



Relatório Trimestral de Resultados Escolares - 3.º período 2022/ 2023

ÍNDICE

1 - Introdução.....	3
2 - Resultados - Percentagem de sucesso e dados comparativos.....	4
2.1 - Educação pré-escolar	4
2.2 - 1.º Ano	5
2.3 - 2.º Ano.....	8
2.4 - 3.º Ano.....	10
2.5 - 4.º Ano.....	14
2.6 - 5.º Ano	18
2.7 - 6.º Ano	23
2.8 - 7.º Ano	28
2.9 - 8.º Ano	34
2.10 - 9.º Ano	39
3 - Ação Social Escolar	44
4 - Planos de Acompanhamento	49
5 - Apoios	50
6 - Quadro de Excelência e Quadro de Valor	51
7 - Disciplina	51
8. - Avaliação externa	52
9. - Conclusão	52

1 - Introdução

Integrado no processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro (AEVP), este relatório apresenta os resultados do final do terceiro período do ano letivo de 2022/2023. A apresentação e análise de resultados, enquanto instrumento de monitorização das aprendizagens dos alunos, permite uma leitura contextualizada e uma reflexão em todos os níveis de educação e ensino deste agrupamento, no sentido de facilitar a implementação de estratégias eficazes de melhoria do sucesso.

Pretende-se, assim, avaliar o sucesso por disciplina e ano de escolaridade de acordo com o n.º 1 do art.º 15.º do Despacho Normativo n.º10-B/2018 de 6 de julho, destacando-se a percentagem e a qualidade do sucesso, com as respetivas médias por disciplina; o número de alunos com ação social escolar; o número de planos de acompanhamento; os dados relativos aos apoios educativos; o número de alunos com medidas de suporte à aprendizagem; o número de procedimentos disciplinares e o número de alunos no quadro de Excelência e de Valor.

São analisados os resultados em termos do sucesso global por ano e por disciplina com base nos resultados obtidos no 3.º período, é feita uma análise comparativa – entre os resultados do 3.º período com os resultados dos períodos anteriores do presente ano letivo e ainda entre os resultados do 3.º período com os resultados do 3.º período dos quatro últimos anos letivos. São ainda analisados os resultados da avaliação externa (provas finais de português e matemática do 9.º ano).

Caracterização da população escolar

Ano de Escolaridade	N.º total de alunos com avaliação	N.º de alunos com escalão A	N.º de alunos com escalão B
1.º	206	15	25
2.º	216	21	24
3.º	190	23	32
4.º	195	18	30
5.º	180	16	27
6.º	241	20	30
7.º	209	14	23
8.º	242	26	30
9.º	244	16	29

	N.º de alunos com Medidas Seletivas	N.º de alunos com Medidas Adicionais
1.º Ciclo (105)	87	18
2.º Ciclo (63)	60	3
3.º Ciclo (86)	79	7

2 - Resultados - Percentagem de sucesso e dados comparativos

Apresentam-se os resultados das avaliações do 3.º período do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro de todos os anos de escolaridade, sendo feita uma análise dos dados da qualidade do sucesso no 3.º período e a comparação da percentagem de sucesso do 3.º período com os restantes períodos do presente ano letivo e o 3.º período dos 4 últimos anos letivos.

2.1 - Educação pré-escolar

Regista-se evolução nas aprendizagens que abrangeram todas as áreas de conteúdo. Salienta-se o facto de todas as crianças estarem mais autónomas e confiantes nas suas capacidades, sendo capazes de compreender, utilizar os materiais e relacionar-se com os seus pares e adultos. De uma forma geral este “crescimento” repercute-se ao nível do discurso oral, sendo capazes de verbalizar melhor, quer as suas necessidades, quer sentimentos, quer conhecimentos.

As crianças são interessadas e participativas, envolvendo-se nas dinâmicas propostas. A generalidade das crianças evidencia uma maior capacidade ao nível da atenção e da concentração, visível em mais tempo de permanência nas atividades. Na interação com os pares, continua a registar-se crianças que apresentam dificuldade em gerir as suas emoções e frustrações.

Todos os grupos evidenciam progressos no domínio da expressão e comunicação e na exposição de ideias em grande grupo, mostrando-se mais à vontade, revelando maior desinibição e motivação para comunicarem. O discurso oral é mais completo.

Regista-se evolução no domínio da matemática, no que se refere ao raciocínio lógico e às noções matemáticas.

Na educação artística verifica-se um maior e melhor controle dos movimentos amplos e finos e a correção no manuseamento dos diversos materiais. Encontra-se também referenciado o interesse que as crianças revelam, ao nível do conhecimento do mundo, e do interesse pelo que acontece no meio que as rodeia.

Continua a registar-se alunos com dificuldades ao nível da fala/comunicação, de assinalar que dos que beneficiam de recursos específicos a expensas da família, trinta e um são para terapia da fala.

Alerta-se para as dificuldades na articulação e dicção que podem ter repercussões ao nível da descodificação da informação e da interpretação das instruções ou das mensagens com repercussões nas aprendizagens.

Mais uma vez, apela-se à importância do agrupamento investir e reforçar medidas que atenuem as dificuldades ou ultrapassem as barreiras à aprendizagem.

São 146 as crianças que, por escolaridade obrigatória, transitam para o primeiro ciclo, sendo que dezanove foram referidas como carecendo de atenção redobrada, incluindo dois que beneficiaram de adiamento de matrícula.

Duas crianças permanecem na educação pré-escolar por adiamento na matrícula.

Duas não irão usufruir do adiamento na matrícula, por os seus encarregados de educação não terem aceite a proposta do agrupamento.

Das 45 crianças que completam seis anos entre dezasseis de setembro e trinta e um de dezembro de dois mil e vinte e três, foi parecer das educadoras que 33 não reúnem as competências emocionais capazes de suportar as competências instrumentais, de forma a poderem realizar uma transição com maior facilidade e maior sucesso e apenas 12 reúnem essas condições.

Apresenta-se abaixo quadro com número de crianças com Plano de desenvolvimento, documento elaborado pelas docentes titulares do grupo, por necessidade de recorrer a medidas de suporte à aprendizagem e inclusão, ou recursos específicos como terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade, psicologia, ou quaisquer outros que visem ultrapassar as barreiras à aprendizagem detetadas. O número de planos de desenvolvimento inclui onze crianças, identificadas para a EMAEI, que se encontram em monitorização das medidas por ainda terem dois ou mais anos de frequência de educação pré-escolar.

Planos de desenvolvimento	Recursos específicos	
	Intervenção precoce	SNS/Privados
52 (11)	26	41

2.2 - 1.º Ano

1.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	3,43	21,08	34,80	40,69	3,43	96,57	75,49	-	-	-
Matemática	0,49	19,12	40,20	40,20	0,49	99,51	80,39	-	-	-
Estudo do Meio	-	3,92	26,47	69,61	-	100,00	96,08	-	-	-
Educação Artística	0,49	15,20	41,18	43,14	0,49	99,51	84,31	-	-	-
Educação Física	-	9,80	42,16	48,04	-	100,00	90,20	-	-	-
ContaComigo	-	5,39	38,73	55,88	-	100,00	94,61	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	-	5,00	95,00	-	100,00	100,00	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Ateliê de jogos	-	1,85	44,44	53,70	-	100,00	98,15	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Desporto	0,72	10,07	31,65	40,29	0,72	82,01	71,94	-	-	-

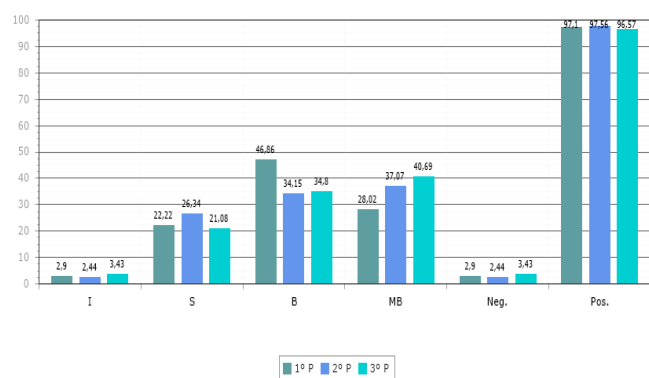
Quadro 1

Com base no quadro 1, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se que a percentagem de alunos que obteve a classificação igual ou superior a suficiente situou-se acima dos 96,57%, atingindo os 100% nas áreas do estudo do meio, educação física, conta comigo e EMRC.

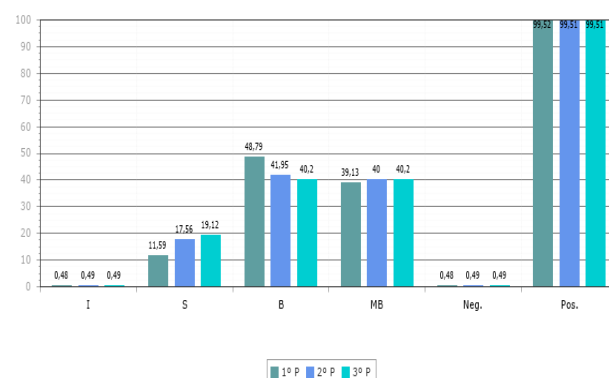
A percentagem de alunos que obteve a classificação de Bom ou Muito Bom situou-se acima dos 75%, variando entre a disciplina de português com 75,49% e a disciplina de estudo do meio com 96,08%.

Comparação do sucesso por disciplina nos três períodos.

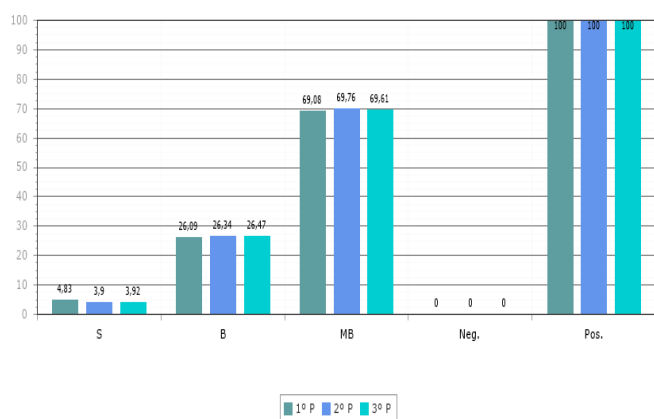
PORTUGUÊS



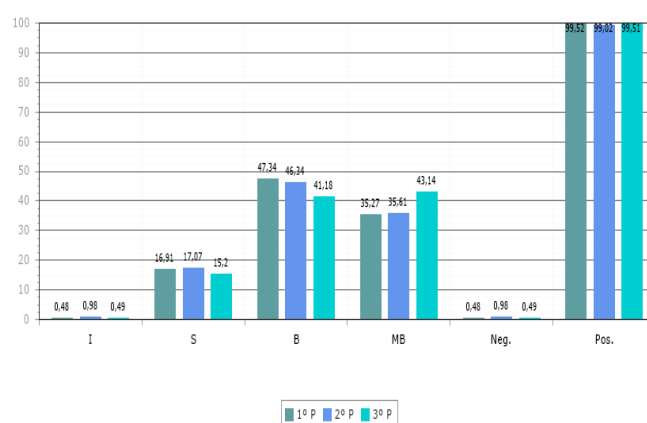
MATEMÁTICA



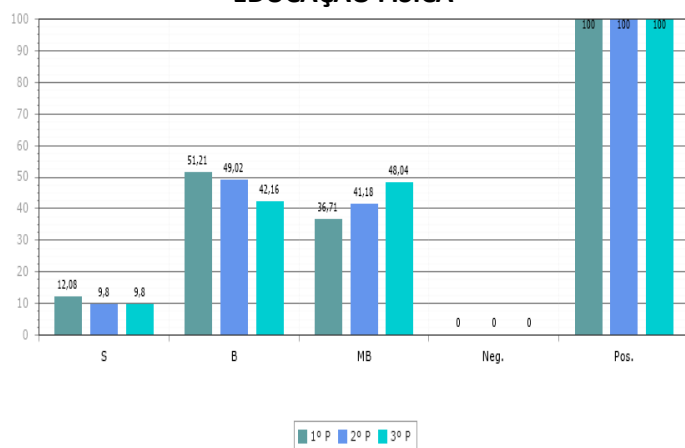
ESTUDO DO MEIO



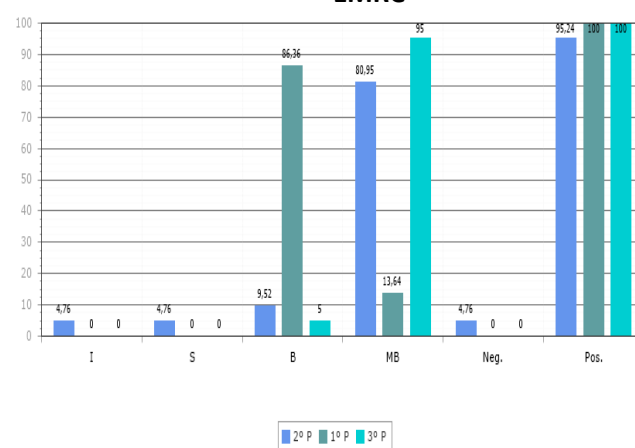
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



