil do Aluno



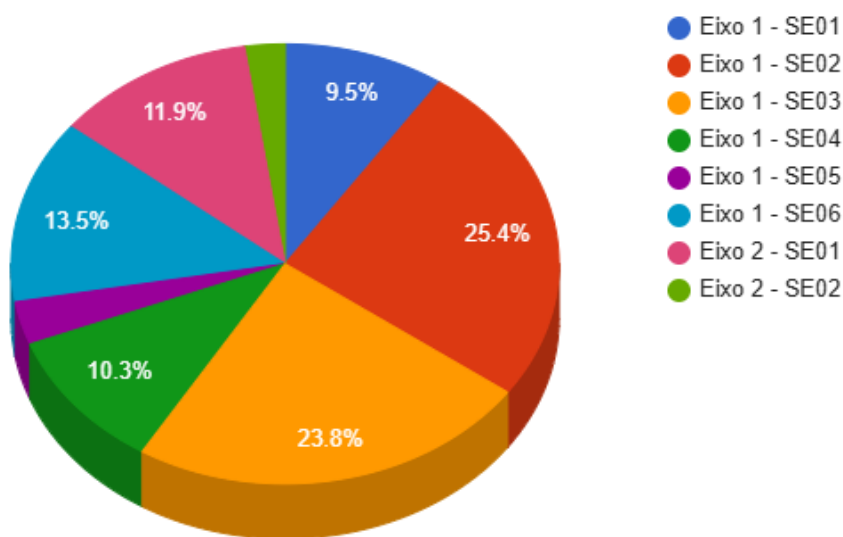
A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, sensibilidade estética e artística e, com igual percentagem, informação e comunicação e pensamento crítico e pensamento criativo.

Avaliação



A maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (88,9%) e 11,1% com nível 4.

Objetivos do Projeto Educativo



Legenda:

Plano de Ação estratégico do AEVP

Eixo 1:

SE1 - Articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino

SE2 -Trabalho colaborativo

SE3 - Envolvimento da comunidade educativa

SE4 -Sustentabilidade

SE5 - Saúde

SE6 - Auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar

Eixo 2:

SE1 - Cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento

SE 2 - Lideranças intermédias

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa, e auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar e o Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

Conclusão do 2.º período

Atividades previstas/realizadas

Foram propostas e avaliadas 63 atividades ao longo do 2.º período.

Proponentes

A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do 1.º ciclo (27,4%), pelo Departamento do Pré-escolar (21,9%) e Bibliotecas escolares (15,1%).

Anos de escolaridade

O pré-escolar, o 3.º ano e o 4.º ano são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

Articulação das Atividades

A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis de escolaridade, diferentes disciplinas, seguido pela articulação entre diferentes departamentos/ estruturas e outros.

25% das atividades decorreram sem aplicação

Participação nas Atividades 23,8% das atividades tiveram a participação das famílias e 14,3% das atividades foram abertas à comunidade.

Contributo das Atividades:

A maioria das competências desenvolvidas foram: relacionamento interpessoal, sensibilidade estética e artística e, com igual percentagem, informação e comunicação e pensamento crítico e pensamento criativo.

Avaliação das Atividades

A maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (88,9%) e 11,1% com nível 4.

Plano de Ação Estratégico

Eixo 1 promoveu maioritariamente: trabalho colaborativo, envolvimento da comunidade educativa, e auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

Constrangimentos

Valor elevado dos transportes/autocarros;

Necessidade de deslocar material de som para o auditório SCMVP.

Aspetos positivos a destacar

Motivação e interesse dos participantes;

Colaboração e envolvimento da comunidade educativa;

Interação dos alunos com diferentes escritores, com novas tecnologias, com a Natureza e com animais (GNR);

Possibilidade dos alunos terem acesso a diferentes manifestações artísticas: literatura, monumentos, entre outros;

Aproximação das Bibliotecas escolares às famílias;

Reflexão sobre o desenvolvimento vocacional.