CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Conselho Pedagógico, 2de setembro de 2022

Conselho Pedagógico, 24 de julho de 2023

Índice

Efeitos da avaliação sumativa 4
Condições de transição e de aprovação 4
Educação pré-escolar 5
Ensino Básico 7
Critérios gerais de avaliação e classificação 7
Especificação dos critérios de avaliação 8
Níveis de desempenho - 1.º ciclo 10
Níveis de desempenho - 2.º e 3.º ciclos 11
Português – 2.º ciclo 27
Português – 3.º ciclo 31
Línguas Estrangeiras – 2.º ciclo 35
Línguas Estrangeiras – 3.º ciclo 38
Línguas Estrangeiras - 3.º Ciclo 38
História e Geografia de Portugal – 2.º ciclo 41
História – 3.º ciclo 44
Geografia – 3.º ciclo 47
Educação Moral e Religiosa – 2.º e 3.º ciclos 50
Matemática – 2.º ciclo 53
Matemática – 3.º ciclo 56
Ciências Naturais – 2.º ciclo 59
Ciências Naturais e Físico-Química – 3.º ciclo 63
Tecnologias de Informação e Comunicação/ Oficina de Capacitação Digital – 2.º e 3.º ciclos 66
Educação Visual – 2.º e 3.º ciclos 69
Educação Tecnológica – 2.º e 3.º ciclos 72
Educação Musical – 2.º ciclo 75
Educação Física – 2.º e 3.º ciclos 79
Cidadania e Desenvolvimento – Ensino básico 82

Avaliar é um ato pedagógico que requer uma atitude e um saber específico que permitam desenvolver estratégias adequadas, tendo em conta os contextos de cada criança/aluno e do grupo, no respeito pelos valores de uma pedagogia diferenciada.

Compete ao Conselho Pedagógico, enquanto órgão de gestão pedagógica do agrupamento, definir os critérios gerais de avaliação e aprovar os critérios específicos e perfis de desempenho de cada disciplina e área curricular não disciplinar.

Os critérios de avaliação constituem referenciais comuns no interior do agrupamento, sendo operacionalizados, na educação pré-escolar, pelo educador titular de grupo, no 1.º ciclo pelo professor titular da turma e pelo conselho de turma nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.

O Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto vieram estabelecer o currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, de modo a garantir que todos os alunos adquirem os conhecimentos e desenvolvem as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) e nas aprendizagens essenciais (AE).

Os princípios, as áreas de competência e os valores definidos no PASEO confluem para a formação do indivíduo como cidadão participativo, iniciando o caminho do exercício da cidadania ao longo da vida. Por sua vez, as AE elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO, no quadro de um processo de promoção da autonomia e flexibilidade curricular.

A avaliação no ensino básico rege-se pela aplicação de critérios e procedimentos de caráter geral a adotar por todos os docentes titulares de turma/ conselhos de turma, tendo em conta as condições concretas de cada aluno. Assim, compete ao conselho pedagógico do agrupamento, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, definir, de acordo com as prioridades e opções curriculares, e sob proposta dos departamentos curriculares, os critérios de avaliação.

De acordo com o estipulado, o conselho pedagógico define que a avaliação no AEVP está ao serviço da melhoria das aprendizagens, na medida em que se encontra em consonância com as AE, incorporando as áreas de competência do PASEO, é predominantemente formativa, de caráter qualitativo, descritivo e criterial, e decorre de processos de recolha de informação diversificados, sendo objetiva e contribuindo, sobretudo, para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

A avaliação sumativa consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, traduzindo-se na necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens.

Efeitos da avaliação sumativa

A avaliação sumativa permite uma tomada de decisão sobre a: transição ou não transição no final de cada ano não terminal de ciclo; aprovação ou não aprovação no final de cada ciclo; renovação de matrícula; certificação de aprendizagens.

Para os alunos do 9.º ano, a aprovação depende ainda dos resultados das provas finais do ensino básico de português e matemática.

Condições de transição e de aprovação

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa através das menções, respetivamente, de transitou ou de não transitou, no final de cada ano, e de aprovado ou de não aprovado, no final de cada ciclo.

A decisão de transição para o ano de escolaridade seguinte reveste caráter pedagógico, sendo a retenção considerada excecional. A decisão de retenção só pode ser tomada após um acompanhamento pedagógico do aluno, em que foram traçadas e aplicadas medidas de apoio face às dificuldades detetadas.

A decisão de transição e de aprovação, em cada ano de escolaridade, é tomada sempre que o professor titular de turma, no 1.º ciclo, ou o conselho de turma, nos 2.º e 3.º ciclos, considerem que o aluno demonstra ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as capacidades e atitudes para prosseguir com sucesso os seus estudos, sem prejuízo que, no final de cada um dos ciclos, após a formalização da avaliação sumativa, incluindo, sempre que aplicável, a realização de provas de equivalência à frequência, e, no 9.º ano, das provas finais do ensino básico, o aluno não progride e obtém a menção de não aprovado, se estiver numa das seguintes condições: no 1.º ciclo, tiver obtido menção insuficiente em português ou PLNM ou PL2 e em matemática; menção insuficiente em português ou matemática e, cumulativamente, menção insuficiente em duas das restantes disciplinas; nos 2.º e 3.º ciclos, tiver obtido classificação inferior a nível 3, nas disciplinas de português ou PLNM ou PL2 e de matemática; classificação inferior a nível 3 em três ou mais disciplinas.

As disciplinas de educação moral e religiosa e de oferta complementar, no ensino básico, bem como o apoio ao estudo, no 1.º ciclo, não são consideradas para efeitos de transição de ano e aprovação de ciclo.

No 1.º ano de escolaridade não há lugar a retenção, exceto por falta de assiduidade.

Há lugar à retenção dos alunos a quem tenha sido aplicado o disposto nas alíneas a) e b) do n.º 4 do artigo 21.º da Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro.

No 1.º ciclo, o docente titular da turma divulgará os critérios aos encarregados de educação e aos alunos. O diretor de turma efetuará idêntica tarefa nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico. Os alunos do 2.º e 3.º ciclos serão informados pelos docentes das respetivas disciplinas.

Educação pré-escolar

Constituindo a avaliação um elemento de apoio estratégico ao desenvolvimento/regulação da ação educativa, permite, por um lado, analisar o percurso efetuado, na sua globalidade, e, por outro perspetivar o futuro. A avaliação, considerada uma componente integrada do currículo da educação pré-escolar, envolve momentos de reflexão e decisão sobre o projeto curricular.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre o jardim-de-infância, a família e a escola, uma construção partilhada que passa pelo diálogo, pela comunicação de processos e de resultados, tendo em vista a criação de contextos facilitadores de um percurso educativo e formativo de sucesso.

Neste sentido, compete ao educador:

- Avaliar, numa perspetiva formativa, a sua intervenção, o ambiente e os processos educativos, bem como o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança e do grupo (Decreto-lei n.º 241/2001, de 30 de Agosto).
- Utilizar técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, nomeadamente audiovisuais, que possibilitem sistematizar e organizar a informação recolhida, permitindo acompanhar a evolução das aprendizagens da criança, ao mesmo tempo que vai fornecendo ao educador elementos concretos para a reflexão e adequação da sua intervenção educativa.
- Comunicar aos pais e encarregados de educação, o percurso, evolução e progressos de cada criança, nos momentos em que ocorre avaliação
- Na transição para o 1.º ciclo, disponibilizar informação escrita entregue aos pais e encarregados de educação e aos docentes do 1.º ciclo.

A avaliação das aprendizagens compreende as modalidades de avaliação diagnóstica e a avaliação formativa.

Avaliação diagnóstica:

- Terá um caráter escrito devendo articular-se com as estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades das crianças, de facilitação da sua integração escolar e de apoio;
- Realiza-se obrigatoriamente, desde o início do ano letivo até ao final do mês de outubro ou após o ingresso da criança no estabelecimento;
- Cabe ao coordenador de departamento a supervisão do processo.

Avaliação formativa

- Assume caráter contínuo e sistemático, recorre a uma variedade de instrumentos de recolha de informação, adequados à diversidade das aprendizagens e aos contextos em que ocorrem, tendo como uma das funções principais a regulação das aprendizagens;
- Os encarregados de educação tomam conhecimento da avaliação numa reunião convocada para o efeito.

Ao educador de infância cabe avaliar, numa perspetiva formativa, os processos educativos e as aprendizagens de cada criança no respeito pela sua idade, as suas características de desenvolvimento e as do grupo, tendo em conta as áreas de conteúdo das OCEPE e relevando os seguintes aspetos, os quais são transversais a todas as áreas:

- Interesse/motivação;
- Participação/iniciativa;
- Capacidade de organização;
- Criatividade;
- Espírito de observação;
- Espírito crítico/raciocínio;
- Relação interpessoal.

Observamos que a assiduidade/ pontualidade são determinantes para o melhor desenvolvimento da criança e que são da responsabilidade do cuidador.

Áreas a desenvolver, modalidades e instrumentos

Áreas de conteúdo	Modalidades de avaliação	Instrumentos de avaliação	Instrumentos de registos
Formação pessoal e social; Expressão e comunicação; Conhecimento do mundo.	Avaliação diagnóstica; Avaliação formativa.	Observação direta; Registos das crianças; Portefólio; Pastas/dossiê; Audiovisuais.	Grelhas de avaliação; Registos dos comportamentos, atitudes e aprendizagens; Relatórios das aprendizagens alcançadas pela criança; Audiovisuais.

Ensino Básico

Critérios gerais de avaliação e classificação

<table>
<tr><th colspan="3">PASEO</th><th rowspan="2">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</th><th rowspan="2">TIPOLOGIA DOS PROCESSOS DE RECOLHA</th><th rowspan="2">CLASSIFICAÇÃO/ESCALAS</th></tr>
<tr><th colspan="2">DIMENSÃO</th><th>ÁREAS DE COMPETÊNCIA</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Competências</td><td>Conhecimentos</td><td>A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
G - Bem-estar, saúde e ambiente
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Rigor
• Comunicação
• Execução
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Autonomia
• Responsabilidade
• Relacionamento interpessoal
• Organização
• Participação</td><td rowspan="3">• Inquérito
• Observação
• Análise de conteúdo
• Testagem
• Outros</td><td rowspan="3">1.º Ciclo
QUALITATIVA
Muito Bom
Bom
Suficiente
Insuficiente
2.º e 3.º Ciclos
QUANTITATIVA
Nível 5
Nível 4
Nível 3
Nível 2
Nível 1
QUALITATIVA
Muito Bom
Bom
Satisfaz
Não Satisfaz
Fraco</td></tr>
<tr><td>Capacidades</td><td>A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo</td></tr>
<tr><td>Atitudes</td><td>E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente</td></tr>
</table>

Especificação dos critérios de avaliação

Compreensão	Os alunos usam linguagens verbais e não-verbais para significar e comunicar, recorrendo a gestos, sons, palavras, números e imagens. Usam-nas para construir conhecimento, compartilhar sentidos nas diferentes áreas do saber e exprimir mundividências. Compreendem, interpretam e expressam factos, opiniões, conceitos, pensamentos e sentimentos, quer oralmente, quer por escrito, quer através de outras codificações.
Rigor	Os alunos dominam os códigos que os capacitam para a apropriação de diferentes conceitos, procedimentos, métodos e regras.
Comunicação	Os alunos apresentam e explicam conceitos em grupos, apresentam ideias e projetos diante de audiências reais, presencialmente ou à distância. Expõem o trabalho resultante das pesquisas feitas, de acordo com os objetivos definidos, junto de diferentes públicos, concretizado em produtos discursivos, textuais, audiovisuais e/ou multimédia, respeitando as regras próprias de cada ambiente.
Execução	Os alunos colocam e analisam questões a investigar, distinguindo o que se sabe do que se pretende descobrir. Definem e executam estratégias adequadas para investigar e responder às questões iniciais.
Pensamento crítico	Os alunos observam, analisam e discutem ideias, processos ou produtos centrando-se em evidências. Usam critérios para apreciar essas ideias, processos ou produtos, construindo argumentos para a fundamentação das tomadas de posição. Analisam criticamente as conclusões a que chegam, reformulando, se necessário, as estratégias adotadas.
Criatividade	Os alunos desenvolvem ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, recorrendo à imaginação, inventividade, desenvoltura e flexibilidade, e estão dispostos a assumir riscos para imaginar além do conhecimento existente, com o objetivo de promover a criatividade e a inovação.
Organização	Os alunos percebem o valor estético das experimentações e criações a partir de intencionalidades artísticas e tecnológicas, mobilizando técnicas e recursos de acordo com diferentes finalidades e contextos socioculturais.
Participação	Os alunos desenham, implementam e avaliam, com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelecem para si próprios. São confiantes, resilientes e persistentes, construindo caminhos personalizados de aprendizagem de médio e longo prazo, com base nas suas vivências e em liberdade.
Autonomia	Os alunos reconhecem os seus pontos fracos e fortes e consideram-nos como ativos em diferentes aspetos da vida. Têm consciência da importância de crescerem e evoluírem. São capazes de expressar as suas necessidades e de procurar as ajudas e apoios mais eficazes para alcançarem os seus objetivos.
Responsabilidade	Os alunos são responsáveis e estão conscientes de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente. Assumem uma crescente responsabilidade para cuidarem de si, dos outros e do ambiente e para se integrarem ativamente na sociedade.
Relacionamento interpessoal	Os alunos juntam esforços para atingir objetivos, valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa, tanto lado a lado como através de meios digitais. Desenvolvem e mantêm relações diversas e positivas entre si e com os outros (comunidade, escola e família) em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.