EDUCAÇÃO FÍSICA



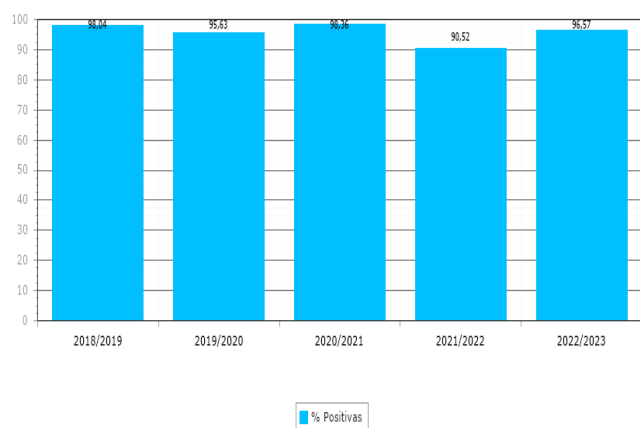
EMRC



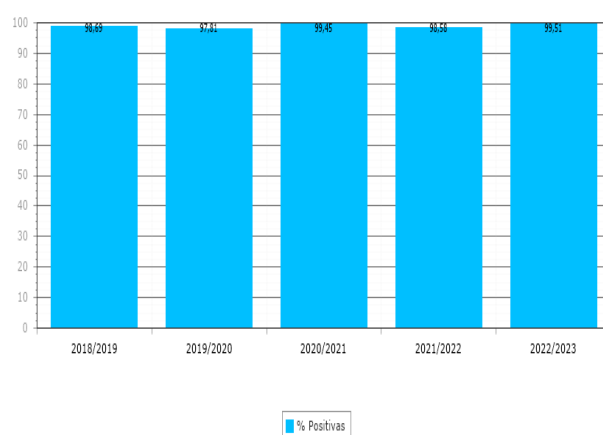
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, não se verificam discrepâncias na generalidade das disciplinas.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores

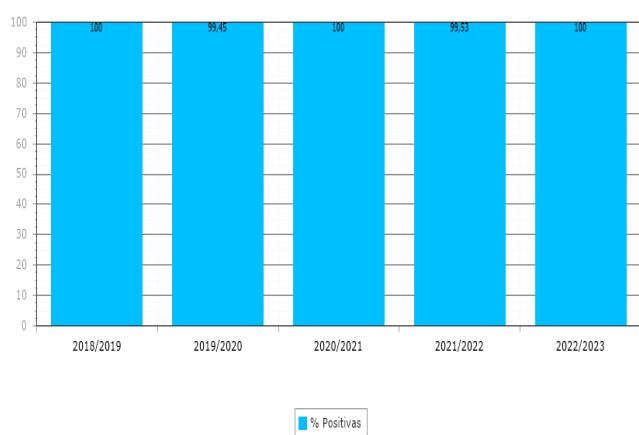
PORTUGUÊS



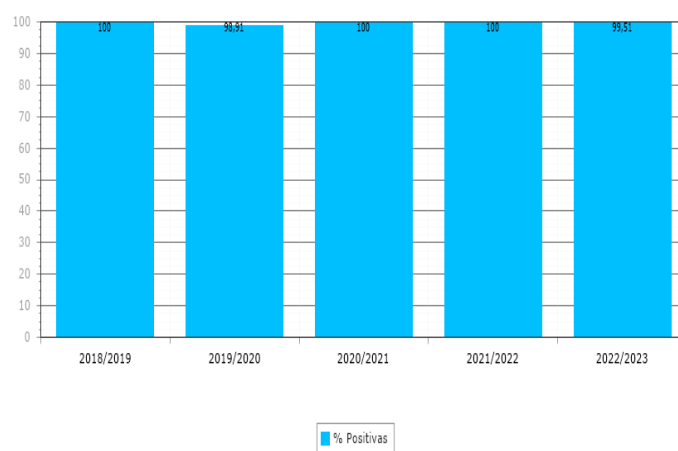
MATEMÁTICA



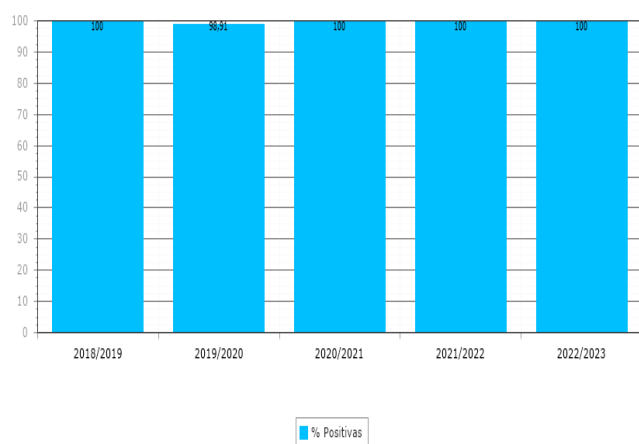
ESTUDO DO MEIO



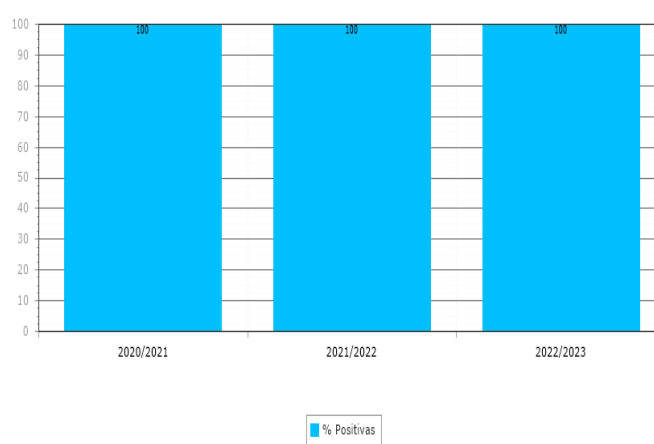
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



EDUCAÇÃO FÍSICA



EMRC



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas.

Nas disciplinas de português, matemática e estudo do meio, a percentagem de positivas atinge, respetivamente, os valores de 96,57%, 99,51% e 100%.

2.3 - 2.º Ano

2.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	8,29	27,65	35,94	28,11	8,29	91,71	64,05	-	-	-
Matemática	0,92	27,65	34,10	37,33	0,92	99,08	71,43	-	-	-
Estudo do Meio	-	19,63	37,85	42,52	-	100,00	80,37	-	-	-
Educação Artística	-	20,56	37,85	41,59	-	100,00	79,44	-	-	-
Educação Física	-	13,08	42,99	43,93	-	100,00	86,92	-	-	-
ContaComigo	-	14,02	35,51	50,47	-	100,00	85,98	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	7,14	35,71	57,14	-	100,00	92,86	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Ateliê de jogos	-	3,21	50,00	45,51	-	98,72	95,51	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Desporto	1,25	25,63	57,50	15,63	1,25	98,75	73,13	-	-	-

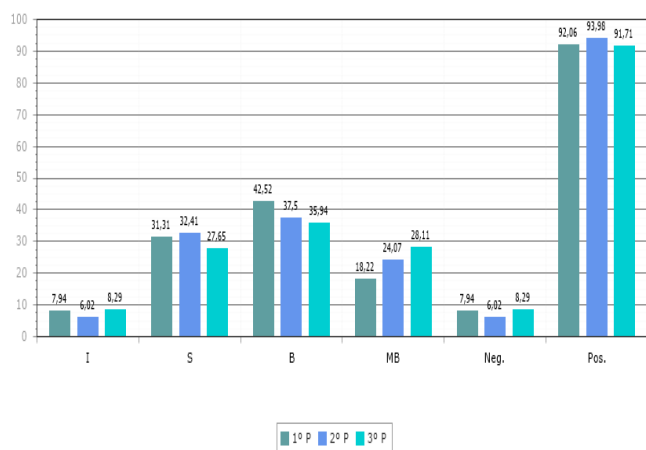
Quadro 2

Com base no quadro 2, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se que a percentagem de alunos que obteve a classificação igual ou superior a suficiente situou-se acima dos 91,71%, atingindo os 100% nas áreas do estudo do meio, educação artística, educação física, contacomigo e EMRC.

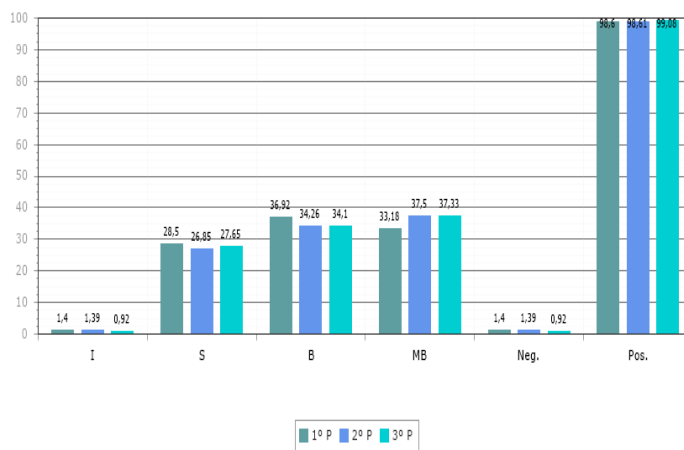
A percentagem de alunos que obteve a classificação de Bom ou Muito Bom situou-se acima dos 60%, variando entre a disciplina de português com 64,05% e a disciplina de educação física com 86,92%.

Comparação do sucesso por disciplina nos três períodos.

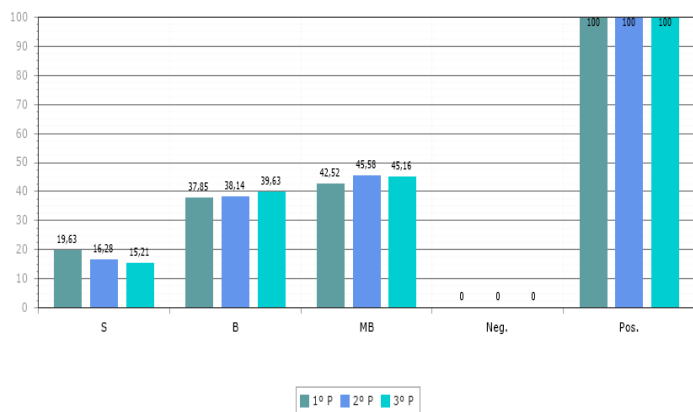
PORTUGUÊS



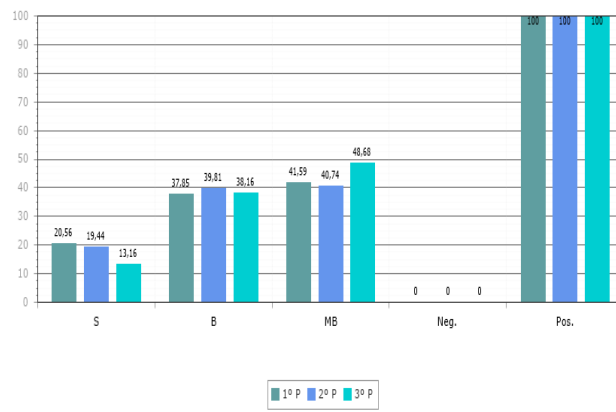
MATEMÁTICA



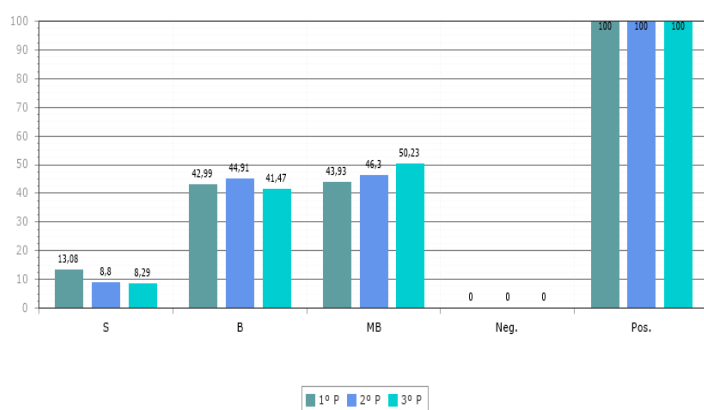
ESTUDO DO MEIO



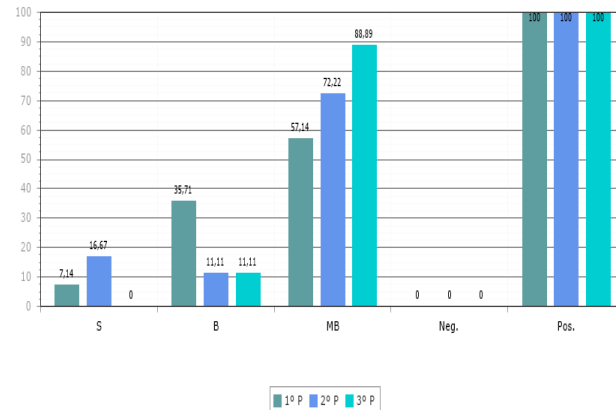
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



