

1. Designação da medida:

1. Eu consigo: Saber SER, Saber ESTAR e Saber FAZER

2. Anos de escolaridade:

5.º ano, 6.º ano, 7.º ano, 8.º ano, 9.º ano,

3. Fragilidade/Problema a superar e respetivas fontes documentais e estatísticas escolares de identificação:

Fragilidade: Os comportamentos e atitudes de alunos em sala de aula, que perturbam e inviabilizam as aprendizagens, representando um dos principais fatores do insucesso escolar para os próprios e de perturbação e mau estar para o grupo turma.

Fontes: Atas dos conselhos de turma, relatórios do Espaço SER (Sensibilização, Envolvimento e Reflexão) com vários alunos com duas ou mais saídas da sala, alunos com medidas sancionatórias, além dos processos disciplinares.

4. Objetivos a atingir com a medida:

- Reduzir a indisciplina em sala de aula e alavancar a envolvimento e a motivação dos alunos, especialmente do 3.º ciclo;
- Melhorar a relação professor-aluno e as aprendizagens, promovendo também o desenvolvimento pessoal e social dos alunos;
- Alargar as interações escola/família, reforçando o seu contributo para a promoção de comportamentos ajustados;
- Ajudar os professores a desenvolver estratégias de melhoria do ambiente na sala de aula;
- Diminuir o desgaste físico e emocional dos professo

5. Metas a atingir com a medida

5.a) Melhoria tendencial de sucesso educativo:

Melhorar progressivamente os indicadores de sucesso e de qualidade de sucesso de modo a alcançar tendencialmente o sucesso pleno.

5.b) Melhoria de resultados sociais (assiduidade, ocorrências disciplinares, inserção académica e/ou profissional...):

Diminuição do número de ocorrências e melhor ajustamento escolar e social dos jovens;
Maior participação e envolvimento das famílias.

6. Atividades(s) a desenvolver no âmbito da medida

6.a) Enquadramento da medida em outros projetos/programas já em curso nas escolas:

Esta medida enquadra-se e pode ser articulada com a estratégia da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento onde há a dinamização de assembleias de alunos, para identificar situações de conflitualidade, com pares ou professores e apresentação propostas de ação para as superar, debates sobre vários temas importantes; Espaço SER (Sensibilização, Envolvimento e Reflexão) onde os alunos ponderam as suas atitudes e comportamentos desadequados;

Atividades desenvolvidas ATE - apoio tutorial específico

6.b) Explicação da medida e sua relação com o trabalho a desenvolver, nomeadamente pelos educadores/professores titulares/conselhos de turma:

Programas/atividades de intervenção junto de grupos de alunos, em muitos casos grupos/turma, que ajudem as crianças/jovens na utilização de estratégias de adaptação no contacto com diversas situações e desafios, nomeadamente na relação com o insucesso escolar, com as dificuldades de adaptação à escola e com as dificuldades de regulação do comportamento (treino de resolução de conflitos, a mediação de pares, outros);

Acompanhamento individual, quando necessário, para trabalhar competências sociais, emocionais e de desenvolvimento pessoal.

Criação de um espaço de partilha de experiências de situações de indisciplina e formas de atuação.

Atividades de mediação de alguns relacionamentos entre professores e alunos, através da definição de regras que garantam as condições consideradas essenciais à aprendizagem;

Recurso a intervenções combinadas entre escola e famílias, com sessões para pais promovendo debates sobre vários temas, especialmente, valores e atitudes.

7. Parcerias e envolvimento comunitário (autarquias, organizações não governamentais, movimento associativo, entre outros) e sua relevância:

Santa Casa da Misericórdia Venda do Pinheiro (partilha de atividades-voluntariado)

Centro de saúde (atividades de promoção da saúde física e emocional)

8. Indicadores de monitorização e meios de verificação de execução da eficácia da medida:

Proceder a registos, de modo a monitorizar e proceder a comparações de evolução periodicamente, nomeadamente de:

-Registos de ocorrências e de processos disciplinares;

-Nº de alunos encaminhados para o acompanhamento individual e/ou em pequeno grupo para trabalhar competências pessoais e sociais e cruzamento com os registos anteriores;

Taxas de sucesso escolar.

9. Responsável pela execução da medida

Filipa M^a Anjos Carvalho

10. Indicação do pessoal técnico especializado a contratar:

Psicóloga Educacional