Recolha de informação

Técnicas	Exemplos de Processos de Recolha de Informação
Inquérito	Questionário oral; Questionário escrito; Webquest;
Observação	Trabalho individual (observação em aula); Metodologia de Projeto Individual (observação direta do processo técnico em sala de aula-critérios gerais para EV e ET); Trabalho de/em grupo; Apresentação/questionário oral; Leitura; Debate; Participação/Intervenção nas aulas; Atividade Prática; Projeto pessoal de leitura;
Análise de conteúdo	Leitura/Audição de obras literárias; Relato de experiências vividas/opiniões; Resolução de problemas; Resolução de exercícios; Comunicação; Caderno/Portfólio; Arquivo Visual e Tecnológico (critérios gerais para EV e ET); Trabalho de/em grupo; Trabalho de pesquisa; Trabalho experimental; Trabalho de projeto; Relatório (Atividade experimental/laboratorial ou saída de campo/visita de estudo); Produção escrita e oral;
Testagem	Teste; Questão-aula;

Níveis de desempenho - 1.ºciclo

Descritores de Desempenho		
MB Muito Bom	90% a 100%	Desempenho **muito bom** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
B Bom	70% a 89%	Desempenho **bom** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
SUF Suficiente	50% a 69%	Desempenho **suficiente** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
INS Insuficiente	0% a 49%	Desempenho **insuficiente** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos.

Níveis de desempenho - 2.º e 3.º ciclos

Descritores de Desempenho		
MB Muito Bom	90% a 100%	Desempenho **muito bom** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
B Bom	70% a 89%	Desempenho **bom** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
S Satisfaz	50% a 69%	Desempenho **satisfatório** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória.
NS Não Satisfaz	20% a 49%	Desempenho **não satisfatório** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos.
F Fraco	0% a 19%	Desempenho **fraco** relativamente às aprendizagens (conhecimentos, capacidades e atitudes) previstas para cada domínio/tema bem como as competências previstas no perfil dos alunos.

1.º ciclo

1.º Ciclo			
Domínios (transversais) / Temas organizadores Ponderação		**Critérios de Avaliação**	**Processos de recolha de informação**
Português	• Oralidade - 15% • Leitura e escrita - 25% • Educação literária - 15% • Gramática - 15%	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Teste • Fichas de trabalho • Trabalhos de pesquisa/ investigação/projeto • Questões-aula • Apresentações orais/ debates • Portefólio/ caderno • Observação direta do trabalho da aula • Atividade prática
Matemática	• Números - 20% • Álgebra - 20% • Dados e probabilidades - 15% • Geometria e medida - 15%	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Teste • Fichas de trabalho • Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto • Questões-aula • Apresentações orais/ debates • Portefólio/ caderno • Observação direta do trabalho da aula • Atividade prática

1.º Ciclo			
Domínios (transversais) / Temas organizadores Ponderação		**Critérios de Avaliação**	**Processos de recolha de informação**
Estudo do Meio	• Sociedade - 20% • Natureza - 20% • Tecnologia - 20% • Sociedade, natureza e tecnologia - 10%	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Teste • Fichas de trabalho • Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto • Questões-aula • Apresentações orais/ debates • Portefólio/ caderno • Observação direta do trabalho da aula • Atividade prática
Inglês	• Compreensão escrita - 15% • Compreensão oral - 20% • Expressão oral - 20% • Expressão escrita - 15%	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Apresentações orais • Caderno diário/ portfólio • Exercícios • Fichas de trabalho • Questionários • Questões de aula • Teste • Trabalhos de pesquisa/ investigação/ projeto • Formulários • Grelhas de observação

1.º Ciclo				
Domínios (transversais) / Temas organizadores Ponderação			**Critérios de Avaliação**	**Processos de recolha de informação**
Educação Artística	• Artes visuais - 18% • Dança - 17% • Música - 17% • Ed. dramática e teatro - 18%	• Apropriação e reflexão • Interpretação e comunicação • Experimentação e criação	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Teste • Fichas de trabalho • Trabalhos de pesquisa /investigação /projeto • Questões-Aula • Apresentações orais/Debates • Portefólio/Caderno • Observação direta do trabalho da aula • Atividade prática
Educação Física	**1º e 2º ano** • Perícias e Manipulações - 25% • Deslocamentos e Equilíbrios - 20% • Jogos - 25% **3º e 4º ano** • Ginástica - 25% • Jogos - 25% • Atividades rítmicas expressivas/patinagem/percursos na natureza/natação (selecionar uma) - 20%		• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Trabalhos de pesquisa /investigação /projeto • Questões-Aula • Apresentações orais/Debates • Portefólio • Observação direta do trabalho da aula

1.º Ciclo			
Domínios (transversais) / Temas organizadores Ponderação		**Critérios de Avaliação**	**Processos de recolha de informação**
Oferta Complementar: ContaComigo	**1º ano** • Bem-Estar Animal - 35% • Voluntariado - 35% **2º ano** • Segurança, Defesa e Paz - 35% • Voluntariado - 35% **3º ano** • Mundo do Trabalho - 35% • Voluntariado - 35% **4º ano** • Empreendedorismo - 35% • Voluntariado - 35%	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Teste • Fichas de trabalho • Trabalhos de pesquisa /investigação /projeto • Questões-Aula • Apresentações orais/Debates • Portefólio/Caderno • Observação direta do trabalho da aula • Atividade prática
EMRC	• Religião e experiência religiosa - 20% • Cultura Cristã e visão cristã da vida – 25% • Ética e Moral - 25%	• Compreensão • Rigor • Comunicação • Execução • Pensamento crítico • Criatividade • Organização • Participação	• Trabalhos de pesquisa /investigação /projeto • Apresentações orais/Debates • Portefólio/Caderno • Observação direta do trabalho da aula
Atitudes	• Atitudes - 30%	• Autonomia - 10% • Responsabilidade – 10% • Relacionamento interpessoal - 10%	• Fichas de registos de observação direta da participação, comportamento e responsabilidade; • Auto e heteroavaliação (de desempenho em trabalhos de grupo, de comportamentos…)

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho– 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Comunicação/ Conhecimento	**<u>Português</u>** **Oralidade** • Exprime-se com fluência e ritmo, dicção/pronúncia clara e audível, progressiva; • Planifica e produz discursos com diferentes finalidades; • Compreende enunciados orais, interpreta e seleciona informação correta; **Educação Literária** • Lê textos de vários géneros, explicitando o seu sentido global e fazendo inferências; • •Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; • Manifesta ideias sentimentos e pontos de vista suscitados por histórias ou poemas ouvidos ou lidos; **Leitura/ Escrita** • Lê, com fluência, velocidade e dicção progressiva; • •Compreende enunciados escritos com diferentes finalidades associadas; • Redige textos, com progressiva complexidade, que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Aplica as regras de ortografia e pontuação, apropriadas ao ano de escolaridade; • Revela progressiva apropriação de conhecimento dos elementos e regras da língua; **Gramática**	• Apresenta sempre um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística; • Interpreta sempre de forma correta a informação; • Compreende e aplica sempre os conhecimentos definidos nas AE;	• Apresenta frequentemente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística; • Interpreta frequentemente de forma correta a informação; • Compreende e aplica frequentemente os conhecimentos definidos nas AE;	• Apresenta ocasionalmente um discurso explícito e coerente, revelando uso correto da sua competência linguística; • Interpreta,ocasional mente, de forma correta a informação; • Compreende e aplicaocasionalmente os conhecimentos definidos nas AE;	• Apresenta raramente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística; • Raramente interpreta de forma correta a informação; • Compreende e aplica raramente os conhecimentos definidos nas AE;

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho– 1.º Ciclo			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
	• Aplica conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual discursivo;				

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho – 1.º Ciclo			
		Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação/ Conhecimento	**<u>Matemática</u>** **Números** • Desenvolve o sentido de • número na numeração decimal, deforma progressiva; • Compreende as diferentes operações e utiliza diferentes estratégias; • Calcula mentalmente com fluência progressiva; **Álgebra** • Desenvolve progressivamente opensamento algébrico; • Revela capacidade de resoluçãode problemas; **Dados e probabilidades** • Formula questões; • Fundamenta decisões; • Interroga sobre novas questões; • Recolhe e analisa dados em • gráficos; **Geometria e Medida** • Desenvolve o raciocínio espacial; • Estabelece relações espaciais; • Compara, estima e determina medidas de diversas grandezasem vários contextos;	• Compreende e aplica sempre os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta sempre um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a linguagem matemática inerente aos diversos conteúdos;	• Compreende e aplica frequentemente os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta frequentemente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a linguagem matemática inerente aos diversos conteúdos;	• Compreende e aplica ocasionalmente os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta ocasionalmente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a linguagem matemática inerente aos diversos conteúdos;	• Compreende e aplica raramente os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta raramente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a linguagem matemática inerente aos diversos conteúdos;

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho - 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Comunicação/ Conhecimento	**<u>Estudo do Meio</u>** **Sociedade** • Reconhece unidades de tempo; • Relaciona datas e factos importantes; • Conhece diferentes instituições do meio local; **Natureza** • Identifica e conhece regras de segurança; • Identifica hábitos de vida saudável; • Identifica seres vivos e as suas inter-relações; • Enumera medidas que visam a preservação da natureza; • Compreende os fenómenos que ocorrem na Terra como consequência da sua posição no Sistema Solar; • Reconhece diferentes elementos em itinerários, plantasemapas; **Tecnologia** • Realiza experiências utilizando diferentes objetos; **Sociedade/Natureza/Tecnologia** • Utiliza as tecnologias de informação de forma segura e responsável; • Reconhece modificações ambientais e as suas consequências nos desequilíbrios dos ecossistemas; • Sabe colocar questões, levantar hipóteses e fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los;	• Compreende e aplica sempre os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta sempre um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;	• Compreende e aplica frequentemente os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta frequentemente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;	• Compreende e aplica ocasionalmente os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta ocasionalmente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;	• Compreende e aplica raramente os conhecimentos definidos nas AE; • Apresenta raramente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;
Comunicação/ Conhecimento	**<u>Inglês</u>** **Compreensão escrita** • Identifica vocabulário familiar	• Compreende e aplica sempre os conhecimentos definidos nas	• Compreende e aplica frequentemente os conhecimentos definidos nas	• Compreende e aplica ocasionalmente os conhecimentos definidos nas	• Compreende e aplica raramente os conhecimentos definidos nas

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho– 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
	acompanhado por imagens; • Lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; • Compreende instruções muito simples com apoio visual; **Compreensão oral** • Compreende palavras e expressões muito simples; • Entende instruções simples para completar pequenas tarefas; • Acompanha a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; • Identifica palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções; **Expressão oral** • Comunica informação pessoal elementar; • Expressa-se com vocabulário simples; **Expressão escrita** • Legenda sequências de imagens; preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; • Escreve sobre si próprio de forma muito elementar; • Escreve sobre as suas preferências de forma muito simples;	AE; • Apresenta sempre um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;	AE; • Apresenta frequentemente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;	AE; • Apresenta ocasionalmente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;	AE; • Apresenta raramente um discurso explícito e coerente, utilizando corretamente a sua competência linguística;

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho - 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Comunicação/ Conhecimento	**<u>EMRC</u>** **Religião e experiência religiosa**	• O aluno utiliza com muita facilidade diversas fontes para a compreensão do facto religioso e promove com rigor o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé; • O aluno conhece	• O aluno utiliza com facilidade fontes para a compreensão do facto religioso e promove com algum rigor o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé; • O aluno conhece	• O aluno nem sempre utiliza fontes para a compreensão do facto religioso e promove com pouco rigor o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé; • O aluno nem sempre	• O aluno ainda não utiliza fontes para a compreensão do facto religioso e não promove o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé; • O aluno ainda não conhece a mensagem cristã,