EDUCAÇÃO FÍSICA



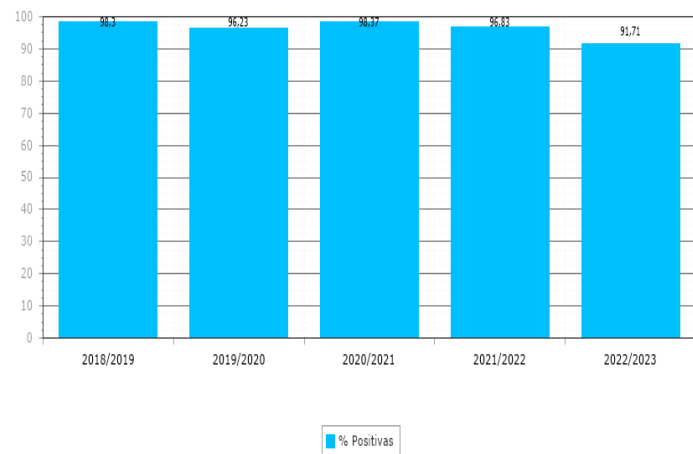
EMRC



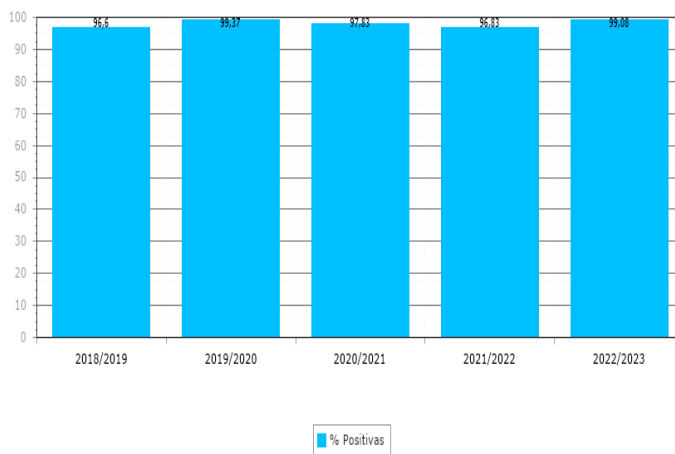
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, não se verificam discrepâncias significativas na generalidade das disciplinas.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores.

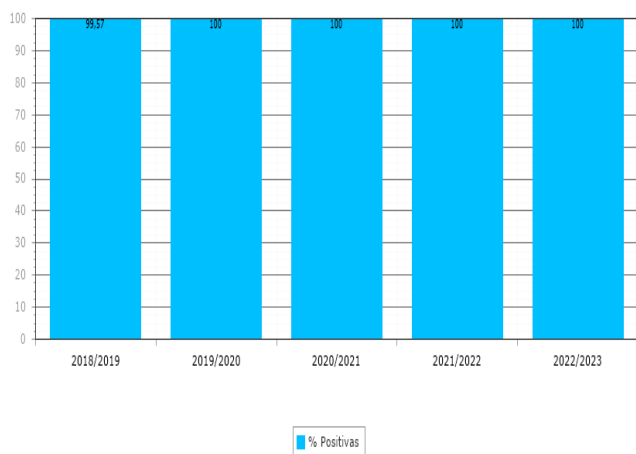
PORTUGUÊS



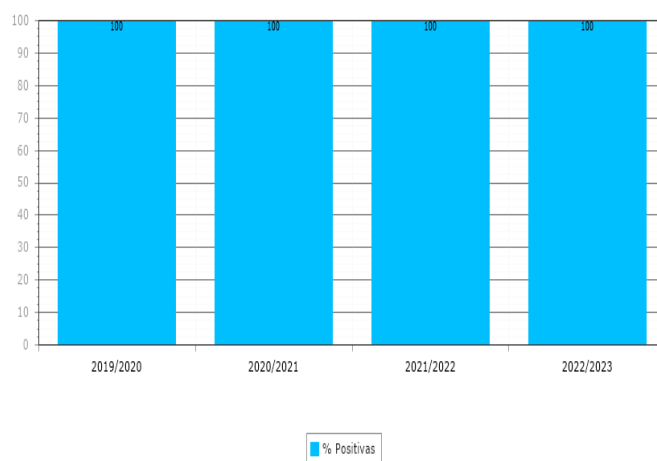
MATEMÁTICA



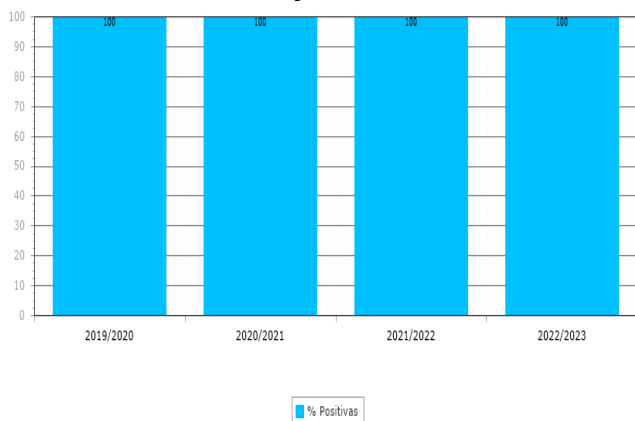
ESTUDO DO MEIO



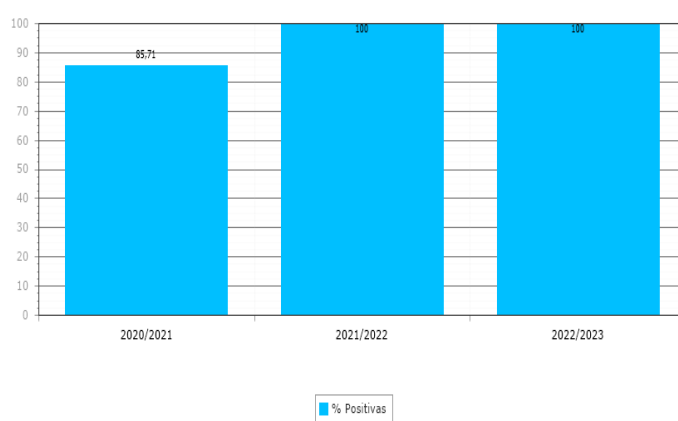
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



EDUCAÇÃO FÍSICA



EMRC



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas. Na disciplina de português verificou-se uma descida em relação ao ano anterior, de 5,12 pontos percentuais.

Nas disciplinas de português, matemática e estudo do meio, a percentagem de positivas atinge, respetivamente, os valores de 91,71 %, 99,08% e 100%.

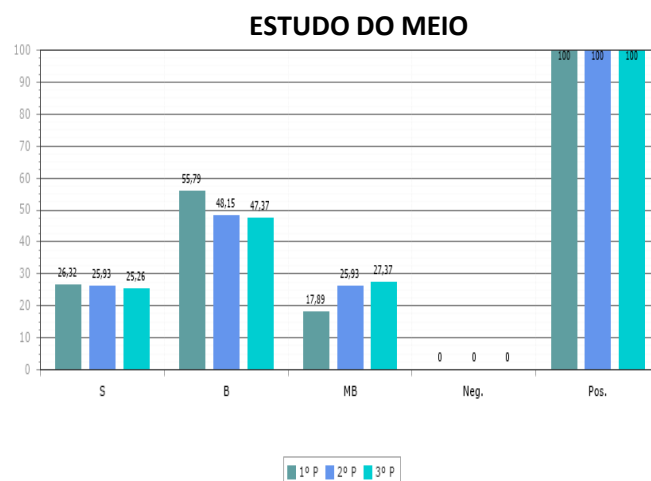
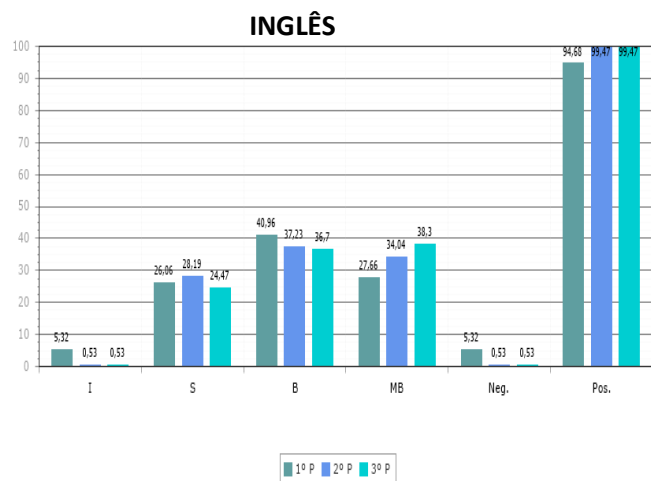
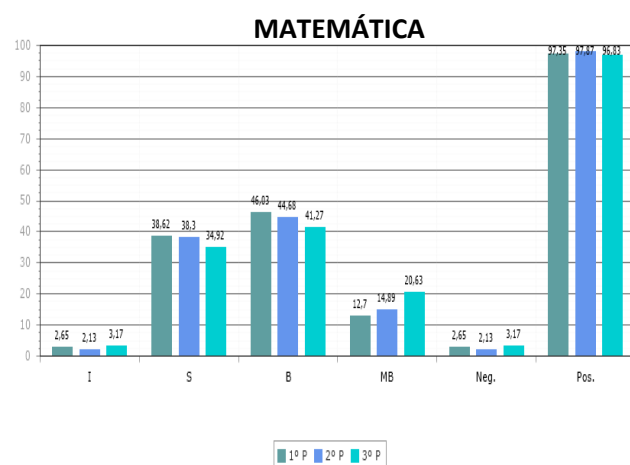
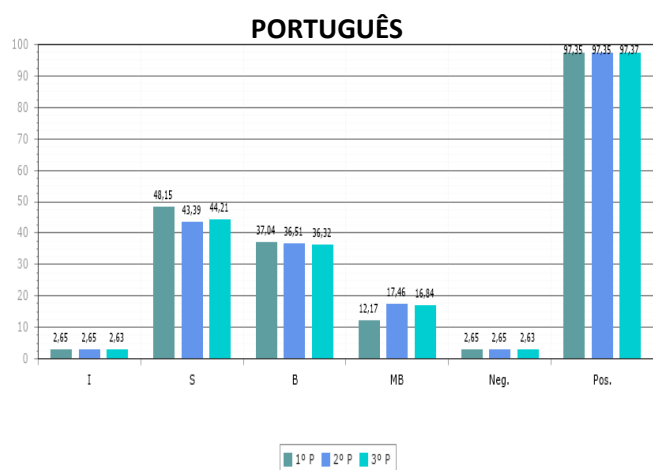
2.4 - 3.º Ano

3.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	2,63	44,21	36,32	16,84	2,63	97,37	53,16	-	-	-
Inglês	0,53	24,47	36,70	38,30	0,53	99,47	75,00	-	-	-
Matemática	3,17	34,92	41,27	20,63	3,17	96,83	61,90	-	-	-
Estudo do Meio	-	25,26	47,37	27,37	-	100,00	74,74	-	-	-
Educação Artística	-	18,42	58,95	22,63	-	100,00	81,58	-	-	-
Educação Física	-	7,94	66,67	25,40	-	100,00	92,06	-	-	-
ContaComigo	-	14,74	57,37	27,89	-	100,00	85,26	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	-	5,56	94,44	-	100,00	100,00	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Ateliê de jogos	-	0,72	15,83	68,35	-	84,89	84,17	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Desporto	-	15,38	39,86	27,27	-	82,52	67,13	-	-	-

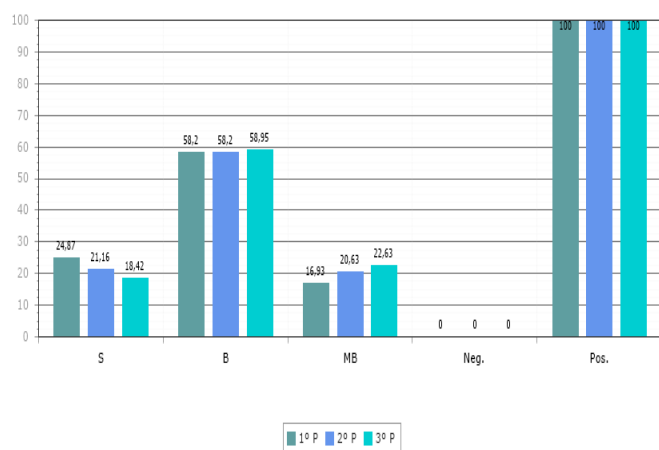
Com base no quadro 3, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se que a percentagem de alunos que obteve a classificação igual ou superior a suficiente situou-se acima dos 96,83%, atingindo os 100% nas áreas do estudo do meio, educação artística, educação física e contacomigo.

