



Relatório Trimestral do Plano Anual de Atividades - 1.º período 2024/2025  
Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico, 8 de janeiro de 2025

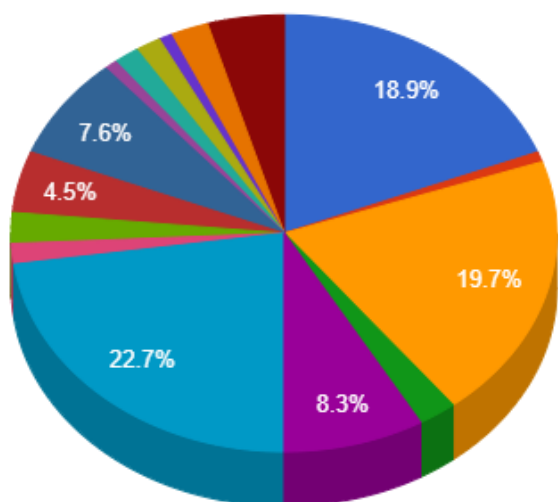
No âmbito das suas competências, o Conselho Pedagógico apresenta ao Conselho Geral o relatório de execução do Plano Anual de Atividades do AEVP, referente ao 1.º período de 2024/2025.

O Conselho Pedagógico, 8 de janeiro de 2025

## ÍNDICE

	Pág.
Estruturas proponentes .....	3
Anos de escolaridade .....	4
Articulação .....	4
Participação das famílias .....	5
Abertura à comunidade .....	5
Perfil do aluno .....	6
Avaliação .....	6
Objetivos do Projeto Educativo .....	7
Conclusão .....	8

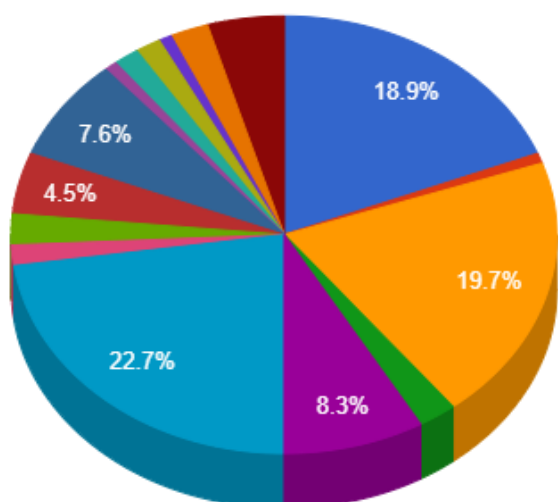
### Estruturas proponentes



- Bibliotecas Escolares
- Cidadania e Desenvolvimento - ...
- Departamento de 1.º Ciclo
- Departamento de Ciências Soci...
- Departamento de Educação Es...
- Departamento de Educação Pré...
- Departamento de Expressões
- Departamento de Línguas
- Departamento de Matemática e...
- Direção
- Plano Nacional de Cinema (PN...
- Programa Eco-Escolas - escola...
- Projeto Educação para a Saúde...

▲ 1/2 ▼

### Estruturas proponentes

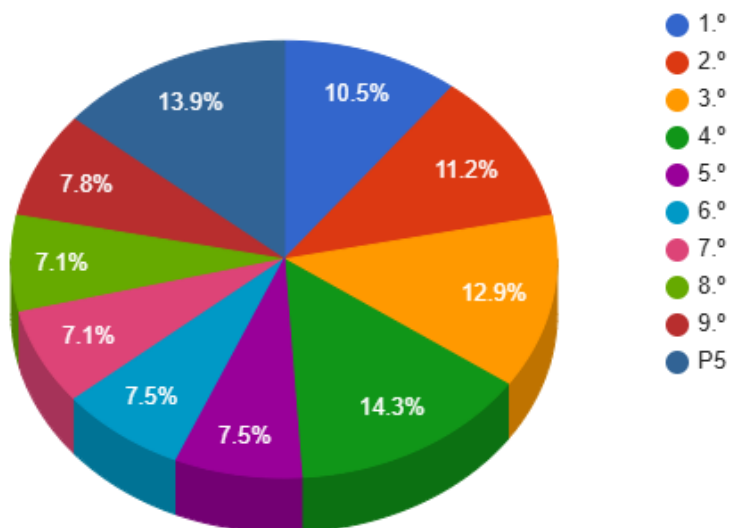


- Projeto Nutrir em Movimento - escola sede
- Segurança - escola sede
- Serviço de Psicologia e Orientação