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho– 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
	Cultura Cristã e visão cristã da vida **Ética e Moral**	muito bem a mensagem cristã e interpreta com rigor as fontes bíblicas. Conhece muito facilmente o percurso da Igreja e o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura; • O aluno compreende muito bem a proposta do agir ético cristão e identifica com muita facilidade o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;	bem a mensagem cristã e com algum rigor interpreta fontes bíblicas. Conhece com facilidade o percurso da Igreja e o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura; • O aluno compreende a proposta do agir ético cristão e com facilidade identifica o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;	conhece a mensagem cristã e com pouco rigor interpreta fontes bíblicas. Conhece com alguma facilidade o percurso da Igreja e o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura; • O aluno nem sempre compreende a proposta do agir ético cristão e com alguma facilidade identifica o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;	não interpreta as fontes bíblicas e não conhece o percurso da Igreja nem o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura; • O aluno ainda não compreende a proposta do agir ético cristão e ainda não identifica o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho - 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
Resolução de problemas	**Português/Matemática/Estudo do Meio/Inglês/ Educação Artística/Educação Física/Oferta Complementar/Cidadania e Desenvolvimento/ EMRC** • Interpreta corretamente a informação; • Exprime opiniões e fundamenta-as; • Mobiliza e aplica conhecimentos; • Resolve problemas em situações de jogo;	• Mobiliza sempre estratégias adequadas para fazer face às tarefas propostas;	• Mobiliza frequentemente estratégias adequadas para fazer face às tarefas propostas;	• Mobiliza ocasionalmente estratégias adequadas para fazer face às tarefas propostas;	• Mobiliza raramente estratégias adequadas para fazer face às tarefas propostas;
Atitudes	**Português/Matemática/Estudo do Meio/Inglês/ Educação Artística/Educação Física/Oferta**	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra	• Realiza quase sempre as atividades de forma autónoma, demonstra	• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros,	• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra

Domínio/Temas organizadores		Descritores de Desempenho– 1.º Ciclo			
		Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**
	<u>Complementar/Cidadania e Desenvolvimento/</u> **<u>EMRC</u>** Autonomia Responsabilidade Relacionamento interpessoal	espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;	espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza quase sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita quase sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;	demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;	espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Português Língua Não Materna

	Português Língua Não Materna Grupos de proficiência linguística segundo o Quadro Europeu Comum de Referência				
Domínio	**Nível de iniciação**		**Nível intermédio**	**Critériosdeavaliação**	**Processos de recolha de informação**
	A1	**A2**	**B1**		
Compreensão do Oral - 15%	• É capaz de seguir um discurso muito pausado e muito cuidadosamente articulado, com pausas longas que lhe permitam assinalar os significados;	• É capaz de compreender expressões e palavras-chave, relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante...), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada; • É capaz de compreender o suficiente para ir ao encontro de necessidades de tipo concreto, desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada; • É capaz de compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações muito básicas sobre si próprio, a família, as compras, o meio circundante), desde que o discurso seja articulado de forma clara e pausada;	• É capaz de compreender informações factuais simples sobre tópicos comuns do dia-a-dia ou relacionados com a escola e identifica quer mensagens gerais quer pormenores específicos, desde que o discurso seja claramente articulado com uma pronúncia geralmente familiar; • É capaz de compreender as questões principais de um discurso claro, em língua-padrão, sobre assuntos que lhe são familiares, ocorrendo na escola, nos tempos livres, etc., incluindo narrativas curtas;	• Compreensão • Comunicação • Rigor • Organização • Pensamento crítico • Criatividade • Execução • Participação	• Grelhas de observação e de registo de avaliação; • Fichas de leitura/ trabalho; • Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação; • Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos; • Fichas e testes de nível; • Portfólio

	Português Língua Não Materna Grupos de proficiência linguística segundo o Quadro Europeu Comum de Referência				
Domínio	**Nível de iniciação**		**Nível intermédio**	**Critériosdeavaliação**	**Processos de recolha de informação**
	A1	**A2**	**B1**		
Leitura - 15%	• É capaz de entender textos muito curtos e muito simples, uma expressão de cada vez, retirando nomes familiares, palavras e expressões básicas e relendo-as se necessário;	• - É capaz de entender textos simples e curtos acerca de assuntos que lhe são familiares de um tipo concreto, compostos numa linguagem muito frequente quotidiana;	• É capaz de ler textos objetivos simples acerca de assuntos relacionados com a sua área de interesse com um grau satisfatório de compreensão;		
Interação Oral - 10%	• É capaz de interagir de maneira simples, mas a comunicação depende totalmente da repetição a ritmo lento, da reformulação e das correções; • É capaz de fazer e responder a perguntas simples, iniciar e responder a afirmações simples no domínio das necessidades imediatas ou sobre assuntos que lhe são muito familiares;	• É capaz de interagir com razoável à-vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas, desde que, se for necessário, o interlocutor o ajude; • É capaz de lidar com trocas habituais e simples e sem muito esforço; • É capaz de fazer e responder a perguntas, trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis;	• É capaz de comunicar, com uma certa confiança, sobre assuntos que lhe são familiares, habituais ou não relacionados com os seus interesses; • É capaz de trocar, verificar e confirmar informações, lidar com situações menos habituais e explicar por que razão há um problema; • É capaz de exprimir o que pensa sobre assuntos mais abstratos ou culturais, como filmes, livros, música, etc;		

	Português Língua Não Materna Grupos de proficiência linguística segundo o Quadro Europeu Comum de Referência				
Domínio	**Nível de iniciação**		**Nível intermédio**	**Critériosdeavaliação**	**Processos de recolha de informação**
	A1	**A2**	**B1**		
Produção Oral - 10%	• É capaz de produzir expressões simples e isoladas sobre pessoas e lugares;	• É capaz de fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das condições de vida ou de trabalho, das atividades quotidianas, daquilo de que gosta ou não, etc., numa série curta de expressões e de frases ligadas como numa lista;	• É capaz de manter razoavelmente bem e com fluência uma descrição direta de um dos muitos assuntos do seu interesse, apresentando-a como uma sucessão linear de questões;		
Escrita - 15%	• É capaz de escrever expressões e frases simples;	• - É capaz de escrever uma série de expressões e de frases simples ligadas por conectores simples como “e”, “mas” e “porque”;	• - É capaz de escrever textos coesos e simples acerca de um leque de temas que lhe são familiares, relativos aos seus interesses, ligando uma série de elementos pequenos e discretos para formar uma sequência linear;		
Gramática - 10%	• É capaz de utilizar e reconhecer algumas classes de palavras, frases simples, flexão verbal e usar palavras de campos lexicais limitados;	• É capaz de dominar aspetos fundamentais da flexão verbal, estabelecer relações semânticas e usar palavras de campos léxicas;	• É capaz de reconhecer e utilizar as classes de palavras, a sintaxe e a semântica;		

	Português Língua Não Materna Grupos de proficiência linguística segundo o Quadro Europeu Comum de Referência				
Domínio	**Nível de iniciação**		**Nível intermédio**	**Critériosdeavaliação**	**Processos de recolha de informação**
	A1	**A2**	**B1**		
Interação Cultural - 5%	• É capaz de integrar de integrar no seu discurso elementos da sua própria cultura e da cultura portuguesa;	• É capaz de compreender as diferenças e semelhanças entre a sua cultura e a portuguesa;	• É capaz de explicar as diferenças culturais através da interpretação de obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais;		
Atitudes - 20%	• Autonomia - 10% • Relacionamento interpessoal - 5% • Responsabilidade - 5%				

	Descritores de Desempenho – português língua não materna		
Nível	**A1**	**A2**	**B1**
5	Alunos que realizaram com muita facilidade as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, gramática e interação cultural revelando, para além disso, muita facilidade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de bom relacionamento, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.		
3	Alunos que realizaram as aprendizagens indispensáveis ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, gramática e interação cultural revelando, para além disso, pouca dificuldade em relacionar conhecimentos e manifestando atitudes de bom relacionamento, responsabilidade e autonomia na realização das atividades.		
1	Alunos que ainda não realizaram as aprendizagens necessárias ao desenvolvimento das competências definidas no Quadro Europeu Comum de Referência para as línguas, no que concerne à compreensão oral, leitura, interação oral, produção oral, escrita, gramática e interação cultural e que, cumulativamente, revelaram atitudes de recusa face às mesmas atividades.		

Português – 2.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="4">Português - 2.º Ciclo</th></tr>
<tr><th colspan="2">Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Oralidade – 15%*</td><td>Compreensão -5%</td><td rowspan="6">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="7">• Apresentação/questionário oral
• Participação / Intervenção nas aulas
• Relato de experiências vividas/opiniões
• Questionário
• Webquest
• Trabalho individual (observação em aula)
• Trabalho de/em grupo/pares
• Dramatização
• Debate
• Projeto individual de leitura
• Caderno/portefólio
• Trabalho de pesquisa
• Trabalho de projeto
• Teste
• Questão-aula
• Leitura expressiva
• Produção escrita
• Resolução de exercícios
• Auto e heteroavaliação
• Observação direta</td></tr>
<tr><td>Expressão - 10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Leitura – 10%*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Educação literária – 20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escrita – 20%*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Gramática – 15%*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 5%*
• Relacionamento interpessoal – 5%
• Responsabilidade - 10%*</td></tr>
<tr><td colspan="4">Em cada período, aplicar-se-á, no mínimo, um momento de avaliação por domínio, privilegiando-se a avaliação formativa;

A avaliação sumativa de final de período das línguas é efetuada, no segundo e terceiro períodos, através de uma média ponderada. Assim, no 2.º período,os elementos do 1.º período têm um peso de 40% e os elementos do 2.º período um peso de 60% e no 3.º período, os elementos do 1.º período têm um peso de 25%*, os do 2.º período 35% e os do 3.º período 40%*.</td></tr>
</table>

*Alterado e aprovado em reunião de conselho pedagógico de 24 de julho de 2023

	Descritores de desempenho – Português – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Oralidade	**Compreensão** • Compreende, com muita facilidade, textos orais, identificando, organizando e selecionando informação essencial (assunto, tema, factos, opiniões e intenção comunicativa); **Expressão** • Planifica e produz, com muita facilidade, textos orais com diferentes finalidades; • Demonstra sempre capacidade de observação, análise e argumentação; • Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto; • Intervém com diferentes graus de formalidade, respeitando sempre as regras de uso da palavra; • Expressa sempre opiniões e pontos de vista com fluência, correção e naturalidade;		**Compreensão** • Compreende, identifica, organiza e seleciona informação essencial (assunto, tema, factos, opiniões e intenção comunicativa) em textos orais, com alguma dificuldade; **Expressão** • Planifica e produz textos orais com diferentes finalidades, com alguma dificuldade; • Nem sempre demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; • Nem sempre adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto; • Intervém com diferentes graus de formalidade, mas nem sempre respeita as regras de uso da palavra; • Nem sempre expressa opiniões e pontos de vista com fluência, correção e naturalidade;		**Compreensão** • Ainda não compreende, não identifica, não organiza nem seleciona informação essencial (assunto, tema, factos, opiniões e intenção comunicativa) em textos orais; **Expressão** • Ainda não planifica nem produz textos orais com diferentes finalidades; • Ainda não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; • Ainda não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto; • Ainda não intervém com diferentes graus de formalidade nem respeita as regras de uso da palavra; • Ainda não expressa opiniões e pontos de vista com fluência, correção e naturalidade;
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**