A percentagem de alunos que obteve a classificação de Bom ou Muito Bom situou-se acima dos 70%, à exceção das disciplinas de português com 53,16% e de matemática com 61,90%.

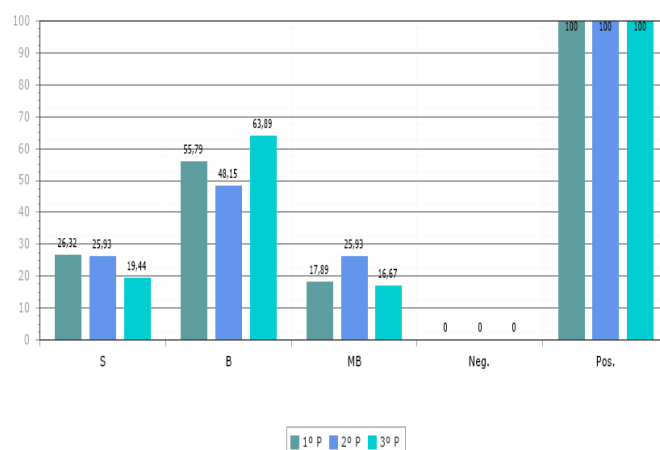
Comparação do sucesso por disciplina do 3.º período com os anteriores



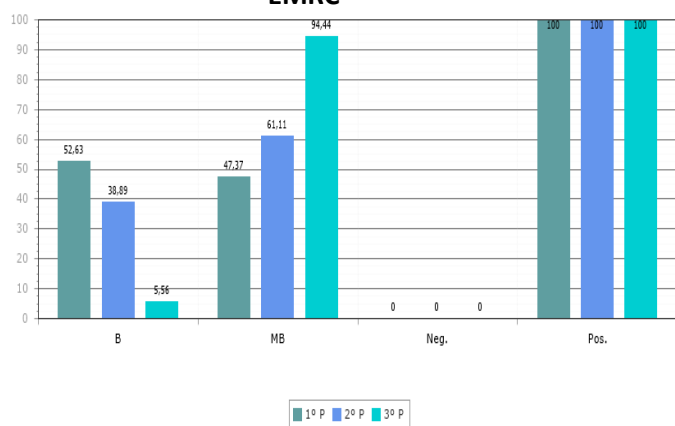
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



EDUCAÇÃO FÍSICA



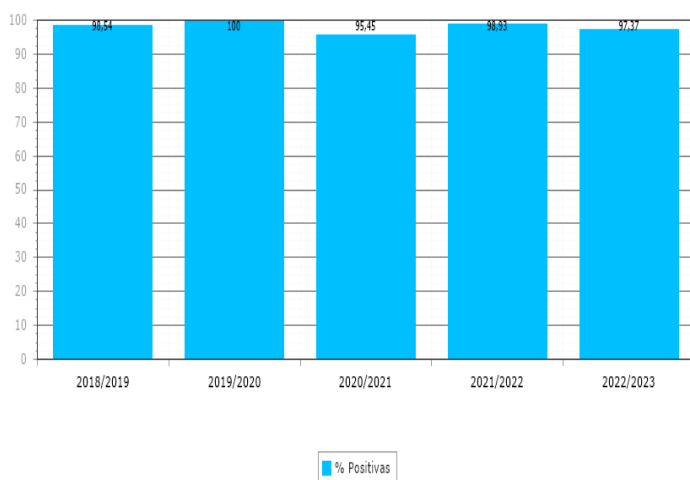
EMRC



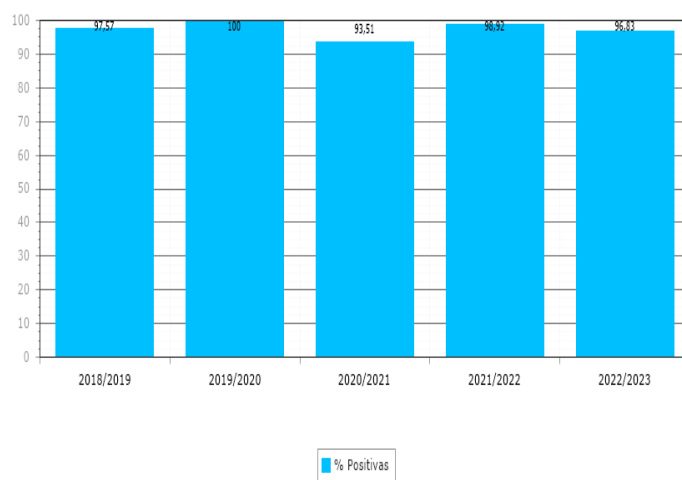
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, não se verificam discrepâncias significativas na generalidade das disciplinas.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores

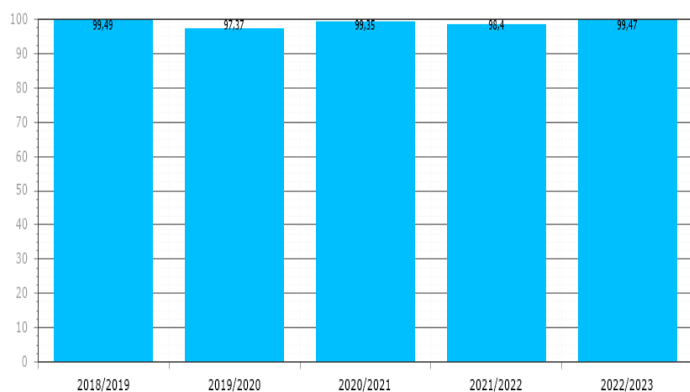
PORTUGUÊS



MATEMÁTICA

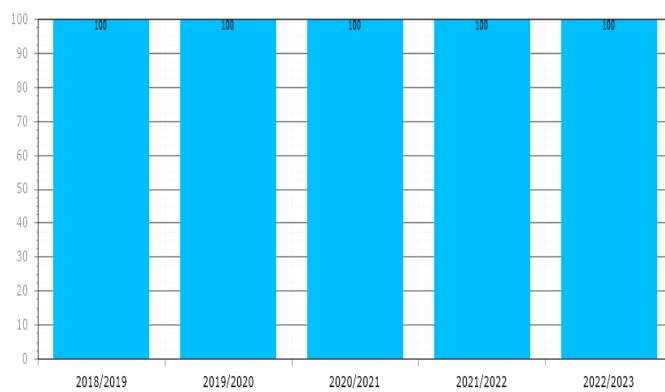


INGLÊS



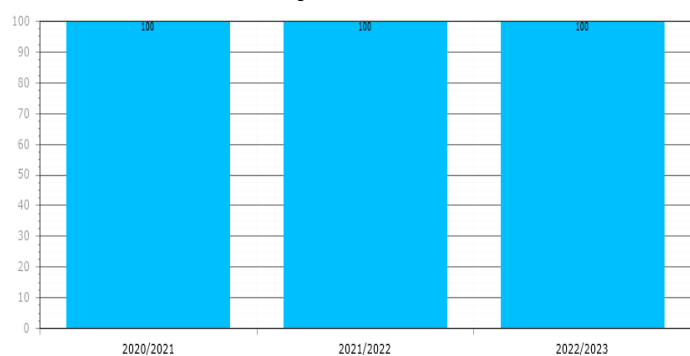
% Positivas

ESTUDO DO MEIO



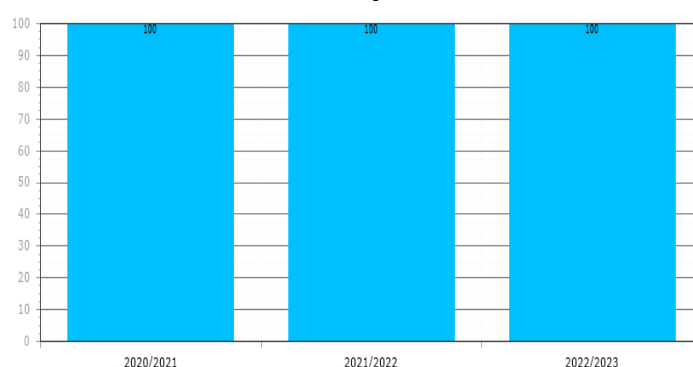
% Positivas

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



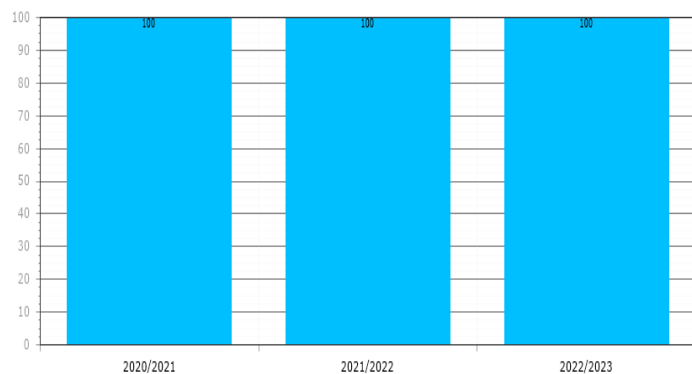
% Positivas

EDUCAÇÃO FÍSICA



% Positivas

EMRC



% Positivas

Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas.

Nas disciplinas de português, inglês, matemática e estudo do meio, a percentagem de positivas atinge, respetivamente, os valores de 97,37%, 99,47%, 96,83% e 100%.

2.5 - 4.º Ano

4.º Ano										
DISCIPLINA	% I	% S	% B	% MB	% = I	% ≥ S	% ≥ B	Média das avaliações		
								+	-	Global
Português	1,03	22,56	44,62	31,79	1,03	98,97	76,41	-	-	-
Inglês	1,03	14,43	30,41	54,12	1,03	98,97	84,54	-	-	-
Matemática	2,09	23,56	38,74	35,60	2,09	97,91	74,35	-	-	-
Estudo do Meio	-	19,49	35,38	45,13	-	100,00	80,51	-	-	-
Educação Artística	-	7,33	46,60	46,07	-	100,00	92,67	-	-	-
Educação Física	-	3,13	55,21	41,67	-	100,00	96,88	-	-	-
ContaComigo	-	1,56	45,31	53,13	-	100,00	98,44	-	-	-
Educação Moral e Religiosa	-	-	28,57	71,43	-	100,00	100,00	-	-	-
Apoio ao Estudo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Ateliê de jogos	-	6,35	43,65	32,54	-	82,54	76,19	-	-	-
Atividade de Enriquecimento Curricular - Desporto	-	3,76	33,87	38,71	-	76,34	72,58	-	-	-

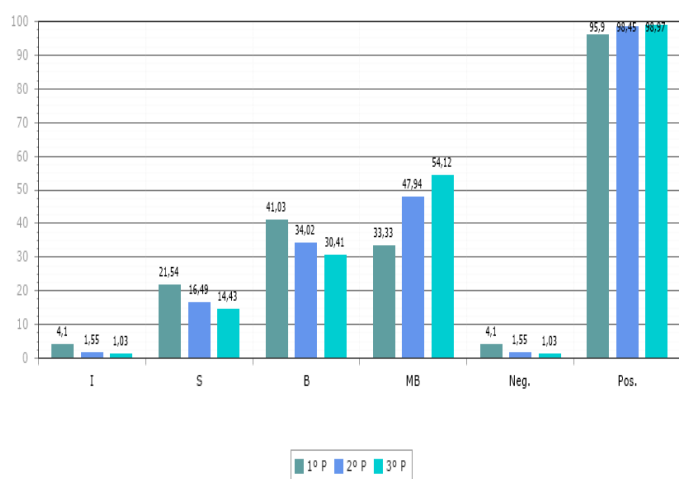
Quadro 4

Com base no quadro 4, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se que a percentagem de alunos que obteve a classificação igual ou superior a suficiente situou-se acima dos 97,91%, atingindo os 100% nas áreas de estudo do meio, educação artística, educação física, contacomigo.