▲ 2/2 ▼

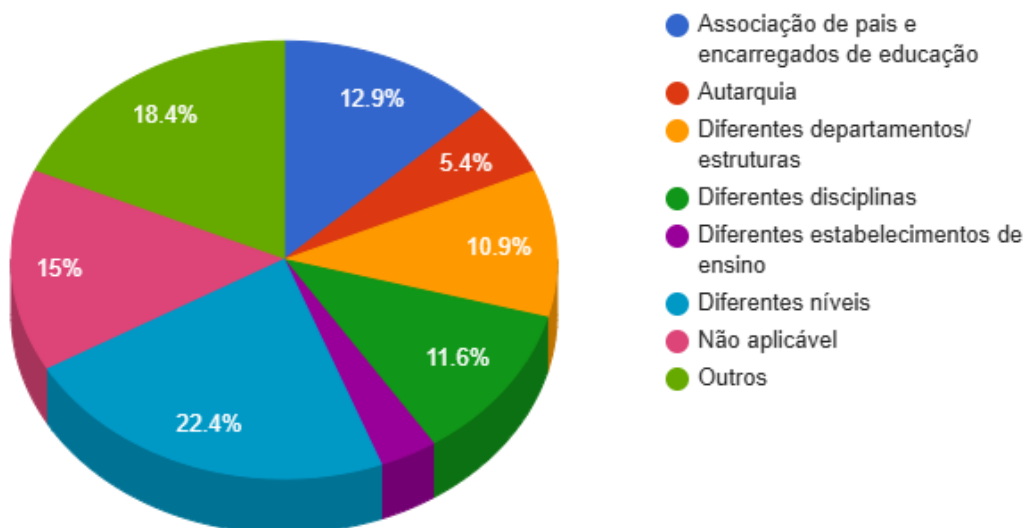
A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do Pré-escolar (22,7%), pelo Departamento do 1.º ciclo (19,7%) e Bibliotecas escolares (18,9%).

### Anos de Escolaridade



O 4.º ano, o pré-escolar e o 3.º ano são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

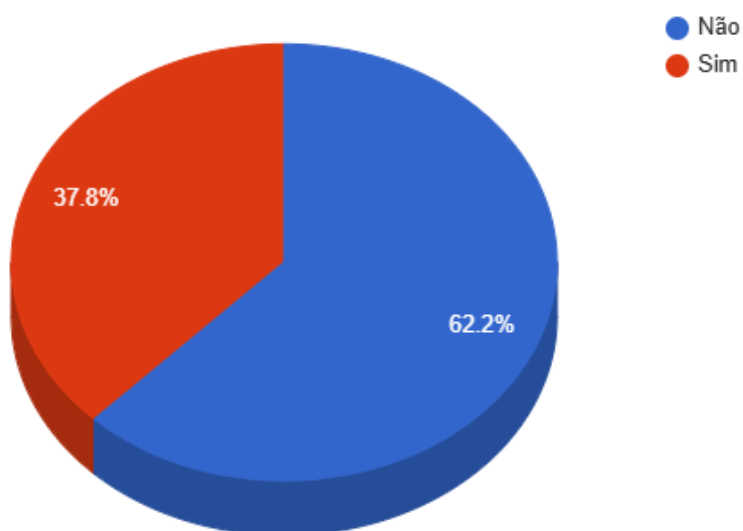
### Articulação



A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis de escolaridade, seguido pela articulação com outras entidades e com a Associação de pais e encarregados de educação.

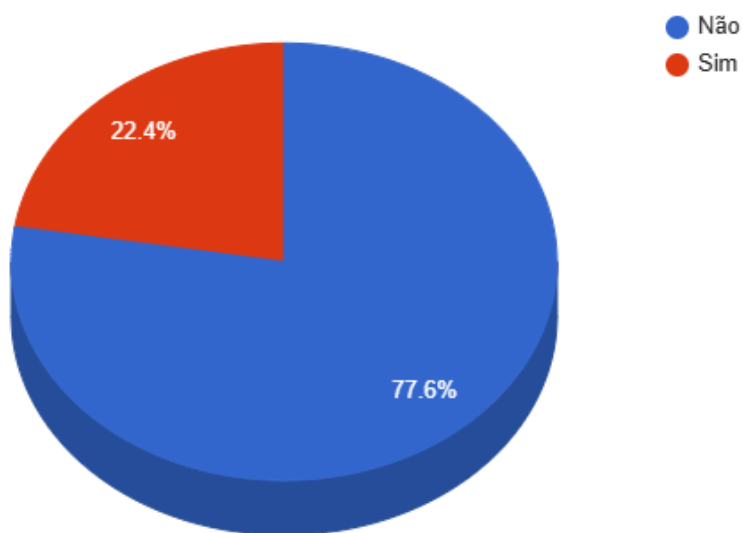
15% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