	Descritores de desempenho – Português – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Leitura	• Lê, com muita facilidade, textos em suportes variados; • Explicita, com muita facilidade, o sentido global do texto e faz inferências; • Identifica, com muita facilidade, temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; • Reconhece, com muita facilidade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com muita facilidade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido);		• Lê, com alguma dificuldade, textos em suportes variados; • Explicita o sentido global do texto e faz inferências, com alguma dificuldade; • Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, com alguma dificuldade; • Reconhece, com alguma dificuldade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com alguma dificuldade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido);		• Lê, com muitas dificuldades, textos em suportes variados; • Ainda não explicita o sentido global do texto nem faz inferências; • Ainda não identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; • Ainda não reconhece a estrutura do texto (partes e subpartes); • Ainda não identifica recursos expressivos (sua função para a construção de sentido);
Educação Literária	• Interpreta, com muita facilidade, textos em função do seu género literário (narrativo, poético e dramático); • Identifica, com muita facilidade, temas, experiências e valores representados nas obras literárias, comparando-os com outras manifestações artísticas; • Reconhece, com muita facilidade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com muita facilidade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido); • Expressa, com muita facilidade, através de processos e suportes diversificados, opiniões e apreço por livros e autores em função de leituras realizadas;		• Interpreta, com alguma dificuldade, textos em função do seu género literário (narrativo, poético e dramático); • Identifica, com alguma dificuldade, temas, experiências e valores representados nas obras literárias e nem sempre os consegue comparar com outras manifestações artísticas; • Reconhece, com alguma dificuldade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com alguma dificuldade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido); • Expressa, com alguma dificuldade, através de processos e suportes diversificados, opiniões e apreço por livros e autores em função de leituras realizadas;		• Ainda não interpreta textos em função do seu género literário (narrativo, poético e dramático); • Ainda não identifica temas, experiências e valores representados nas obras literárias e ainda não os consegue comparar com outras manifestações artísticas; • Ainda não reconhece a estrutura do texto (partes e subpartes); • Ainda não Identifica recursos expressivos (sua função para a construção de sentido; • Ainda não expressa opiniões e apreço por livros e autores em função de leituras realizadas;

	Descritores de desempenho – Português – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Escrita	• Planifica e estrutura, com muita facilidade, textos escritos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Redige textos, com muita facilidade, ao nível da coesão, coerência e progressão temática; • Revela muito bom domínio vocabular e respeito pelas normas da língua;		• Planifica e estrutura, com alguma dificuldade, textos escritos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Redige, com alguma dificuldade, textos coesos e coerentes; • Revela algumas dificuldades no domínio vocabular e no respeitopelas normas da língua;		• Ainda não consegue planificar nem estruturar textos escritos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Redige textos sem coesão e sem coerência, não respeitando as normas da língua; • Revela um domínio muito limitado do vocabulário e das normas da língua;
Gramática	• Adquire e aplica, com muita facilidade, conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo);		• Adquire e aplica, com alguma dificuldade, conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo);		• Revela escassos conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo);
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Português – 3.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="4">Português - 3.º Ciclo</th></tr>
<tr><th colspan="2">Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Oralidade – 15%*</td><td>Compreensão - 5%</td><td rowspan="6">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="7">• Apresentação/questionário oral
• Participação / Intervenção nas aulas
• Relato de experiências vividas /opiniões
• Questionário
• Webquest
• Trabalho individual (observação em aula)
• Trabalho de/em grupo/pares
• Dramatização
• Debate
• Projeto individual de leitura
• Caderno /portefólio
• Trabalho de pesquisa
• Trabalho de projeto
• Teste
• Questão-aula
• Leitura expressiva
• Produção escrita
• Resolução de exercícios
• Auto e heteroavaliação
• Observação direta</td></tr>
<tr><td>Expressão - 10%*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Leitura – 10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Educação literária – 20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Escrita – 20%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Gramática – 15%*</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 5%*
• Relacionamento interpessoal - 5%
• Responsabilidade - 10%*</td></tr>
<tr><td colspan="4">Em cada período, aplicar-se-á, no mínimo, um momento de avaliação por domínio, privilegiando-se a avaliação formativa;

A avaliação sumativa de final de período das línguas é efetuada, no segundo e terceiro períodos, através de uma média ponderada. Assim, no 2.º período,os elementos do 1.º período têm um peso de 40% e os elementos do 2.º período um peso de 60% e no 3.º período, os elementos do 1.º período têm um peso de 25%*, os do 2.º período 35% e os do 3.º período 40%*.</td></tr>
</table>

*Alterado e aprovado em reunião de conselho pedagógico de 24 de julho de 2023

	Descritores de desempenho – Português – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Oralidade	**Compreensão** • Compreende, com muita facilidade, textos orais, identificando, organizando e selecionando informação essencial (assunto, tema, factos, opiniões e intenção comunicativa); **Expressão** • Planifica e produz, com muita facilidade, textos orais com diferentes finalidades; • Demonstra sempre capacidade de observação, análise e argumentação; • Adequa sempre a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto; • Intervém com diferentes graus de formalidade, respeitando sempre as regras de uso da palavra; • Expressa sempre opiniões e pontos de vista com fluência, correção e naturalidade;		**Compreensão** • Compreende, identifica, organiza e seleciona informação essencial (assunto, tema, factos, opiniões e intenção comunicativa) em textos orais, com alguma dificuldade; **Expressão** • Planifica e produz textos orais com diferentes finalidades, com alguma dificuldade; • Nem sempre demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; • Nem sempre adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto; • Intervém com diferentes graus de formalidade, mas nem sempre respeita as regras de uso da palavra; • Nem sempre expressa opiniões e pontos de vista com fluência, correção e naturalidade;		**Compreensão** • Ainda não compreende, não identifica, não organiza nem seleciona informação essencial (assunto, tema, factos, opiniões e intenção comunicativa) em textos orais; • EXPRESSÃO • Ainda não planifica nem produz textos orais com diferentes finalidades; • Ainda não demonstra capacidade de observação, análise e argumentação; • Ainda não adequa a postura corporal e o tom de voz à atividade e ao contexto; • Ainda não intervém com diferentes graus de formalidade nem respeita as regras de uso da palavra; • Ainda não expressa opiniões e pontos de vista com fluência, correção e naturalidade;

	Descritores de desempenho – Português – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Leitura	• Lê, com muita facilidade, textos em suportes variados; • Explicita, com muita facilidade, o sentido global do texto e faz inferências; • Identifica, com muita facilidade, temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; • Reconhece, com muita facilidade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com muita facilidade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido);		• Lê, com alguma dificuldade, textos em suportes variados; • Explicita o sentido global do texto e faz inferências, com alguma dificuldade; • Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões, com alguma dificuldade; • Reconhece, com alguma dificuldade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com alguma dificuldade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido);		• Lê, com muitas dificuldades, textos em suportes variados; • Ainda não explicita o sentido global do texto nem faz inferências; • Ainda não identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões; • Ainda não reconhece a estrutura do texto (partes e subpartes); • Ainda não identifica recursos expressivos (sua função para a construção de sentido);
Educação Literária	• Interpreta, com muita facilidade, textos em função do seu género literário (narrativo, poético e dramático); • Identifica, com muita facilidade, temas, experiências e valores representados nas obras literárias, comparando-os com outras manifestações artísticas; • Reconhece, com muita facilidade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com muita facilidade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido); • Expressa, com muita facilidade, através de processos e suportes diversificados, opiniões e apreço por livros e autores em função de leituras realizadas;		• Interpreta, com alguma dificuldade, textos em função do seu género literário (narrativo, poético e dramático); • Identifica, com alguma dificuldade, temas, experiências e valores representados nas obras literárias e nem sempre os consegue comparar com outras manifestações artísticas; • Reconhece, com alguma dificuldade, a estrutura do texto (partes e subpartes); • Identifica, com alguma dificuldade, recursos expressivos (sua função para a construção de sentido); • Expressa, com alguma dificuldade, através de processos e suportes diversificados, opiniões e apreço por livros e autores em função de leituras realizadas;		• Ainda não interpreta textos em função do seu género literário (narrativo, poético e dramático); • Ainda não identifica temas, experiências e valores representados nas obras literárias e ainda não os consegue comparar com outras manifestações artísticas; • Ainda não reconhece a estrutura do texto (partes e subpartes); • Ainda não Identifica recursos expressivos (sua função para a construção de sentido; • Ainda não expressa opiniões e apreço por livros e autores em função de leituras realizadas;

	Descritores de desempenho – Português – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Escrita	• Planifica e estrutura, com muita facilidade, textos escritos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Redige textos, com muita facilidade, ao nível da coesão, coerência e progressão temática; • Revela muito bom domínio vocabular e respeito pelas normas da língua;		• Planifica e estrutura, com alguma dificuldade, textos escritos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Redige, com alguma dificuldade, textos coesos e coerentes; • Revela algumas dificuldades no domínio vocabular e no respeito pelas normas da língua;		• Ainda não consegue planificar nem estruturar textos escritos que cumprem objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade; • Redige textos sem coesão e sem coerência, não respeitando as normas da língua; • Revela um domínio muito limitado do vocabulário e das normas da língua;
Gramática	• Adquire e aplica, com muita facilidade, conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo);		• Adquire e aplica, com alguma dificuldade, conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo);		• Revela escassos conhecimentos sobre os vários planos da língua portuguesa (fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual-discursivo);
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Línguas Estrangeiras – 2.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="4">Línguas Estrangeiras - 2.º Ciclo</th></tr>
<tr><th colspan="2">Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Competência Comunicativa – 75%</td><td>Compreensão oral - 15%</td><td rowspan="5">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="6">• Apresentação / questionário oral
• Webquest
• Participação / Intervenção nas aulas
• Relato de experiências vividas / opiniões
• Questão-aula
• Teste
• Resolução de exercícios
• Trabalho individual (observação em aula)
• Trabalho em grupo
• Trabalho de pesquisa
• Trabalho de projeto
• • Caderno/ Portfólio
• Auto e heteroavaliação
• Outros</td></tr>
<tr><td>Produção e interação oral - 20%</td></tr>
<tr><td>Compreensão escrita - 20%</td></tr>
<tr><td>Produção e interação escrita - 20%</td></tr>
<tr><td>Intercultural – 5%</td><td>Conhecimento de realidades culturais distintas da sua e reconhecimento da diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos - 5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 5%
• Relacionamento interpessoal - 5%*
• Responsabilidade - 10%*</td></tr>
<tr><td colspan="4">Em cada período, aplicar-se-á, no mínimo, um momento de avaliação por domínio, privilegiando-se a avaliação formativa;

Caso não seja avaliado algum parâmetro, dentro de cada domínio, deverá a respetiva percentagem ser distribuída equitativamente pelos restantes parâmetros desse domínio;

A avaliação sumativa de final de período das línguas é efetuada, no segundo e terceiro períodos, através de uma média ponderada. Assim, no 2.º período,os elementos do 1.º período têm um peso de 40% e os elementos do 2.º período um peso de 60% e no 3.º período, os elementos do 1.º período têm um peso de 25%*, os do 2.º período 35% e os do 3.º período 40%*.</td></tr>
</table>

*Alterado e aprovado em reunião de conselho pedagógico de 24 de julho de 2023

	Descritores de desempenho – Línguas estrangeiras – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Competência comunicativa	**Discurso oral** • Revela muita facilidade em compreender / produzir o discurso oral; • Revela muita facilidade em compreender conteúdos em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais; • Revela muita facilidade em participar num diálogo simples em contextos diferenciados; **Discurso escrito** • Revela muita facilidade em compreender / produzir textos sobre temas abordados; • Revela muita facilidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados;		**Discurso oral** • Revela alguma facilidade em compreender / produzir o discurso oral; • Revela alguma facilidade em compreender conteúdos em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais; • Revela alguma facilidade em participar num diálogo simples em contextos diferenciados; **Discurso escrito** • Revela alguma facilidade em compreender/ produzir textos sobre temas abordados; • Revela alguma facilidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados;		**Discurso oral** • Revela graves dificuldades ou mesmo incapacidade em compreender/ produzir o discurso oral; • Revela muitas dificuldades ou mesmo incapacidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados; • Revela muitas dificuldades ou mesmo incapacidade em se expressar numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas; **Discurso escrito** • Revela muitas dificuldades em compreender/ produzir textos sobre temas abordados; • Revela muitas dificuldades ou mesmo incapacidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados;
Intercultural	• Reconhece com muita facilidade as realidades interculturais distintas; • Revela muita facilidade em comparar as suas vivências com as dos outros • Compreende e explica com muita facilidade exemplos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;		• Reconhece as realidades interculturais distintas; • Compara as suas vivências com as dos outros sem dificuldades; • Compreende e explica exemplos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;		• Ainda não reconhece realidades interculturais distintas; • Ainda não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Ainda não reconhece, nem compreende ou explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;