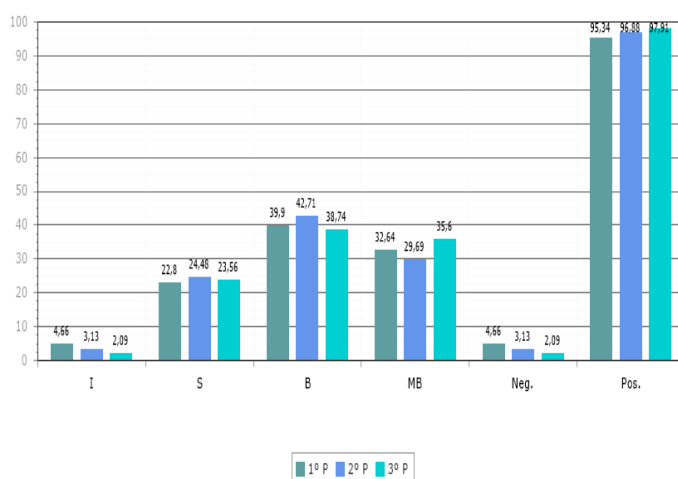
A percentagem de alunos que obteve a classificação de Bom ou Muito Bom situou-se acima dos 70%, variando entre a disciplina de matemática com 74,35% e a disciplina contacomigo com 98,44%.

Comparação do sucesso por disciplina nos três períodos.

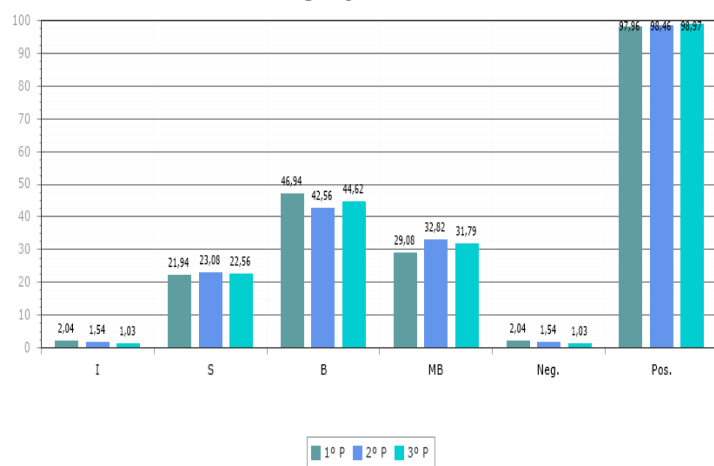
PORTUGUÊS



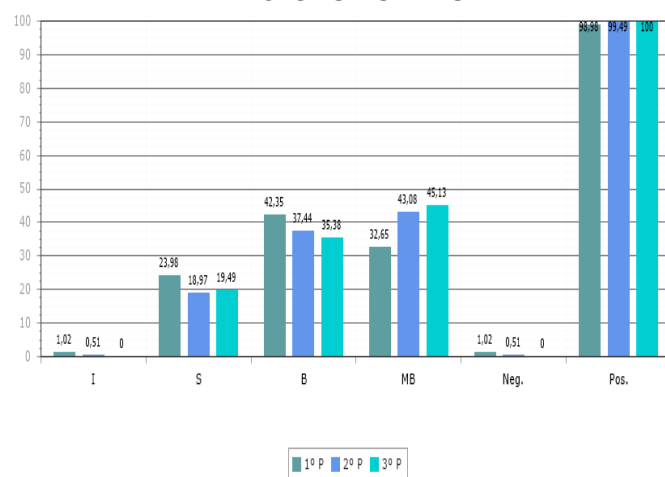
MATEMÁTICA



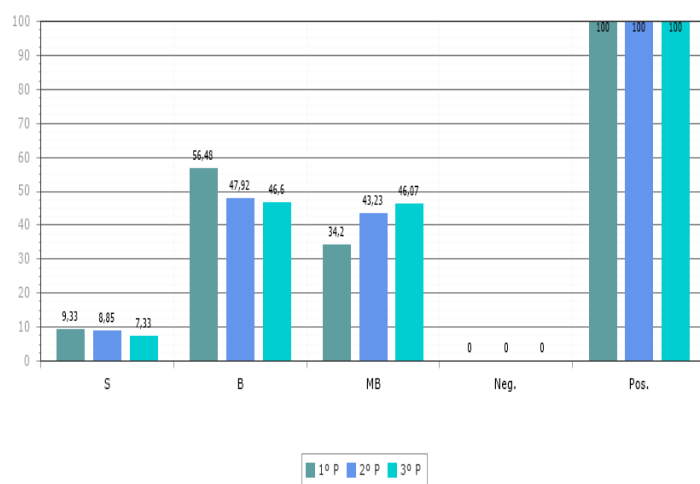
INGLÊS



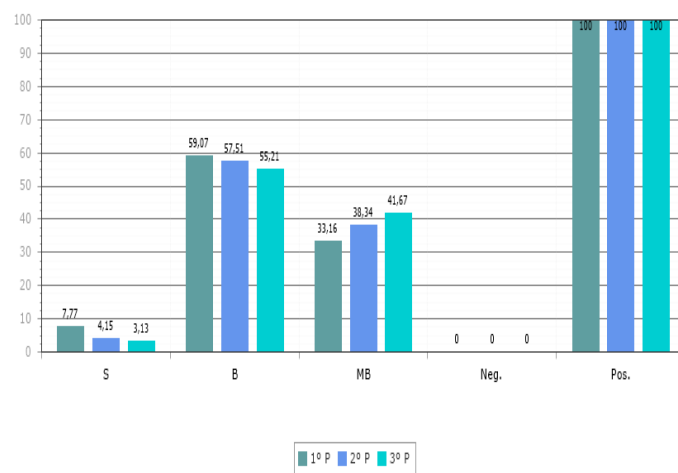
ESTUDO DO MEIO



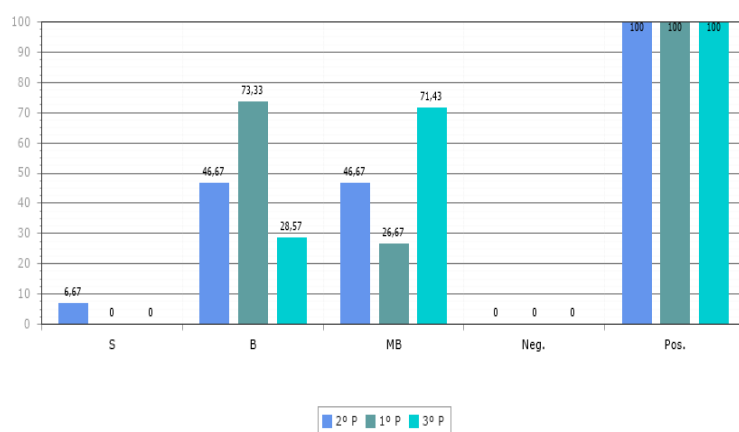
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



EDUCAÇÃO FÍSICA



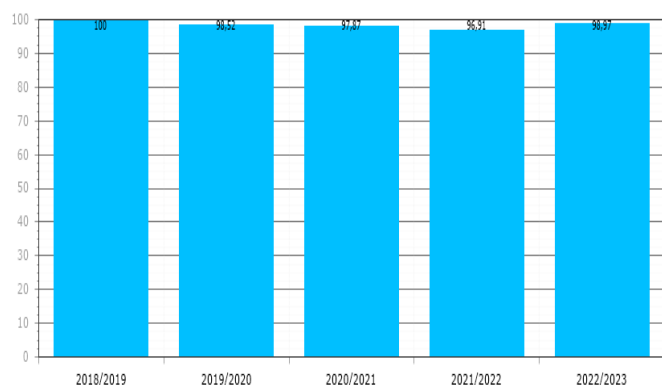
EMRC



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivos do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivos dos períodos anteriores, não se verificam discrepâncias significativas na generalidade das disciplinas.

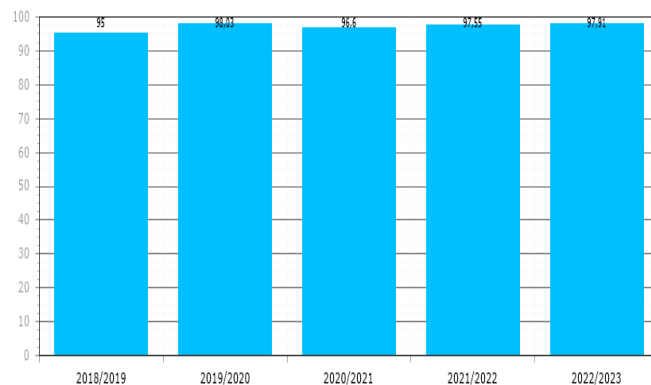
Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores.

PORTUGUÊS



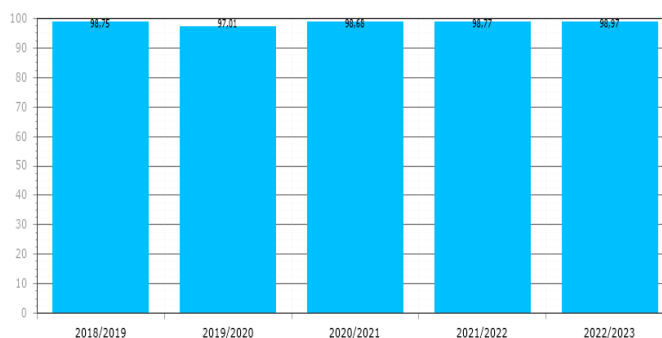
% Positivas

MATEMÁTICA



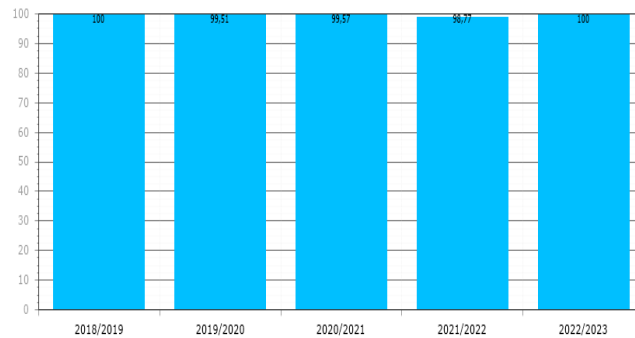
% Positivas

INGLÊS



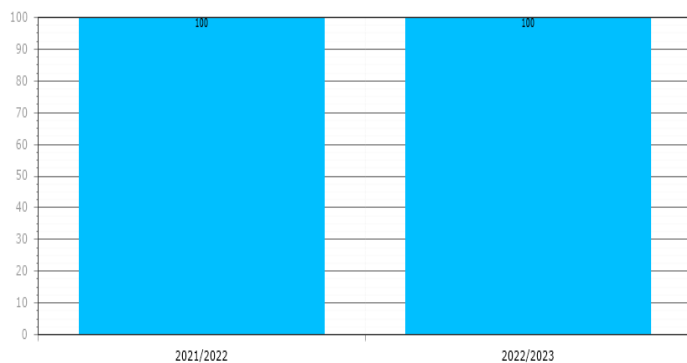
% Positivas

ESTUDO DO MEIO



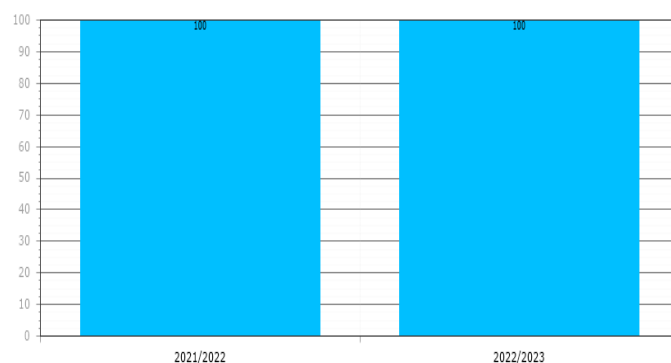
% Positivas

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA



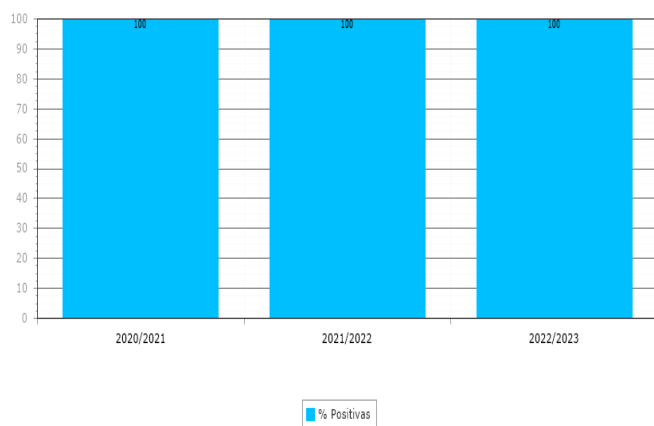
% Positivas

EDUCAÇÃO FÍSICA



% Positivas

EMRC



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas.