### Participação das famílias



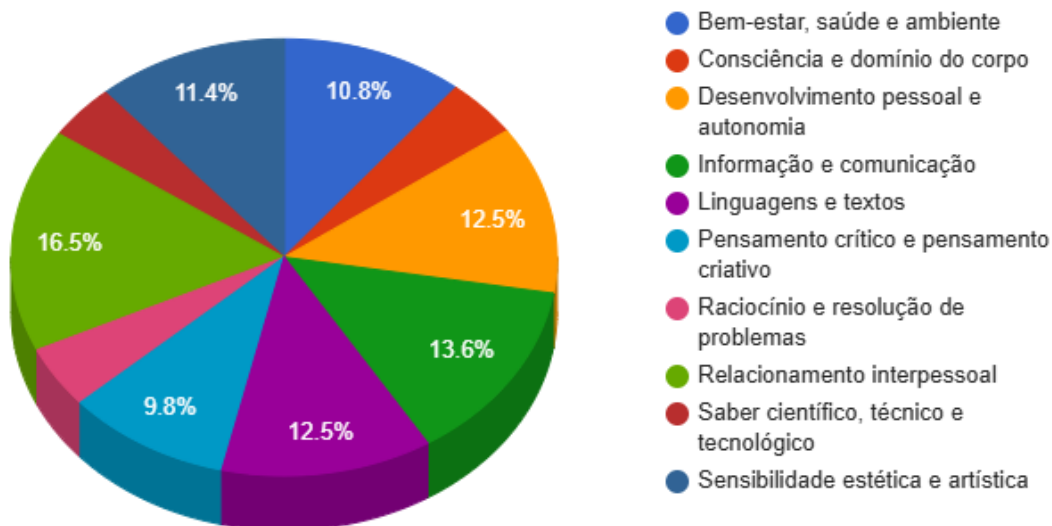
37,8% das atividades tiveram a participação das famílias.

### Aberta à comunidade



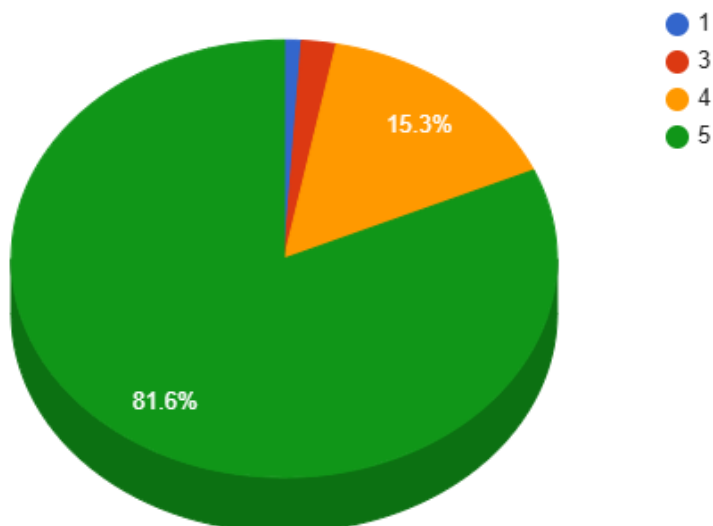
22,4% das atividades foram abertas à comunidade.

### Perfil do Aluno



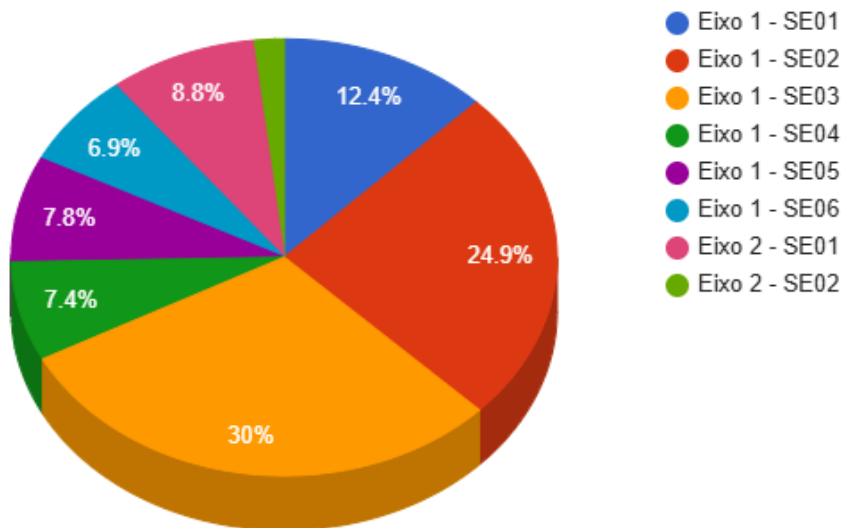
A maioria das competências desenvolvidas foi: relacionamento interpessoal, informação e comunicação e linguagens e textos e desenvolvimento pessoal e autonomia.