	Descritores de desempenho – Línguas estrangeiras – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Estratégica	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos; • Utiliza as TIC de um modo criativo e inovador na realização dos seus trabalhos (Produção e edição de documentos; Produção e edição de apresentações multimédia);		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos; • Utiliza as TIC recorrendo a diferentes programas e aplicações na realização dos seus trabalhos (Produção e edição de documentos; Produção e edição de apresentações multimédia);		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos; • Ainda não utiliza ou revela muitas dificuldades na utilização das TIC (Produção e edição de documentos; Produção e edição de apresentações multimédia);
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Línguas Estrangeiras – 3.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="4">Línguas Estrangeiras - 3.º Ciclo</th></tr>
<tr><th colspan="2">Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Competência Comunicativa – 75%</td><td>Compreensão oral - 15%</td><td rowspan="5">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="6">• Apresentação / questionário oral
• Webquest
• Participação / Intervenção nas aulas
• Relato de experiências vividas / opiniões
• Questão-aula
• Teste
• Resolução de exercícios
• Trabalho individual (observação em aula)
• Trabalho em grupo
• Trabalho de pesquisa
• Trabalho de projeto
• • Caderno/ Portfólio
• Auto e heteroavaliação
• Outros</td></tr>
<tr><td>Produção e interação oral - 20%</td></tr>
<tr><td>Compreensão escrita - 20%</td></tr>
<tr><td>Produção e interação escrita - 20%</td></tr>
<tr><td>Intercultural – 5%</td><td>Conhecimento de realidades culturais distintas da sua e reconhecimento da diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos - 5%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 5%*
• Relacionamento interpessoal - 5%
• Responsabilidade - 10%*</td></tr>
<tr><td colspan="4">Em cada período, aplicar-se-á, no mínimo, um momento de avaliação por domínio, privilegiando-se a avaliação formativa;

Caso não seja avaliado algum parâmetro, dentro de cada domínio, deverá a respetiva percentagem ser distribuída equitativamente pelos restantes parâmetros desse domínio;

A avaliação sumativa de final de período das línguas é efetuada, no segundo e terceiro períodos, através de uma média ponderada. Assim, no 2.º período,os elementos do 1.º período têm um peso de 40% e os elementos do 2.º período um peso de 60% e no 3.º período, os elementos do 1.º período têm um peso de 25%*, os do 2.º período 35% e os do 3.º período 40%*.</td></tr>
</table>

*Alterado e aprovado em reunião de conselho pedagógico de 24 de julho de 2023

	Descritores de desempenho – Línguas estrangeiras – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Competência comunicativa	**Discurso oral** • Revela muita facilidade em compreender / produzir o discurso oral; • Revela muita facilidade em compreender conteúdos em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais; • Revela muita facilidade em participar num diálogo simples em contextos diferenciados; **Discurso escrito** • Revela muita facilidade em compreender / produzir textos sobre temas abordados; • Revela muita facilidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados;		**Discurso oral** • Revela alguma facilidade em compreender / produzir o discurso oral; • Revela alguma facilidade em compreender conteúdos em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais; • Revela alguma facilidade em participar num diálogo simples em contextos diferenciados; **Discurso escrito** • Revela alguma facilidade em compreender/ produzir textos sobre temas abordados; • Revela alguma facilidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados;		**Discurso oral** • Revela graves dificuldades ou mesmo incapacidade em compreender/ produzir o discurso oral; • Revela muitas dificuldades ou mesmo incapacidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados; • Revela muitas dificuldades ou mesmo incapacidade em se expressar numa linguagem simples e descritiva em situações previamente preparadas; **Discurso escrito** • Revela muitas dificuldades em compreender/ produzir textos sobre temas abordados; • Revela muitas dificuldades ou mesmo incapacidade em interagir, com linguagem simples, sobre temas trabalhados;
Intercultural	• Reconhece com muita facilidade as realidades interculturais distintas; • Revela muita facilidade em comparar as suas vivências com as dos outros • Compreende e explica com muita facilidade exemplos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;		• Reconhece as realidades interculturais distintas; • Compara as suas vivências com as dos outros sem dificuldades; • Compreende e explica exemplos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;		• Ainda não reconhece realidades interculturais distintas; • Ainda não estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros; • Ainda não reconhece, nem compreende ou explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;

	Descritores de desempenho – Línguas estrangeiras – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Estratégica	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos; • Utiliza as TIC de um modo criativo e inovador na realização dos seus trabalhos (Produção e edição de documentos; Produção e edição de apresentações multimédia);		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos; • Utiliza as TIC recorrendo a diferentes programas e aplicações na realização dos seus trabalhos (Produção e edição de documentos; Produção e edição de apresentações multimédia);		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos; • Ainda não utiliza ou revela muitas dificuldades na utilização das TIC (Produção e edição de documentos; Produção e edição de apresentações multimédia);
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

História e Geografia de Portugal – 2.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">História e Geografia de Portugal - 2.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Tratamento da informação / utilização de fontes históricas –30%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Provas escritas/orais
• Formulários
• Questionários
• Quizzes
• Questões de aula
• Trabalhos em grupo/pares/individuais/orais
• Relatórios
• Debates
• Entrevistas
• Trabalhos de projeto
• Portefólios
• Trabalhos inseridos nos DAC
• Observação direta
• Outros</td></tr>
<tr><td>Compreensão histórica: temporalidade/ espacialidade/ contextualização– 30%</td></tr>
<tr><td>Comunicação em história – 20%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 5%
• Relacionamento interpessoal - 10%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – História e geografia de Portugal – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Tratamento da Informação / utilização de fontes históricas	• O aluno analisa, interpreta e seleciona a informação com muitorigore pensamento crítico;		• O aluno analisa, interpreta e seleciona alguma informação nem sempre com rigor e/ou pensamento crítico;		• O aluno ainda não analisa, nem interpreta nem seleciona a informação;
Compreensão Histórica: temporalidade/ espacialidade/contextualização	• O aluno compreende e aplica sempre os conhecimentos em contexto;		• O aluno compreende e aplica, porvezes, os conhecimentos em contexto;		• O aluno ainda não compreende nem aplica os conhecimentos;
Comunicação em história	• O aluno exprime-se semprede forma correta, revela pensamento crítico e muito boa capacidade de argumentação;		• O aluno nem sempre se exprime de forma correta, revela algum pensamento crítico e alguma capacidade de argumentação;		• O aluno ainda não se exprime de forma correta;

	Descritores de desempenho – História e geografia de Portugal – 2.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

História – 3.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">História - 3.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Tratamento da informação / utilização de fontes históricas –30%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Provas escritas/orais
• Formulários
• Questionários
• Quizzes
• Questões de aula
• Trabalhos em grupo/pares/individuais/orais
• Relatórios
• Debates
• Entrevistas
• Trabalhos de projeto
• Portefolios
• Trabalhos inseridos nos DAC
• Observação direta
• Outros</td></tr>
<tr><td>Compreensão histórica: temporalidade/ espacialidade/ contextualização– 30%</td></tr>
<tr><td>Comunicação em história – 20%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia -10%
• Relacionamento interpessoal -5%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – História – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Tratamento da Informação / utilização de fontes históricas	• O aluno desenvolve sempre práticas de pesquisa/investigação em fontes diversificadas, de forma muito rigorosa e crítica; • O aluno sintetiza muito bem a informação e aplica conhecimentos;		• O aluno nem sempre desenvolve de forma satisfatória práticas de pesquisa/investigação; • O aluno sintetiza satisfatoriamente, informação e aplica conhecimentos; • • O aluno contextualiza, algumas vezes, os acontecimentos no espaço e no tempo;		• O aluno ainda não desenvolve práticas de pesquisa/investigação e ainda não aplica conhecimentos;
Compreensão Histórica: temporalidade/ espacialidade/ contextualização	• O aluno contextualiza sempre com muito rigor os acontecimentos no espaço e no tempo, com rigor; • O aluno compreende, muito bem, a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e consequência; • O aluno estabelece relações entre os aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos, religiosos e culturais das realidades históricas estudadas;		• O aluno nem sempre compreende, a existência de continuidades e ruturas no processo histórico ou estabelece relações de causalidade e consequência; • • O aluno nem sempre estabelece relações entre os aspetos demográficos, económicos, sociais, políticos, religiosos e culturais das realidades históricas estudadas;		• O aluno ainda não adquiriu conhecimentos de forma a poder contextualiza-los no espaço e no tempo;
Comunicação em história	• O aluno exprime-se sempre de forma correta, revela pensamento crítico e muito boa capacidade de argumentação; • O aluno utiliza, muito bem, as TIC/ferramentas digitais de forma personalizada;		• O aluno nem sempre se exprime de forma correta, revela algum pensamento crítico e alguma capacidade de argumentação; • O aluno utiliza, nem sempre de forma satisfatória, as TIC/ferramentas digitais de forma personalizada;		• O aluno ainda não se exprime de forma correta; • O aluno ainda não utiliza as TIC/ferramentas digitais;

	Descritores de desempenho – História – 3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Geografia – 3.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">Geografia - 3.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Localizar e compreender os lugares e as regiões – 30%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Provas escritas/orais
• Formulários
• Questionários
• Quizzes
• Questões de aula
• Trabalhos em grupo/pares/individuais/orais
• Relatórios
• Debates
• Entrevistas
• Trabalhos de projeto
• Portefólios
• Trabalhos inseridos nos DAC
• Observação direta
• Outros</td></tr>
<tr><td>Problematizar e debater as inter relações entre fenómenos e espaços geográficos–25%</td></tr>
<tr><td>Comunicar e participar – 25%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal - 5%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Geografia –3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Localizar e compreender os lugares e as regiões	• O aluno analisa, interpreta e seleciona a informação com muito rigor e pensamento crítico;		• O aluno analisa, interpreta e seleciona alguma informação nem sempre com rigor e/ou pensamento crítico;		• O aluno ainda não analisa, nem interpreta nem seleciona a informação;
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	• O aluno compreende e aplica sempre os conhecimentos dos fenómenos em diferentes espaços geográficos;		• O aluno compreende e aplica, por vezes, os conhecimentos dos fenómenos em diferentes espaços geográficos;		• O aluno ainda não compreende nem aplica os conhecimentos dos fenómenos em diferentes espaços geográficos;
Comunicar e participar	• O aluno exprime-se sempre de forma correta, revela sempre pensamento crítico;		• O aluno nem sempre se exprime de forma correta, revela algum pensamento crítico;		• O aluno ainda não se exprime de forma correta;

	Descritores de desempenho – Geografia –3.º ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Educação Moral e Religiosa – 2.º e 3.º ciclos

<table>
<tr><th colspan="3">Educação Moral e Religiosa – 2.º e 3.º Ciclos</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Religião e experiência religiosa - 20%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Fichas de trabalho escritas/orais
• Formulários
• Questionários
• Quizzes
• Questões de aula
• Rubricas de avaliação
• Trabalhos em grupo/pares/individuais/orais
• Relatórios/Debates/ Entrevistas
• Trabalhos de projeto
• Trabalhos inseridos nos DAC
• Observação direta
• Outros</td></tr>
<tr><td>Cultura cristã e visão cristã da vida - 20%</td></tr>
<tr><td>Ética e moral - 20%</td></tr>
<tr><td>Atitudes - 40%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal -15%
• Responsabilidade -15%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Educação moral e religiosa – 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Religião e experiência religiosa	• O aluno utiliza sempre diversas fontes para a compreensão do facto religioso e promove com muito rigor o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé;		• O aluno nem sempre utiliza fontes para a compreensão do facto religioso e promove com pouco rigor o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé;		• O aluno ainda não utiliza fontes para a compreensão do facto religioso e não promove o diálogo e o respeito por diferentes expressões de fé;
Cultura Cristã e visão cristã da vida	• O aluno conhece muito bem a mensagem cristã e interpreta com muitorigor as fontes bíblicas. Conhece muito bem o percurso da Igreja e o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura;		• O aluno nem sempre conhece a mensagem cristã e com pouco rigor interpreta fontes bíblicas. Conhece o percurso da Igreja e o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura;		• O aluno ainda não conhece a mensagem cristã, não interpreta as fontes bíblicas e não conhece o percurso da Igreja nem o seu contributo para a construção da sociedade presente em muitas formas da arte e da cultura;
Ética e Moral	• O aluno compreende muito bem a proposta do agir ético cristão e identifica sempre o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;		• O aluno nem sempre compreende a proposta do agir ético cristão e, por vezes identifica o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;		• O aluno ainda não compreende a proposta do agir ético cristão e ainda não identifica o fundamento religioso da moral cristã que valoriza a dignidade da pessoa humana;