Nas disciplinas de português, inglês, matemática e estudo do meio, a percentagem de positivas atinge, respetivamente, os valores de 98,97%, 98,97%, 97,91% e 100%.

2.6 - 5.º Ano

5.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	6,18	46,07	37,64	10,11	6,18	93,82	47,75	3,62	2,00	3,52
Inglês	-	1,12	42,13	39,33	17,42	1,12	98,88	56,74	3,75	2,00	3,73
História e Geografia de Portugal	-	6,74	43,26	33,71	16,29	6,74	93,26	50,00	3,71	2,00	3,60
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	3,93	46,63	49,44	-	100,00	96,07	4,46	-	4,46
Matemática	-	9,44	36,67	38,89	15,00	9,44	90,56	53,89	3,76	2,00	3,59
Ciências Naturais	-	1,12	32,58	45,51	20,79	1,12	98,88	66,29	3,88	2,00	3,86
Educação Visual	-	-	35,20	40,22	24,58	-	100,00	64,80	3,89	-	3,89
Educação Tecnológica	-	-	33,52	37,99	28,49	-	100,00	66,48	3,95	-	3,95
Educação Musical	-	-	16,85	25,28	57,87	-	100,00	83,15	4,41	-	4,41
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	-	6,70	40,78	52,51	-	100,00	93,30	4,46	-	4,46
Educação Física	-	-	41,34	41,34	17,32	-	100,00	58,66	3,76	-	3,76
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	21,05	78,95	-	100,00	100,00	4,79	-	4,79

Quadro 5

Com base no quadro 5, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se no 5.º ano que a percentagem de alunos com nível igual ou superior a três, encontra-se acima dos 90%, tendo a disciplina de matemática a percentagem mais baixa, de 90,56%. Também nesta mesma disciplina verifica-se uma maior percentagem de alunos com nível dois, de 9,44%.

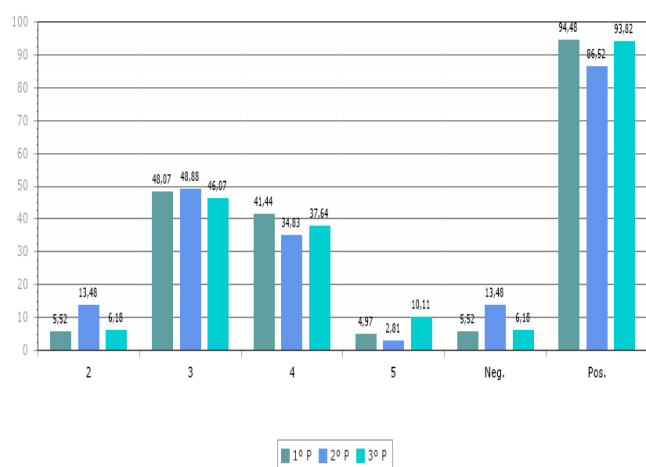
A disciplina onde se verificou uma maior percentagem de alunos com nível igual ou superior a quatro foi cidadania e desenvolvimento com 96,07%.

Relativamente à média global, verifica-se que as disciplinas de EMRC, educação musical, TIC e cidadania e desenvolvimento obtiveram as médias mais elevadas, com 4,79, 4,41 e 4,46 nas duas últimas disciplinas.

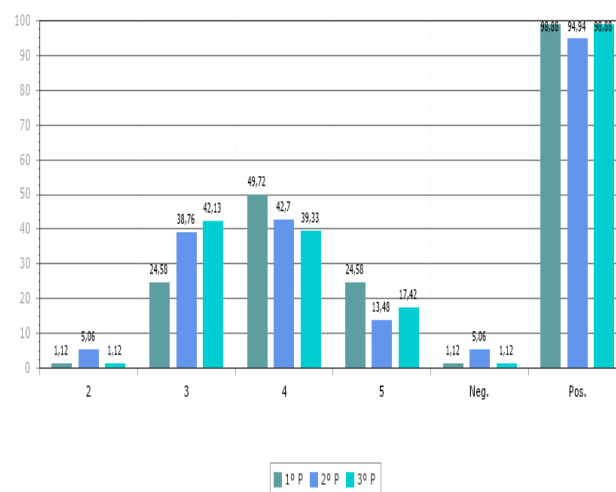
A disciplina com a média mais baixa foi português com 3,52.

Comparação do sucesso por disciplina nos três períodos

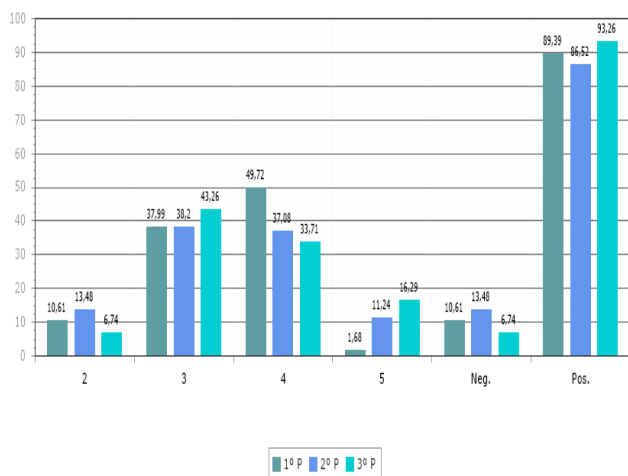
PORTUGUÊS



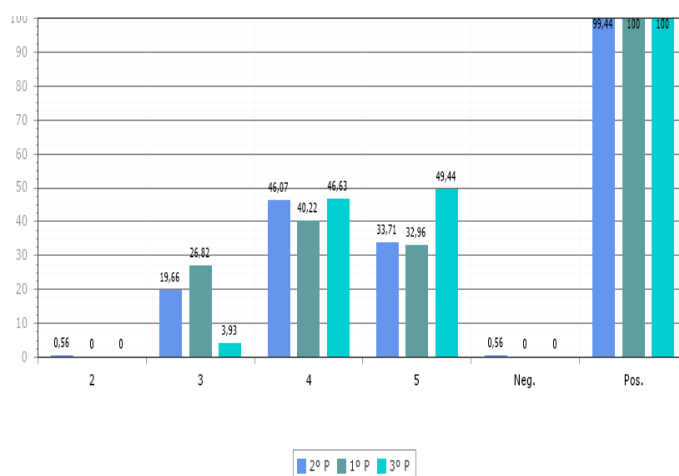
INGLÊS



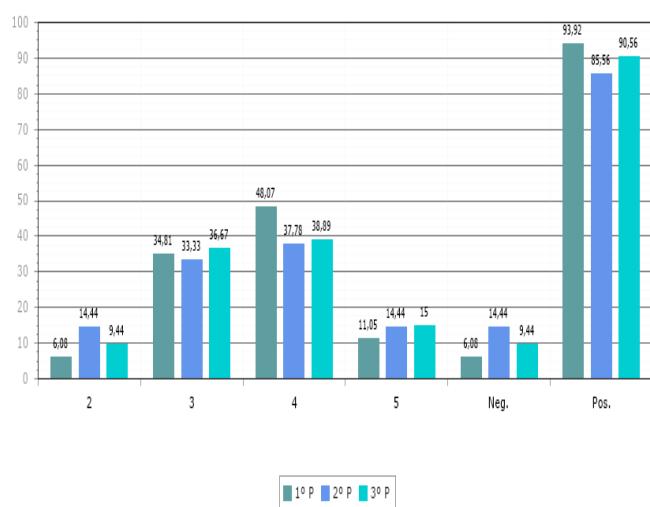
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL



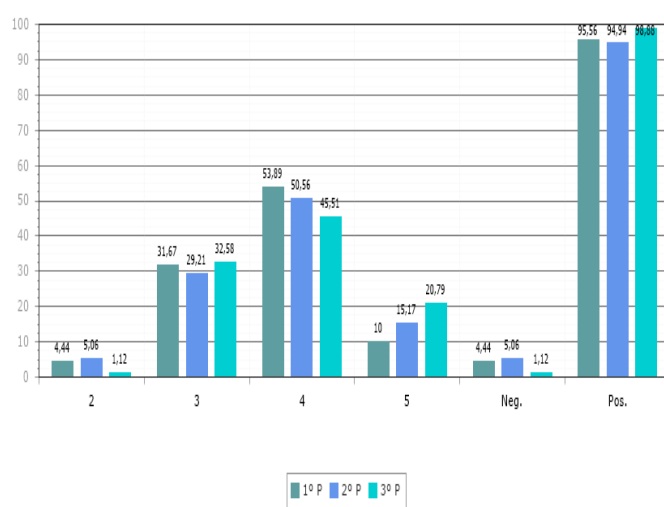
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



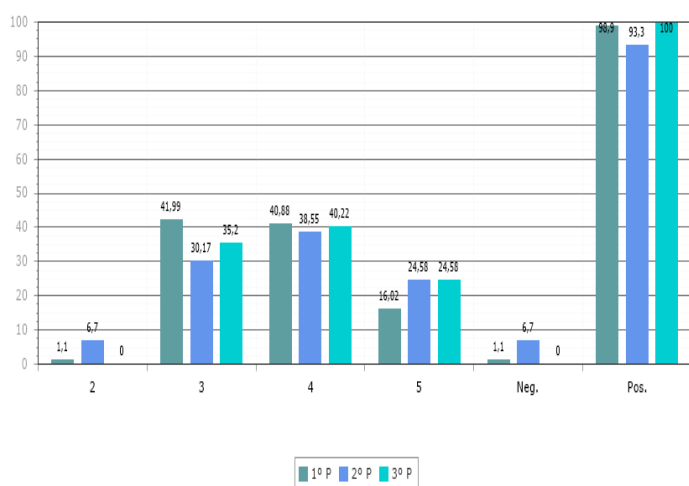
MATEMÁTICA



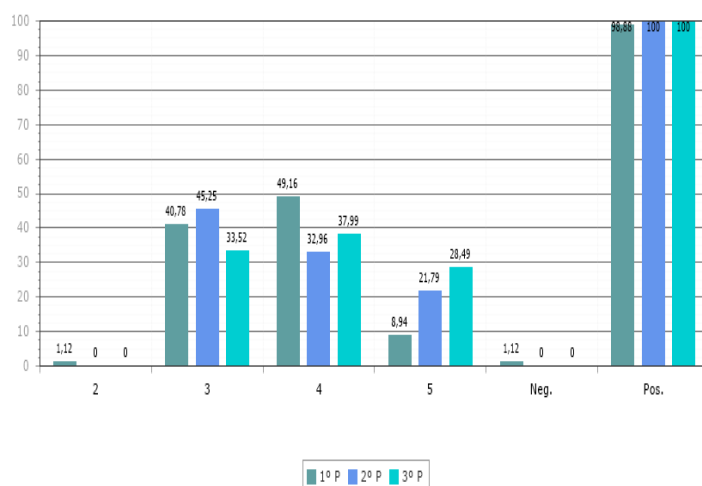
CIÊNCIAS NATURAIS



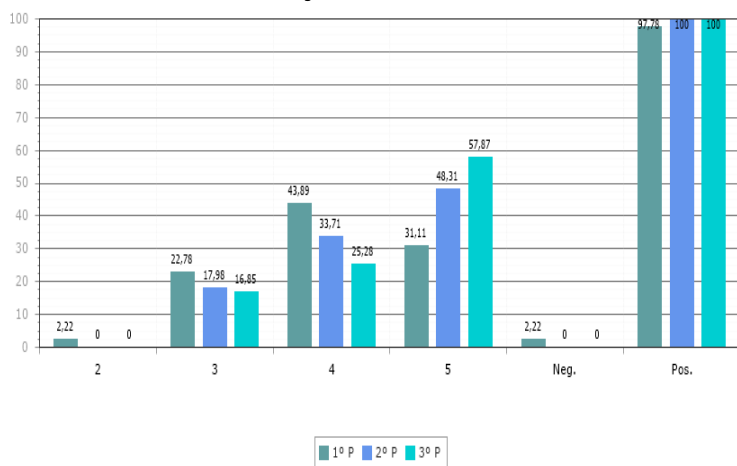
EDUCAÇÃO VISUAL



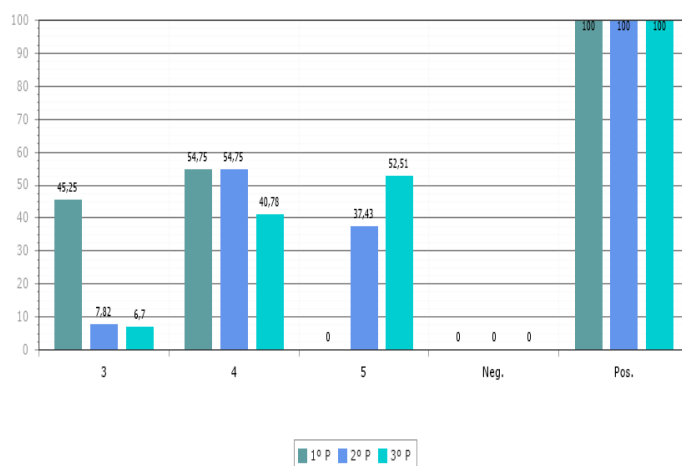
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