### Avaliação



A larga maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (81,6%) e 15,3% com nível 4. Duas atividades foram avaliadas com nível 3 na consecução dos objetivos e 1 atividade foi avaliada com nível 1 por falta de adesão das famílias, o que levou ao seu adiamento.

### Objetivos do Projeto Educativo



#### Legenda:

Plano de Ação estratégico do AEVP

Eixo 1:

SE1 - Articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino

SE2 - Trabalho colaborativo

SE3 - Envolvimento da comunidade educativa

SE4 - Sustentabilidade

SE5 - Saúde

SE6 - Auscultação e envolvimento dos alunos na vida escolar

Eixo 2:

SE1 - Cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento

SE 2 - Lideranças intermédias

Eixo 1 promoveu maioritariamente: envolvimento da comunidade educativa, trabalho colaborativo e articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino e saúde.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.



## **Conclusão do 1.º período**

### **Atividades previstas/realizadas**

Foram propostas 109 atividades, uma foi cancelada por doença da docente, 4 prolongar-se-ão ao longo do ano letivo e 4 foram adiadas para o 2.º período.

### **Proponentes**

A maioria das atividades foi proposta pelo Departamento do Pré-escolar (22,7%), pelo Departamento do 1.º ciclo (19,7%) e Bibliotecas escolares (18,9%).

### **Anos de escolaridade**

O 4.º ano, o pré-escolar e o 3.º ano são os níveis de escolaridade mais envolvidos em atividades.

### **Articulação das Atividades**

A articulação estabeleceu-se principalmente entre diferentes níveis de escolaridade, seguido pela articulação com outras entidades e com a Associação de pais e encarregados de educação.

15% das atividades decorreram sem aplicação deste fator.

### **Participação nas Atividades**

37,8% das atividades tiveram a participação das famílias e 22,4% das atividades foram abertas à comunidade.

### **Contributo das Atividades**

A maioria das competências desenvolvidas foi: relacionamento interpessoal, informação e comunicação e linguagens e textos e desenvolvimento pessoal e autonomia.

### **Avaliação das Atividades**

A larga maioria das atividades foi avaliada com nível 5 (81,6%) e 15,3% com nível 4. Duas atividades foram avaliadas com nível 3 na consecução dos objetivos e 1 atividade foi avaliada com nível 1, por falta de adesão das famílias, o que levou ao seu adiamento.

### **Plano de Ação Estratégico**

Eixo 1 promoveu maioritariamente: envolvimento da comunidade educativa, trabalho colaborativo e articulação/ sequencialidade entre os níveis e ciclos de ensino e saúde.

Eixo 2 promoveu principalmente: cultura de capacitação e desenvolvimento profissional, motivação, empenho e reconhecimento.

### **Constrangimentos**

Indisponibilidade ou adiamentos por parte de entidades externas;

Dificuldade em encontrar transporte adaptado para uma atividade de hipoterapia;

Valor elevado dos transportes;

Falta de um espaço comum para atividades que envolvam várias turmas;

Dificuldades na acústica do pavilhão desportivo da Venda do Pinheiro;

Falta de adesão das famílias às atividades ao sábado.

Aspetos positivos a destacar

Motivação e interesse dos participantes;

Dinamismo gerado no ambiente escolar;

Colaboração e envolvimento da comunidade educativa;

Possibilidade dos alunos terem acesso a diferentes manifestações artísticas;

Reconhecimento público dos alunos com mérito;

Excelência das entidades externas intervenientes;

Sensibilização para os valores da solidariedade e da empatia;

Atividades que envolvem outros países;

Conhecimento de tradições portuguesas e internacionais

Enriquecimento do fundo documental das Bibliotecas escolares.