	Descritores de desempenho – Educação moral e religiosa – 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Matemática – 2.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">Matemática - 2.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos – 60%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Produções escritas e/ou orais globais ou parciais
• Produções de pesquisa individuais ou em grupo
• Observação direta
• Outros</td></tr>
<tr><td>Raciocínio matemático e resolução de problemas –10%</td></tr>
<tr><td>Comunicação matemática – 10%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia -5%
• Relacionamento interpessoal -10%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Caso num período não se avalie algum domínio, a sua ponderação será adicionada ao Domínio dos Conhecimentos.</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Matemática – 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Conhecimentos	• Conhece, compreende e executa muito bem procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais, dando feedback dessa situação; • Organiza e estrutura muito bem dados, raciocínios, ideias e processos de forma lógica e sequencial, apresentando muita clareza e objetividade no tratamento de informações;		• Conhece, compreende e executa procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais, dando feedback dessa situação; • Organiza e estrutura dados, raciocínios, ideias e processos de forma lógica e sequencial, apresentando alguma clareza e objetividade no tratamento de informações;		• Ainda não conhece, compreende e executa procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais; • Ainda não organiza e estrutura dados, raciocínios, ideias e processos de forma lógica e sequencial, nem apresenta clareza ou objetividade no tratamento de informações;
Raciocínio matemático e resolução de problemas	• Formula e resolve facilmente problemas com rigor, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados;		• Formula e resolve problemas com algum rigor, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados;		• Ainda não formula/resolve problemas, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, não concebendo ou aplicandoestratégias de resolução ou avaliando a plausibilidade dos resultados;
Comunicação matemática	• Abstrai e generaliza, reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos com criatividade, discutindo e criticando argumentos de outros; • Comunica/participa, oralmente e por escrito, ideias matemáticas com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;		• Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos com alguma criatividade, discutindo e criticando argumentos de outros; • Comunica/participa, oralmente e por escrito, ideias matemáticas com alguma precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;		• Ainda não reconhece e elabora raciocínios lógicos ou outros argumentos matemáticos, não discutindo ou criticando argumentos de outros; • Ainda não comunica/participa, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, nem recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;

	Descritores de desempenho – Matemática – 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Matemática – 3.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">Matemática - 3.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos – 60%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Produções escritas e/ou orais globais ou parciais
• Produções de pesquisa individuais ou em grupo
• Observação direta
• Outros</td></tr>
<tr><td>Raciocínio matemático e resolução de problemas – 10%</td></tr>
<tr><td>Comunicação matemática – 10%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal - 5%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Caso num período não se avalie algum domínio, a sua ponderação será adicionada ao Domínio dos Conhecimentos.</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Matemática – 3.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Conhecimentos	• Conhece, compreende e executa muito bem procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais, dando feedback dessa situação; • Organiza e estrutura muito bem dados, raciocínios, ideias e processos de forma lógica e sequencial, apresentando muita clareza e objetividade no tratamento de informações;		• Conhece, compreende e executa procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais, dando feedback dessa situação; • Organiza e estrutura dados, raciocínios, ideias e processos de forma lógica e sequencial, apresentando alguma clareza e objetividade no tratamento de informações;		• Ainda não conhece, compreende e executa procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas recolhidos em suportes digitais e não digitais; • Ainda não organiza e estrutura dados, raciocínios, ideias e processos de forma lógica e sequencial, nem apresenta clareza ou objetividade no tratamento de informações;
Raciocínio matemático e resolução de problemas	• Formula e resolve facilmente problemas com rigor, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados;		• Formula e resolve problemas com algum rigor, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados;		• Ainda não formula/resolve problemas, individualmente ou em grupo, recorrendo a suportes digitais ou não digitais, não concebendo ou aplicandoestratégias de resolução ou avaliando a plausibilidade dos resultados;
Comunicação matemática	• Abstrai e generaliza, reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos com criatividade, discutindo e criticando argumentos de outros; • Comunica/participa, oralmente e por escrito, ideias matemáticas com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;		• Reconhece e elabora raciocínios lógicos e outros argumentos matemáticos com alguma criatividade, discutindo e criticando argumentos de outros; • Comunica/participa, oralmente e por escrito, ideias matemáticas com alguma precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;		• Ainda não reconhece e elabora raciocínios lógicos ou outros argumentos matemáticos, não discutindo ou criticando argumentos de outros; • Ainda não comunica/participa, oralmente ou por escrito, ideias matemáticas para justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões, nem recorre ao vocabulário e linguagem próprios da matemática;

	Descritores de desempenho – Matemática – 3.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Ciências Naturais – 2.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">Ciências Naturais - 2.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos (conceitos e procedimentos científicos) – 60%</td><td rowspan="4">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="5">• Produções escritas e/ou orais globais ou parciais
• Produções de pesquisa individuais ou em grupo
• Portefólio / Dossiê/ Caderno deregistos
• Trabalho experimental
• Relatório de atividade experimental
• Debate / Discussão
• Observação direta de desempenho laboratorial
• Outros</td></tr>
<tr><td>Resolução de problemas – 5%</td></tr>
<tr><td>Experimentação – 10%</td></tr>
<tr><td>Comunicação científica – 5%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia -5%
• Relacionamento interpessoal -10%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Caso num período não se avalie algum domínio, a sua ponderação será adicionada ao domínio dos conhecimentos.</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Ciências naturais – 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Conhecimentos	• Conhece, adquire e compreende muito bem factos, conceitos, modelos e/ou teoria, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações, de forma criativa/inovadora;		• Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e/ou teoria, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações, de forma criativa/inovadora;		• Ainda não conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e/ou teoria, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações, de forma criativa/inovadora;
Resolução de problemas	• Revela capacidade de resolução/execução de exercícios e/ou problemas muito bem com rigor, individualmente/grupo, descrevendo os processos utilizados, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital, de forma criativa/inovadora;		• Revela capacidade de resolução/execução de exercícios e/ou problemas, com rigor, individualmente/grupo, descrevendo os processos utilizados, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital, de forma criativa/inovadora;		• Ainda não revela capacidade de resolução/execução de exercícios e/ou problemas, com rigor, individualmente/grupo, descrevendo os processos utilizados, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital, de forma criativa/inovadora;

	Descritores de desempenho – Ciências naturais – 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Experimentação	• Pesquisa, analisa e seleciona muito bem a informação válida com vista à formação de um produto; • Conhece, interpreta e relaciona muito bem os princípios/leis que sustentam os trabalhos laboratoriais ou experimentais; • Seleciona e manipula muito bem o material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial; • Recolhe, organiza e trata dados muito bem recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando pensamento crítico de modo a tirar conclusões;		• Pesquisa, analisa e seleciona a informação válida com vista à formação de um produto; • Conhece, interpreta e relaciona os princípios/leis que sustentam os trabalhos laboratoriais ou experimentais; • Seleciona e manipula o material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial; • Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando pensamento crítico de modo a tirar conclusões;		• Ainda não pesquisa, analisa e seleciona a informação válida com vista à formação de um produto; • Ainda não conhece, interpreta e relaciona os princípios/leis que sustentam os trabalhos laboratoriais ou experimentais; • Ainda não seleciona e manipula o material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial; • Ainda não recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando pensamento crítico de modo a tirar conclusões;
Comunicação científica	• Expõe, analisa e critica muito bem com rigor escrito/oralmente, usando ou não ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta e com pensamento crítico, as propostas de trabalho e resultados obtidos individualmente/em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais;		• Expõe, analisa e critica, com rigor escrito/oralmente, usando ou não ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta e com pensamento crítico, as propostas de trabalho e resultados obtidos individualmente/em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais;		• Ainda não expõe, analisa e critica com rigor escrito/oralmente, usando ou não ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta e com pensamento crítico, as propostas de trabalho e resultados obtidos individualmente/em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais;

	Descritores de desempenho – Ciências naturais – 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Ciências Naturais e Físico-Química – 3.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">Ciências Naturais e Físico-Química- 3.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos (conceitos e procedimentos científicos) – 40%</td><td rowspan="4">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="5">• Produções escritas e/ou orais globais ou parciais
• Produções de pesquisa individuais ou em grupo
• Portefólio / Dossiê/ Caderno deregistos
• Trabalho experimental
• Relatório de atividade experimental
• Debate / Discussão
• Observação direta de desempenho laboratorial
• Outros</td></tr>
<tr><td>Resolução de problemas –10%</td></tr>
<tr><td>Experimentação – 25%</td></tr>
<tr><td>Comunicação científica – 5%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia -10%
• Relacionamento interpessoal -5%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
<tr><td colspan="3">Caso num período não se avalie algum domínio, a sua ponderação será adicionada ao domínio dosconhecimentos.</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Ciências naturais e físico-química – 3.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Conhecimentos	• Conhece, adquire e compreende muito bem factos, conceitos, modelos e/ou teoria, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações, de forma criativa/inovadora;		• Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e/ou teoria, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações, de forma criativa/inovadora;		• Ainda não conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e/ou teoria, conseguindo relacioná-los e aplicá-los a novas situações, de forma criativa/inovadora;
Resolução de problemas	• Revela capacidade de resolução/execução de exercícios e/ou problemas muito bem com rigor, individualmente/grupo, descrevendo os processos utilizados, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital;		• Revela capacidade de resolução/execução de exercícios e/ou problemas, com rigor, individualmente/grupo, descrevendo os processos utilizados, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital;		• Ainda não revela capacidade de resolução/execução de exercícios e/ou problemas, com rigor, individualmente/grupo, descrevendo os processos utilizados, concebendo e aplicando estratégias de resolução e avaliando a plausibilidade dos resultados, usando quando necessário as potencialidades da tecnologia digital;
Experimentação	• Pesquisa, analisa e seleciona muito bem a informação válida com vista à formação de um produto; • Conhece, interpreta e relaciona muito bem os princípios/leis que sustentam os trabalhos laboratoriais ou experimentais; • Seleciona e manipula muito bem o material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial; • Recolhe, organiza e trata dados muito bem recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando pensamento crítico de modo a tirar conclusões;		• Pesquisa, analisa e seleciona a informação válida com vista à formação de um produto; • Conhece, interpreta e relaciona os princípios/leis que sustentam os trabalhos laboratoriais ou experimentais; • Seleciona e manipula o material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial; • Recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando pensamento crítico de modo a tirar conclusões;		• Ainda não pesquisa, analisa e seleciona a informação válida com vista à formação de um produto; • Ainda não conhece, interpreta e relaciona os princípios/leis que sustentam os trabalhos laboratoriais ou experimentais; • Ainda não seleciona e manipula o material/equipamento e domina técnicas de execução laboratorial; • Ainda não recolhe, organiza e trata dados recorrendo sempre que necessário a ferramentas digitais, usando pensamento crítico de modo a tirar conclusões;

	Descritores de desempenho – Ciências naturais e físico-química – 3.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Comunicação científica	• Expõe, analisa e critica muito bem com rigor escrito/oralmente, usando ou não ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta e com pensamento crítico, as propostas de trabalho e resultados obtidos individualmente/em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais; • Comunica/ participa muito bem oralmente e/ou por escrito, ideias e conceitos com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científica;		• Expõe, analisa e critica com rigor escrito/oralmente, usando ou não ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta e com pensamento crítico, as propostas de trabalho e resultados obtidos individualmente/em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais; • Comunica/ participa oralmente e/ou por escrito, ideias e conceitos com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científica;		• Ainda não expõe, analisa e critica com rigor escrito/oralmente, usando ou não ferramentas digitais, conceitos e conteúdos com linguagem estruturada e cientificamente correta e com pensamento crítico, as propostas de trabalho e resultados obtidos individualmente/em grupo, recorrendo a fontes digitais ou não digitais; • Ainda não comunica/ participa oralmente e/ou por escrito, ideias e conceitos com precisão e rigor para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem científica;
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Tecnologias de Informação e Comunicação/ Oficina de Capacitação Digital – 2.º e 3.º ciclos

<table>
<tr><th colspan="3">Tecnologias de Informação e Comunicação/ Oficina de Capacitação Digital - 2.º e 3.º Ciclos</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais – 10%</td><td rowspan="4">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="5">• Observação direta
• Projetos
• Produções escritas e/ou orais globais ou parciais
• Produções de pesquisa individuais ou em grupo
• Momentos PiNG (progress in needs and goals)
• Outros</td></tr>
<tr><td>Investigar e pesquisar – 10%</td></tr>
<tr><td>Comunicar e colaborar – 10%</td></tr>
<tr><td>Criar e inovar – 50%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 20%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal - 5%
• Responsabilidade - 5%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Tecnologias de informação e comunicação e oficina de capacitação digital - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciado com excelência a mobilização de estratégias diversificadas, adotando práticas seguras no uso de ferramentas digitais;		• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciado uma regular mobilização de estratégias diversificadas, adotando práticas seguras no uso de ferramentas digitais;		• Realiza com dificuldade projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciando dificuldades na mobilização de estratégias diversificadas, adotando práticas seguras no uso de ferramentas digitais;
Investigar e pesquisar	• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciado com excelência a mobilização de corretas estratégias de investigação e pesquisa;		• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciado uma regular mobilização de corretas estratégias de investigação e pesquisa;		• Realiza com dificuldade projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciando dificuldades na mobilização de corretas estratégias de investigação e pesquisa;
Comunicar e colaborar	• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciado com excelência a utilização com fluência diferentes ferramentas de comunicação e colaboração;		• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciado uma regular utilização com fluência diferentes ferramentas de comunicação e colaboração;		• Realiza com dificuldade projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciando dificuldades nautilização com fluência diferentes ferramentas de comunicação e colaboração;