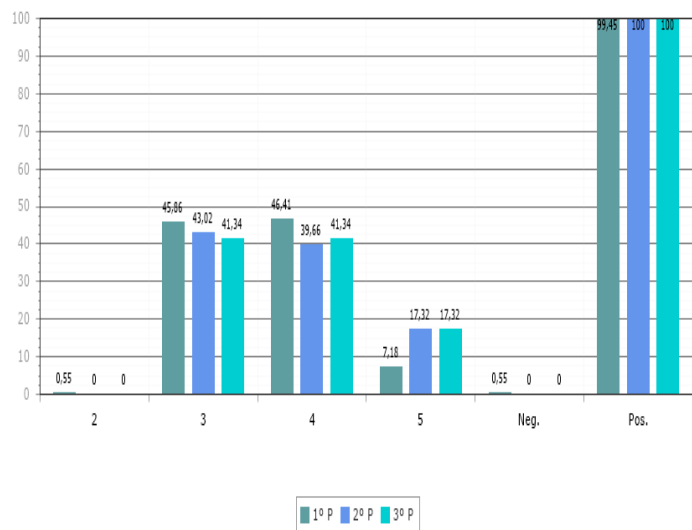
EDUCAÇÃO MUSICAL



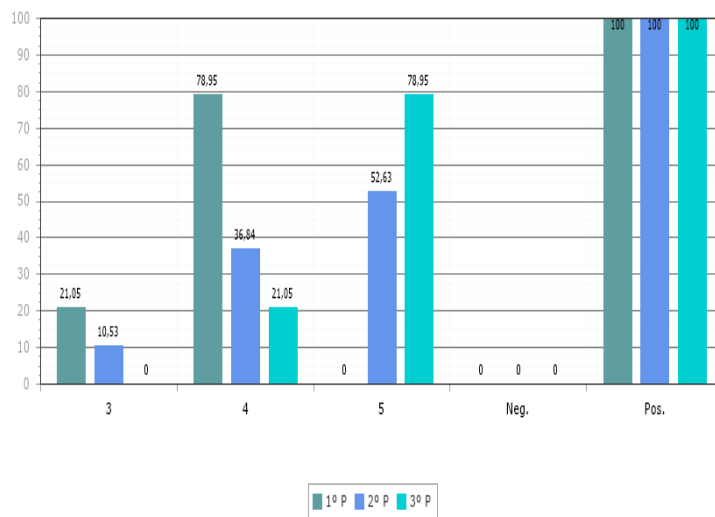
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



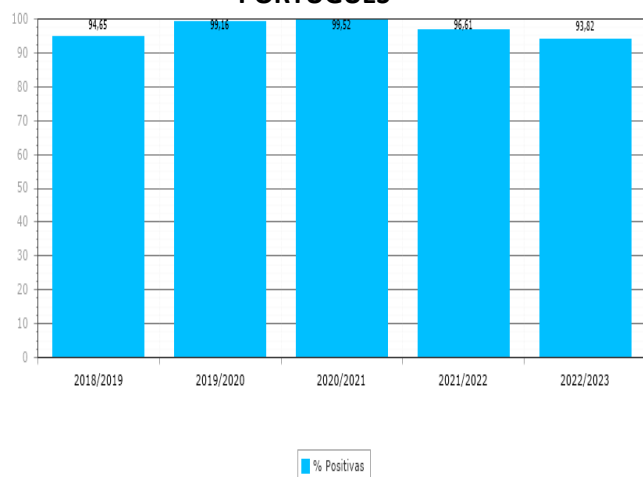
EMRC



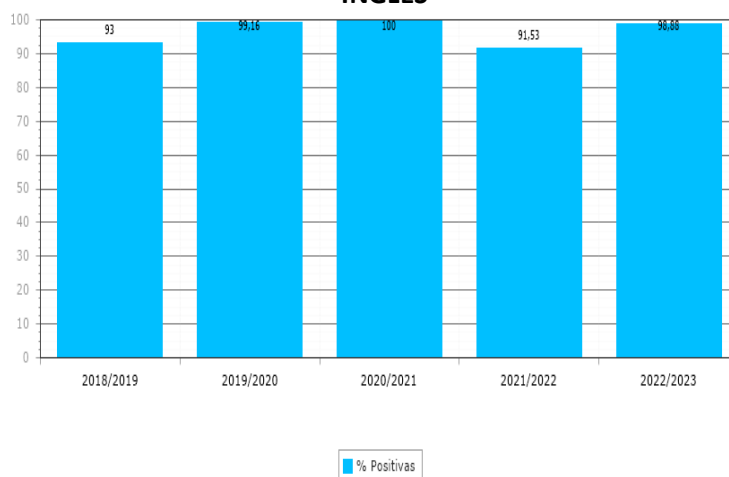
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas no terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, não se verificam discrepâncias significativas em relação na generalidade das disciplinas.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores

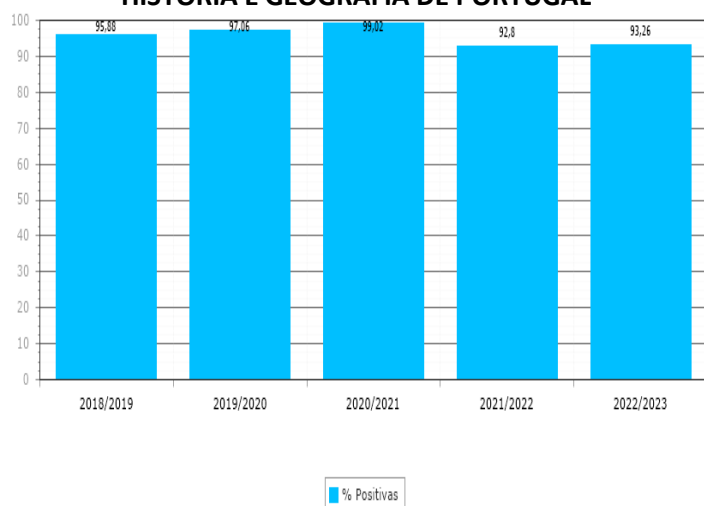
PORTUGUÊS



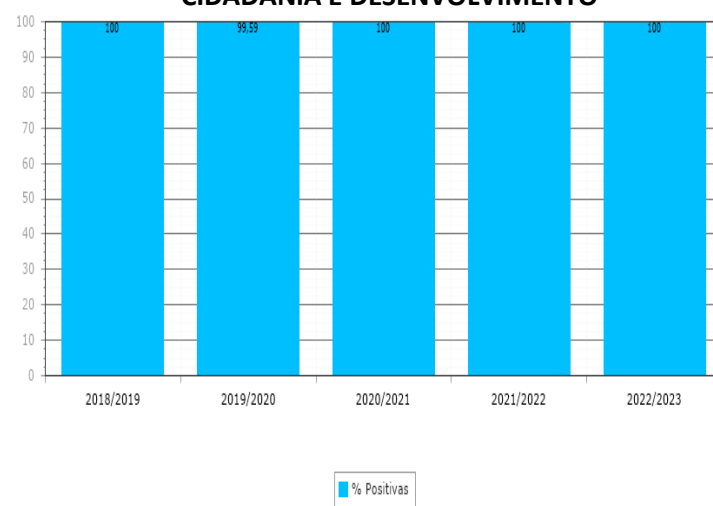
INGLÊS



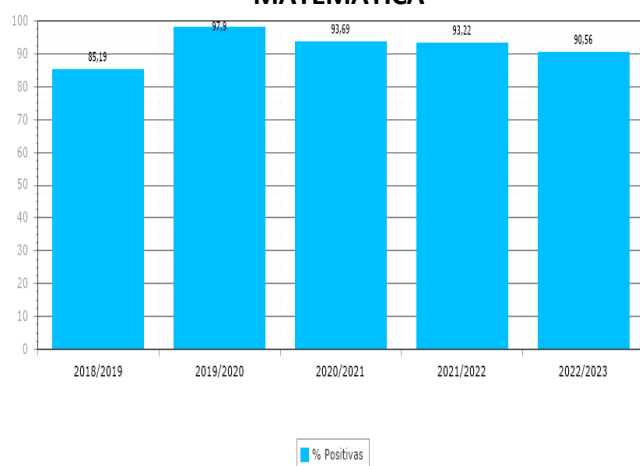
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL



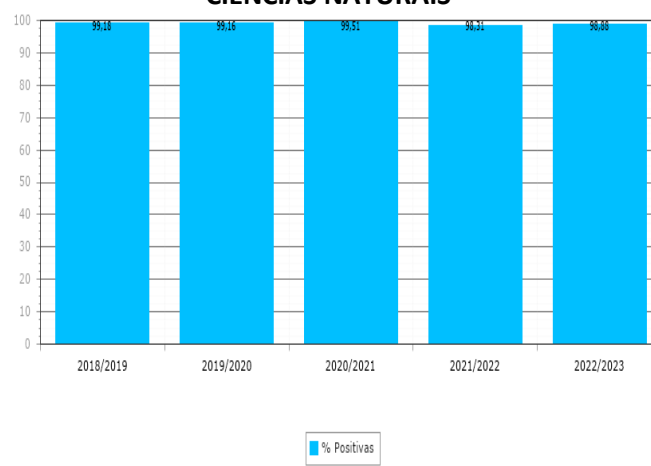
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