	Descritores de desempenho – Tecnologias de informação e comunicação e oficina de capacitação digital - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Criar e inovar	• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciando com excelência a mobilização de estratégias diversificadas, diferentes soluções tecnológicas, recorrendo a corretas estratégias de investigação e pesquisa, utilizando com fluência diferentes ferramentas de comunicação e colaboração, adotando práticas seguras no uso de ferramentas digitais;		• Realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, evidenciando uma regular mobilização de estratégias diversificadas, diferentes soluções tecnológicas, recorrendo a corretas estratégias de investigação e pesquisa, utilizando com fluência diferentes ferramentas de comunicação e colaboração, adotando práticas seguras no uso de ferramentas digitais;		• Ainda não realiza projetos ou elabora artefactos digitais individualmente ou em grupo, não aplicando a mobilização de estratégias diversificadas, diferentes soluções tecnológicas, recorrendo a corretas estratégias de investigação e pesquisa, utilizando com fluência diferentes ferramentas de comunicação e colaboração, adotando práticas seguras no uso de ferramentas digitais;
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Educação Visual – 2.º e 3.º ciclos

<table>
<tr><th colspan="3">Educação Visual - 2.º e 3.º Ciclos</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Apropriação e reflexão – 15%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Arquivo Trabalhos bi e tri dimensionais
• Diário gráfico (análise de conteúdo)
• Metodologia de projeto individual (observação direta do processo de trabalho do aluno em sala de aula)
• Intervenção oral
• Questionário oral ou escrito
• Webquest
• Memória descritiva
• Leitura denotativa e conotativa
• Trabalho de pesquisa (análise de conteúdo)
• Trabalho em grupo (observação direta do processo em sala de aula)</td></tr>
<tr><td>Interpretação e comunicação – 15%</td></tr>
<tr><td>Experimentação e criação – 40%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 30%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal -10%
• Responsabilidade -10%</td></tr>
<tr><td colspan="3">A percentagem a ser atribuída a cada parâmetro dos conhecimentos é estabelecida de acordo com cada unidade de trabalho.
Caso não seja avaliado algum parâmetro, dentro de cada domínio, deverá a respetiva percentagem ser distribuída equitativamente pelos restantes parâmetros desse domínio</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Educação visual - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Apropriação e reflexão	• Aplica conhecimentos adquiridos nos trabalhos/tarefas/atividades que realiza;		• Aplica alguns conhecimentos, nos trabalhos/tarefas/atividades que realiza;		• • Ainda não aplica os conhecimentos nos trabalhos/tarefas/atividades que realiza;
Interpretação e comunicação	• Expressa-se oralmente e/ou por escrito, relacionando informação com as matérias em estudo; • Mostra conhecimentos/conceitos adquiridos, nos trabalhos/tarefas/ atividades pedidas; • Apresenta propostas/ideias /soluções, fundamentando-as;		• Expressa-se oralmente e/ou por escrito, mas mostra dificuldade em relacionar informação com as matérias em estudo; • Mostra alguns conhecimentos/ conceitos adquiridos, nos trabalhos/tarefas/atividades pedidas; • Apresenta algumas propostas/ideias/ soluções;		• Ainda não se expressa oralmente e/ou por escrito, mesmo quando solicitado; • Ainda não mostra conhecimentos/ conceitos adquiridos, nos trabalhos/tarefas/atividades pedidas; • Ainda não apresenta propostas/ideias/ soluções;

	Descritores de desempenho – Educação visual - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Experimentação e criação	• Segue facilmente instruções técnicas das operações/tarefas a realizar no seu trabalho/projeto; • Executa de forma autónoma e correta o trabalho aplicando conhecimentos, materiais e técnicas escolhidas, tendo em conta as suas caraterísticas e o trabalho proposto; • Domina os diferentes meios expressivos (técnicas, ferramentas e materiais); • Empenha-se sistematicamente nas tarefas que lhe são solicitadas; • Apresenta com muita facilidade soluções e ideias alternativas; • Revela muita precisão e limpeza na execução dos trabalhos/tarefas;		• Segue, com ajuda, instruções técnicas das operações/tarefas a realizar no seu trabalho/projeto; • Executa, com algumas dificuldades e dúvidas, aplicando conhecimentos, materiais e técnicas escolhidas no trabalho proposto; • Aplica de forma pouco regular os diferentes meios expressivos (técnicas, ferramentas e materiais); • Empenha-se pouco, mesmo com ajuda e reforços individuais, nas tarefas que lhe são solicitadas; • Apresenta algumas soluções e ideias alternativas; • Revela alguma precisão e limpeza na execução dos trabalhos/tarefas;		• Ainda não segue instruções técnicas das operações/ tarefas a realizar no seu trabalho/projeto; • • Ainda não executa a aplicação dos conhecimentos, materiais e técnicas escolhidas no trabalho proposto; • • Ainda não aplica os diferentes meios expressivos (técnicas, ferramentas e materiais); • • Ainda não se empenha, mesmo com ajuda e reforços individuais, nas tarefas que lhe são solicitadas; • Ainda não apresenta soluções e ideias alternativas; • • Ainda não revela precisão e limpeza na execução dos trabalhos/tarefas;
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Educação Tecnológica – 2.º e 3.º ciclos

<table>
<tr><th colspan="3">Educação Tecnológica - 2.º e 3.º Ciclos</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Processos tecnológicos – 15%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Arquivo Trabalhos bi e tri dimensionais, diário gráfico (Análise de conteúdo)
• Metodologia de Projeto Individual (observação direta do processo de trabalho do aluno em sala de aula)
• Intervenção Oral
• Questionário oral ou escrito
• Webquest
• Memória Descritiva
• Leitura denotativa e conotativa
• Trabalho de Pesquisa (análise de conteúdo)
• Trabalho em grupo (observação direta do processo em sala de aula)</td></tr>
<tr><td>Recursos e utilização tecnológica – 15%</td></tr>
<tr><td>Tecnologia e sociedade – 40%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 30%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal -10%
• Responsabilidade -10%</td></tr>
<tr><td colspan="3">A percentagem a ser atribuída a cada parâmetro dos conhecimentos é estabelecida de acordo com cada unidade de trabalho.
Caso não seja avaliado algum parâmetro, dentro de cada domínio, deverá a respetiva percentagem ser distribuída equitativamente pelos restantes parâmetros desse domínio</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Educação tecnológica - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Processos tecnológicos	• Aplica conhecimentos adquiridos nos trabalhos/tarefas/atividades que realiza; • Expressa-se oralmente e/ou por escrito, relacionando informação com as matérias em estudo;		• Aplica alguns conhecimentos, nos trabalhos/tarefas/atividades que realiza; • Expressa-se oralmente e/ou por escrito, mas mostra dificuldade em relacionar informação com as matérias em estudo;		• Ainda não aplica os conhecimentos nos trabalhos/tarefas/atividades que realiza; • Ainda não se expressa oralmente e/ou por escrito, mesmo quando solicitado;
Recursos e utilização tecnológica	• Mostra conhecimentos/conceitos adquiridos, nos trabalhos/tarefas/ atividades pedidas; • Apresenta propostas/ideias/soluções, fundamentando-as; • Segue facilmente instruções técnicas das operações/tarefas a realizar no seu trabalho/projeto; • Executa de forma autónoma e correta o trabalho aplicando conhecimentos, materiais e técnicas escolhidas, tendo em conta as suas caraterísticas e o trabalho proposto;		• Mostra alguns conhecimentos/ conceitos adquiridos, nos trabalhos/tarefas/atividades pedidas; • Apresenta algumas propostas/ideias/ soluções; • Segue, com ajuda, instruções técnicas das operações/tarefas a realizar no seu trabalho/projeto; • Executa, com algumas dificuldades e dúvidas, aplicando conhecimentos, materiais e técnicas escolhidas no trabalho proposto;		• Ainda não mostra conhecimentos/ conceitos adquiridos, nos trabalhos/tarefas/atividades pedidas; • Ainda não apresenta propostas/ideias/ soluções; • Ainda não segue instruções técnicas das operações/ tarefas a realizar no seu trabalho/projeto; • Ainda não executa a aplicação dos conhecimentos, materiais e técnicas escolhidas no trabalho proposto;

	Descritores de desempenho – Educação tecnológica - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Tecnologia e sociedade	• Domina os diferentes meios expressivos (técnicas, ferramentas e materiais); • Empenha-se sistematicamente nas tarefas que lhe são solicitadas; • Apresenta com muita facilidade soluções e ideias alternativas; • Revela muita precisão e limpeza na execução dos trabalhos/tarefas;		• Aplica de forma pouco regular os diferentes meios expressivos (técnicas, ferramentas e materiais); • Empenha-se pouco, mesmo com ajuda e reforços individuais, nas tarefas que lhe são solicitadas; • Apresenta algumas soluções e ideias alternativas; • Revela alguma precisão e limpeza na execução dos trabalhos/tarefas;		• Ainda não aplica os diferentes meios expressivos (técnicas, ferramentas e materiais); • Ainda não se empenha, mesmo com ajuda e reforços individuais, nas tarefas que lhe são solicitadas; • Ainda não apresenta soluções e ideias alternativas; • Ainda não revela precisão e limpeza na execução dos trabalhos/tarefas;
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Educação Musical – 2.º ciclo

<table>
<tr><th colspan="3">Educação Musical - 2.º Ciclo</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Apropriação e reflexão – 25%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Exercícios escritos (Composição / improvisação)
• Execução Instrumental
• Observação direta
• Fichas de trabalho
• Apresentações orais de trabalhos de pesquisa
• Questão-aula
• Quizzes
• Participação nas atividades da aula individualmente e em grupo
• Participação em diferentes atividades e realizações artístico-musicais
• Caderno diário</td></tr>
<tr><td>Interpretação e comunicação –30%</td></tr>
<tr><td>Experimentação e criação – 15%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 30%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal -10%
• Responsabilidade -10%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Educação musical - 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Apropriação e reflexão	• Desenvolve sempre processos de discriminação, análise, comparação de elementos sonoro-musical, com o propósito de permitir escolhas fundamentadas em relação ao fazer e ao ouvir musical, através de uma reflexão crítica sobre os universos musicais; • Adquire sempre terminologia e vocabulário específico da Música, para permitir o domínio de convenções musicais, útil na compreensão e na reflexão crítica; • Aprofunda sempre e desenvolve a terminologia e vocabulário musical de forma a que estes acompanhem e estejam integrados nas práticas musicais que se realizem;		• Desenvolve processos de discriminação, análise, comparação de elementos sonoro-musical, com o propósito de permitir escolhas fundamentadas em relação ao fazer e ao ouvir musical, através de uma reflexão crítica sobre os universos musicais; • Adquire terminologia e vocabulário específico da Música, para permitir o domínio de convenções musicais, útil na compreensão e na reflexão crítica; • Aprofunda e desenvolve a terminologia e vocabulário musical de forma a que estes acompanhem e estejam integrados nas práticas musicais que se realizem;		• Ainda não desenvolve processos de discriminação, análise, comparação de elementos sonoro-musical, com o propósito de permitir escolhas fundamentadas em relação ao fazer e ao ouvir musical, através de uma reflexão crítica sobre os universos musicais; • Ainda não adquire terminologia e vocabulário específico da Música, para permitir o domínio de convenções musicais, útil na compreensão e na reflexão crítica; • Ainda não aprofunda nem desenvolve a terminologia e vocabulário musical de forma a que estes acompanhem e estejam integrados nas práticas musicais que se realizem;
Interpretação e comunicação	• Expressa-se perfeitamente oralmente e por escrito, relacionando os conteúdos em estudo; • Desenvolve sempre a performance/ execução musical, ou seja, cantar, tocar, movimentar, bem como as relativas formas de comunicar/ partilhar publicamente as performances e/ou criações; • Apresenta propostas/ ideias/ soluções, fundamentando-as;		• Expressa-se oralmente e por escrito,relacionando os conteúdos em estudo; • Desenvolve performance/ execução musical, ou seja, cantar, tocar, movimentar, bem como as relativas formas de comunicar/ partilhar publicamente as performances e/ou criações; • Apresenta algumas propostas/ideias/ soluções;		• Ainda não se expressa oralmente e por escrito, relacionando os conteúdos em estudo; • Ainda não desenvolve performance/execução musical, ou seja, cantar, tocar, movimentar, bem como as relativas formas de comunicar/partilhar publicamente as performances e/ou criações; • Ainda não apresenta propostas/ ideias/soluções;

	Descritores de desempenho – Educação musical - 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Experimentação e criação	• Segue facilmente instruções técnicas das operações/tarefas a realizar no seu trabalho; • Desenvolve sempre a experimentação/ exploração sonoro-musicais, a improvisação (tanto no sentido de variação sobre uma estrutura musical pré-existente, como de criação/composição em tempo real) e a composição musical escrita; • Domina sempre osdiferentesmeios (técnicas musicais,ferramentasemateriais); • Empenha-se sempre e continuamentenas tarefas que lhe são solicitadas; • Mostra muita precisão na execução instrumental e motricidade fina; • Apresenta com muita facilidade soluções interpretativas alternativas, conscientes e coerentes;		• Segue, com ajuda, instruções técnicas das operações/tarefas a realizar no seu trabalho; • Desenvolve a experimentação/ exploração sonoro-musicais, a improvisação (tanto no sentido de variação sobre uma estrutura musical pré-existente, como de criação/composição em tempo real) e a composição musical escrita; • Domina osdiferentesmeios (técnicas musicais,ferramentasemateriais); • Empenha-se e continuamentenas tarefas que lhe são solicitadas; • Mostra precisão na execução instrumental e motricidade fina; • Apresenta algumas soluções interpretativas alternativas, conscientes e coerentes;		• Ainda não segueinstruções técnicas das operações/ tarefas a realizar no seu trabalho; • Ainda não desenvolve a experimentação/ exploração sonoro-musicais, a improvisação (tanto no sentido de variação sobre uma estrutura musical pré-existente, como de criação/composição em tempo real) e a composição musical escrita; • Ainda não dominaosdiferentesmeios (técnicas musicais,ferramentasemateriais); • Ainda não se empenha nastarefasquelhesãosolicitadas; • Ainda não mostra precisão na execução instrumental e motricidade fina; • Ainda não apresenta soluções interpretativas alternativas, conscientes e coerentes;

	Descritores de desempenho – Educação musical - 2.º Ciclo				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Educação Física – 2.º e 3.º ciclos

<table>
<tr><th colspan="3">Educação Física - 2.º e 3.º Ciclos</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Área das atividades físicas– 45%</td><td rowspan="3">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="4">• Observação direta
• Testagem
• Grelhas de registos de observação
• Trabalho individual
• Trabalho de grupo
• Participação /Intervenção na aula
• Questionário oral ou escrito/Webquest
• Outros</td></tr>
<tr><td>Área da aptidão física – 15%</td></tr>
<tr><td>Área dos conhecimentos – 10%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 30%</td><td>• Autonomia - 10%
• Relacionamento interpessoal -10%
• Responsabilidade -10%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Educação física - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Área das atividades físicas	• Realiza com oportunidade e correção global, no jogo e em exercícios critério, o estipulado para o nível elementar; • Apropria-se da diversidade de possibilidades motoras criando ou imaginando outras;		• Realiza com correção global, no jogo e em exercícios critério, o estipulado para o nível Introdução; • Apropria-se dos diferentes esquemas motores solicitados;		• Ainda não realiza o estipulado para o nível Introdução; • Ainda revela dificuldades na apropriação de esquemas motores;
Área da aptidão física	• Executa o teste de aptidão de acordo com o protocolo explicado pelo professor;		• Executa o teste de aptidão demonstrando hesitação ou dificuldade em manter o procedimento correto;		• Ainda executa o teste sem obedecer ao protocolo;
Área dos conhecimentos	• Conhece as regras da modalidade e aplica-as na totalidade; • Compreende as tarefas propostas e os seus objetivos; • Reflete e expõe diferentes perspetivas de análise da situação proposta;		• Conhece apenas algumas regras da modalidade, mas consegue realizar a tarefa; • Compreende as tarefas propostas embora levante dúvidas; • Reflete e expõe poucas vezes outras perspetivas de análise da situação proposta		• Ainda não conhece as regras da modalidade, mas consegue realizar a tarefa; • Ainda tem dificuldade em compreender as tarefas propostas; • Ainda revela pouca preocupação em refletir e expressar a sua opinião acerca da situação proposta;

	Descritores de desempenho – Educação física - 2.º e 3.º Ciclos				
Domínio	**Nível 5**	**Nível 4**	**Nível 3**	**Nível 2**	**Nível 1**
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;

Alunos com atestado médico:

- Permanente
  Atividades Físicas (45%)*+Aptidão física (15%) Área dos conhecimentos (10%)+Atitudes (30%)
  *Consideram-se a participação e colaboração do aluno relativamente às tarefas que pode realizar na aula: transporte e arrumação de material, arbitragem, ajudas pontuais, relatórios de aula, registos de aula, etc.
- Ocasional
  Aplica-se a mesma fórmula de avaliação, tomando-se em consideração apenas as matérias em que o aluno participou.

Cidadania e Desenvolvimento – Ensino básico

<table>
<tr><th colspan="3">Cidadania e Desenvolvimento - Ensino Básico</th></tr>
<tr><th>Domínios e Ponderação</th><th>Critérios de Avaliação</th><th>Processos de recolha de informação</th></tr>
<tr><td>Conhecimentos e compreensão– 15%</td><td rowspan="4">• Compreensão
• Comunicação
• Rigor
• Organização
• Pensamento crítico
• Criatividade
• Execução
• Participação</td><td rowspan="5">• Questionário
• Trabalho individual (observação em aula)
• Trabalho de grupo
• Trabalho de projeto
• Trabalho de pesquisa
• Debates
• Apresentação oral
• Relato de experiências vividas / opiniões
• Participação / Intervenção nas aulas
• Dramatizações
• Imagens
• Outros</td></tr>
<tr><td>Seleção e tratamento de informação – 15%</td></tr>
<tr><td>Desenvolvimentos de trabalhos/ projetos – 15%</td></tr>
<tr><td>Comunicação/apresentação de trabalhos/projetos e seu impacto – 15%</td></tr>
<tr><td>Atitudes – 40%</td><td>• Autonomia - 15%
• Relacionamento interpessoal -15%
• Responsabilidade -10%</td></tr>
</table>

	Descritores de desempenho – Cidadania e desenvolvimento–Ensino Básico				
Domínio	**MB/ Nível 5**	**Nível 4**	**SUF/ Nível 3**	**Nível 2**	**INS/ Nível 1**
Conhecimentos e compreensão	• Conhece, adquire e compreende muito bem conceitos/informação sobre os vários domínios/temas; • Mobiliza com muita facilidade os conhecimentos de diferentes áreas e aplica-os muito bem a novas situações/contextos; • Articula muito bem saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados; • Demonstra sempre curiosidade e pensamento crítico na abordagem dos temas/domínios; • Constrói, de forma muito boa, uma atitude cívica;		• Conhece, adquire e compreende conceitos/informação sobre os vários domínios/temas; • Mobiliza os conhecimentos de diferentes áreas e aplica-os a novas situações/contextos; • Articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados; • Demonstra curiosidade e pensamento crítico na abordagem dos temas/domínios; • Constrói uma atitude cívica;		• Ainda não conhece, adquire e compreende conceitos/informação sobre os vários domínios/temas; • Ainda não mobiliza os conhecimentos de diferentes áreas e não os aplica a novas situações/contextos; • Ainda não articula saberes de diferentes áreas do conhecimento para aprofundar os domínios abordados; • Ainda não demonstra curiosidade e pensamento crítico na abordagem dos temas/domínios; • Ainda não constrói uma atitude cívica;
Seleção e tratamento de informação	• Seleciona de forma muito correta, informação relevante a partir de fontes diversificadas; • Organiza e trata com muita correção a informação recolhida; • Partilha, de forma muito correta, informação relacionada com os domínios/temas abordados;		• Seleciona informação relevante a partir de fontes diversificadas; • Organiza e trata a informação recolhida; • Partilha informação relacionada com os domínios/temas abordados;		• Ainda não seleciona informação relevante a partir de fontes diversificadas; • Ainda não organiza e trata a informação recolhida; • Ainda não partilha informação relacionada com os domínios/temas abordados;

	Descritores de desempenho – Cidadania e desenvolvimento–Ensino Básico				
Domínio	**MB/ Nível 5**	**Nível 4**	**SUF/ Nível 3**	**Nível 2**	**INS/ Nível 1**
Desenvolvimentos de trabalhos/ projetos	• Problematiza muito bem situações; • Debate situações de forma muito correta; • Planifica muito bem o trabalho/projeto; • Desenvolve muito bem trabalhos/projetos e mobilizar, de forma muito correta, a informação; • Reflete, exprime e fundamenta muito bem ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados; • Domina muito bem instrumentos e técnicas diversificados para a consecução da atividade/do projeto; • Toma decisões/resolve problemas de forma muito adequada;		• Problematiza situações; • Debate situações; • Planifica o trabalho/projeto; • Desenvolve trabalhos/projetos e mobilizar a informação; • Reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados; • Domina instrumentos e técnicas diversificados para a consecução da atividade/do projeto; • Toma decisões/resolve problemas;		• Ainda não problematiza situações; • Ainda não debate situações; • Ainda não planifica o trabalho/projeto; • Ainda não desenvolve trabalhos/projetos e não mobiliza a informação; • Ainda não reflete, exprime e fundamenta ideias e opiniões críticas, oralmente e por escrito, sobre os domínios abordados; • Ainda não domina instrumentos e técnicas diversificados para a consecução da atividade/do projeto; • Ainda não toma decisões/resolve problemas;

	Descritores de desempenho – Cidadania e desenvolvimento–Ensino Básico				
Domínio	**MB/ Nível 5**	**Nível 4**	**SUF/ Nível 3**	**Nível 2**	**INS/ Nível 1**
Comunicação/ apresentação de trabalhos/ projetos e seu impacto	• Exprime-se de forma muito correta, oralmente e por escrito; • Expressa muito bem a sua opinião fundamentada; • Revela sempre pensamento crítico; • Promove sempre o espírito de entreajuda e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista, de forma muito correta; • Utiliza muito bem meios e técnicas diversas e inovadoras na comunicação/apresentação; • Promove, de forma muito correta, a divulgação do projeto; • Avalia, de forma muito correta, o impacto do projeto;		• Exprime-se, de forma correta, oralmente e por escrito; • Expressa a sua opinião fundamentada; • Revela pensamento crítico; • Promove o espírito de entreajuda e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; • Utiliza meios e técnicas diversas e inovadoras na comunicação/apresentação; • Promove a divulgação do projeto; • Avalia o impacto do projeto;		• Ainda não se exprime de forma minimamente correta, oralmente e por escrito; • Ainda não expressa a sua opinião fundamentada; • Ainda não revela pensamento crítico; • Ainda não promove o espírito de entreajuda e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; • Ainda não utiliza meios e técnicas diversas e inovadoras na comunicação/apresentação; • Ainda não promove a divulgação do projeto; • Ainda não avalia o impacto do projeto;
Atitudes	• Realiza sempre as atividades de forma autónoma, demonstra espírito de iniciativa e toma decisões em todos os contextos; • Realiza sempre as atividades propostas com responsabilidade, é portador dos materiais necessários e cumpre os prazos estabelecidos; • Respeita sempre as regras estabelecidas, coopera com os seus pares e adequa comportamentos aos contextos;		• Realiza as atividades recorrendo, por vezes, a apoio de terceiros, demonstra algum espírito de iniciativa e toma algumas decisões; • Nem sempre realiza as atividades propostas com responsabilidade ou nem sempre é portador dos materiais necessários ou cumpre os prazos estabelecidos; • Nem sempre respeita as regras estabelecidas, mostra alguma dificuldade em cooperar com os seus pares ou nem sempre adequa comportamentos aos contextos;		• Ainda não realiza as atividades de forma autónoma, nem demonstra espírito de iniciativa ou toma decisões; • Ainda não realiza as atividades propostas com responsabilidade ou não é portador dos materiais necessários ou não cumpre os prazos estabelecidos; • Ainda não respeita as regras estabelecidas, não coopera com os seus pares ou nunca adequa comportamentos aos contextos;