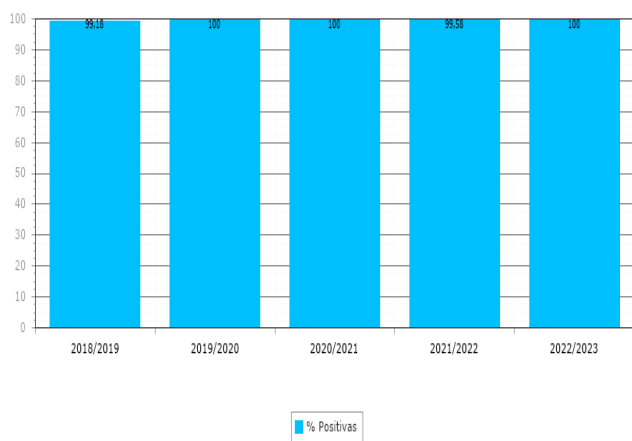
MATEMÁTICA



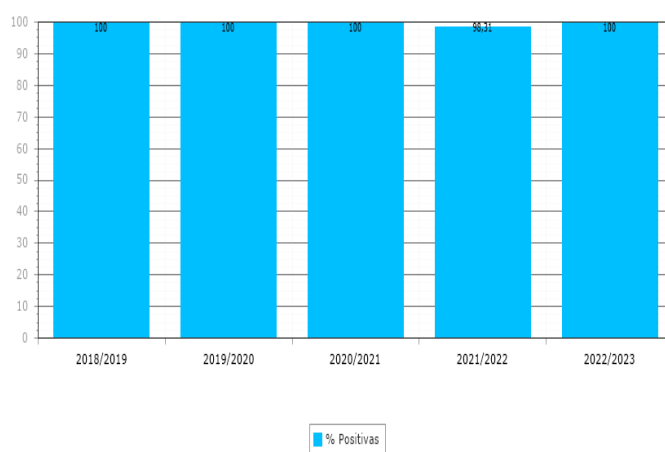
CIÊNCIAS NATURAIS



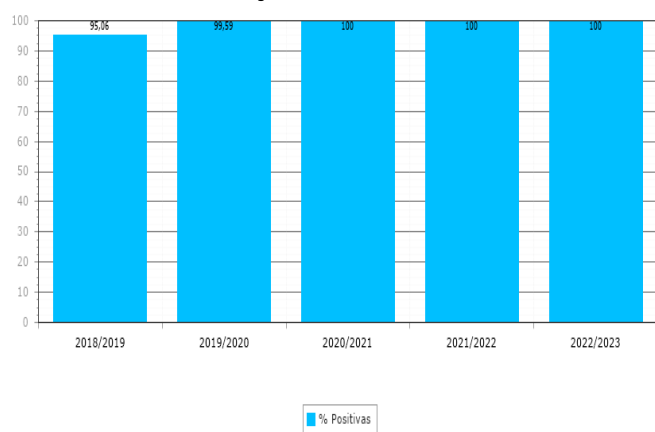
EDUCAÇÃO VISUAL



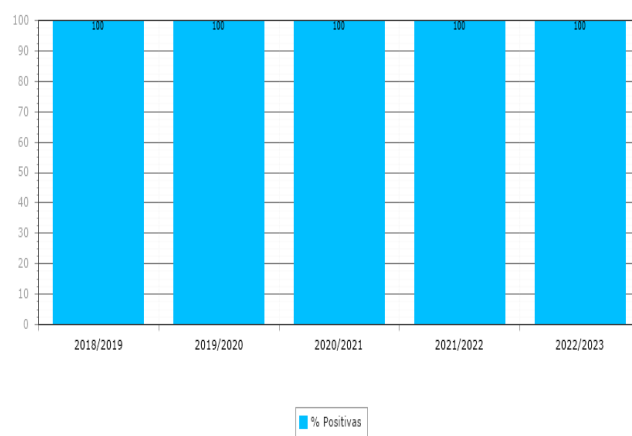
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



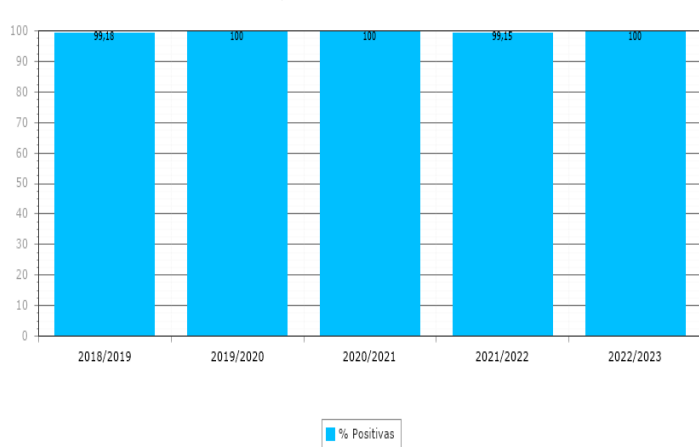
EDUCAÇÃO MUSICAL



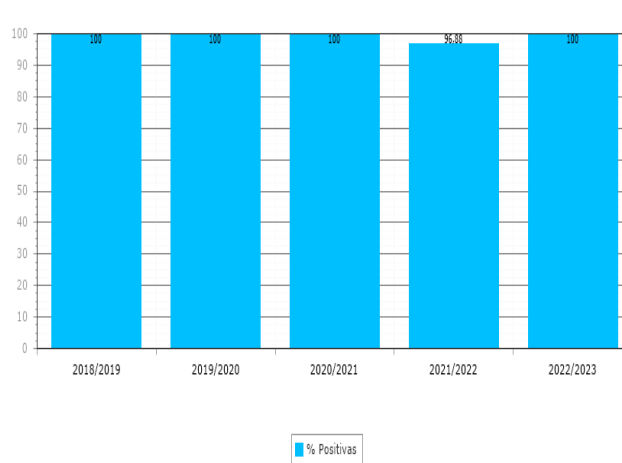
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EMRC



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas no terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias significativas em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas.

Nas disciplinas de português e matemática verificaram-se ligeiras descidas em relação ao ano anterior, de 2,79 e 2,66 pontos percentuais, respetivamente.

As disciplinas de cidadania e desenvolvimento, educação musical, educação visual, educação tecnológica, TIC e EMRC obtiveram 100% no terceiro período.

2.7 - 6.º Ano

6.º Ano												
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações			
									+	-	Global	
Português	-	2,92	47,08	38,33	11,67	2,92	97,08	50,00	3,64	2,00	3,59	
Inglês	-	3,75	35,83	33,75	26,67	3,75	96,25	60,42	3,90	2,00	3,83	
História e Geografia de Portugal	-	3,75	40,83	36,67	18,75	3,75	96,25	55,42	3,77	2,00	3,70	
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	20,00	31,67	48,33	-	100,00	80,00	4,28	-	4,28	
Matemática	-	15,42	42,50	23,75	18,33	15,42	84,58	42,08	3,71	2,00	3,45	
Ciências Naturais	-	4,58	43,75	36,25	15,42	4,58	95,42	51,67	3,70	2,00	3,63	
Educação Visual	-	0,42	21,67	42,92	35,00	0,42	99,58	77,92	4,13	2,00	4,13	
Educação Tecnológica	-	0,42	23,75	34,58	41,25	0,42	99,58	75,83	4,18	2,00	4,17	
Educação Musical	-	-	5,42	17,50	77,08	-	100,00	94,58	4,72	-	4,72	
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	3,75	23,33	52,08	20,83	3,75	96,25	72,92	3,97	2,00	3,90	
Educação Física	-	-	26,67	52,50	20,83	-	100,00	73,33	3,94	-	3,94	
Educação Moral e Religiosa	-	-	-	11,76	88,24	-	100,00	100,00	4,88	-	4,88	
Tutoria de Leitura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Quadro 6

Com base no quadro 6, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se no 6.º ano que a percentagem de alunos com nível igual ou superior a três, encontra-se acima dos 90%, à exceção da disciplina de matemática com a média de 84,58%.

A disciplina onde se verificou uma maior percentagem de alunos com nível igual ou superior a quatro foi EMRC com 100%, seguindo-se a disciplina de educação musical com 94,58%.

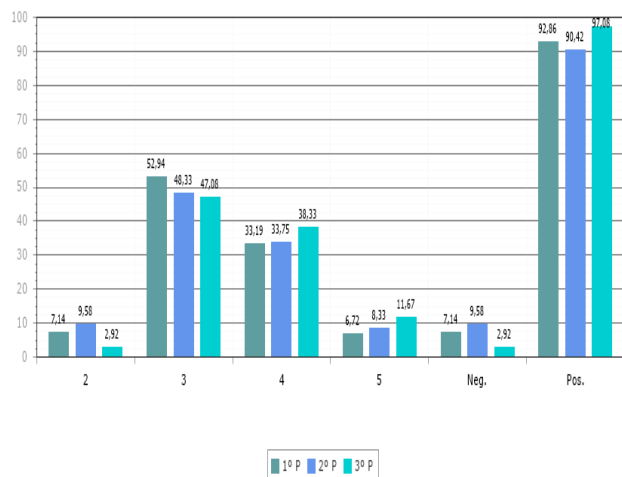
Na disciplina de matemática verifica-se um maior número de alunos com nível dois com uma percentagem de 15,42%, seguindo-se a disciplina de ciências naturais com 4,58%.

Relativamente à média global, verifica-se que as disciplinas de EMRC e educação musical, foram as disciplinas onde as médias foram mais elevadas, com 4,88 e 4,72 respetivamente.

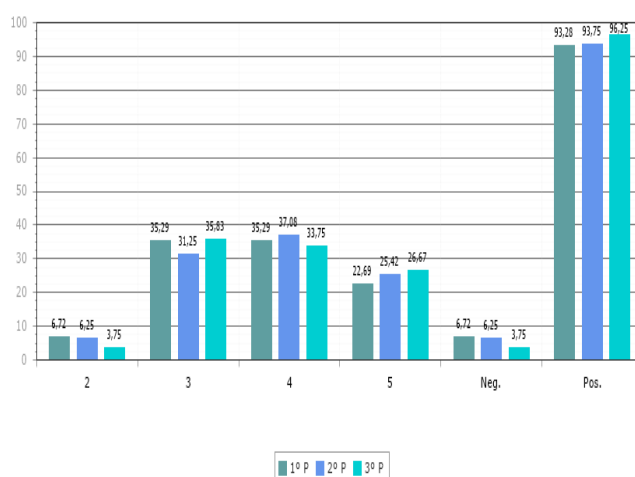
A disciplina com a média mais baixa foi matemática com 3,45.

Comparação do sucesso por disciplina nos três períodos

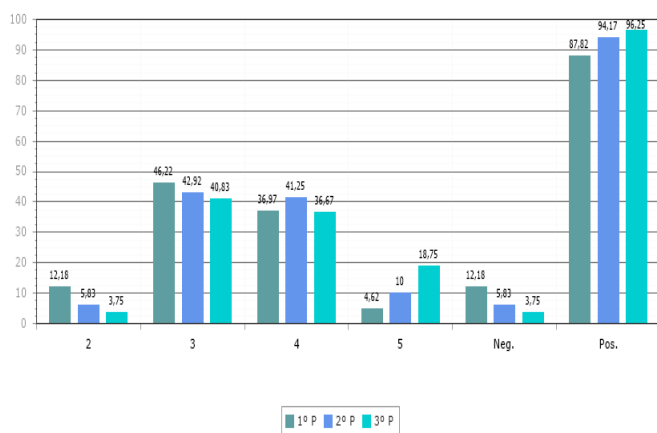
PORTUGUÊS



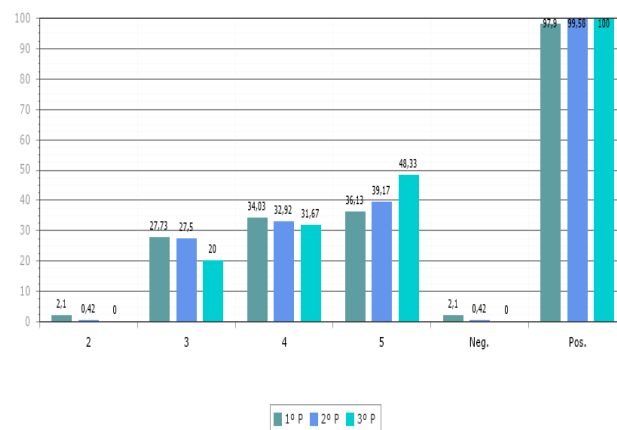
INGLÊS



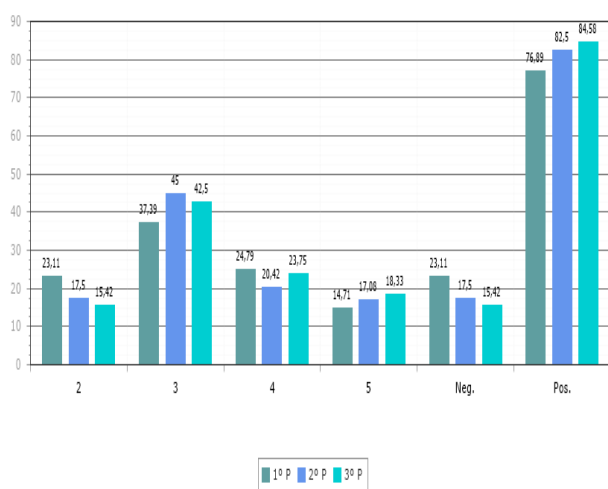
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL



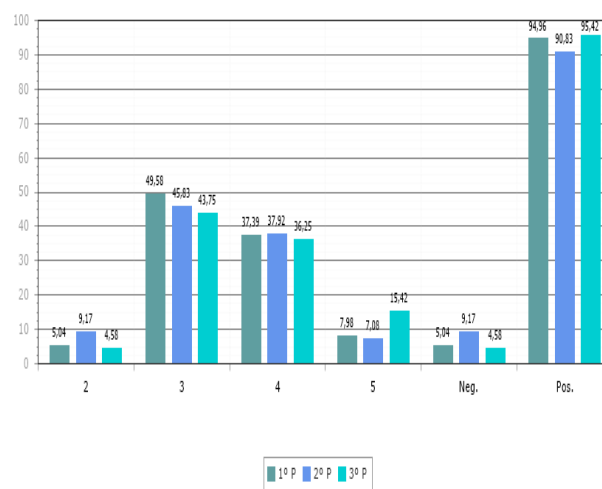
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



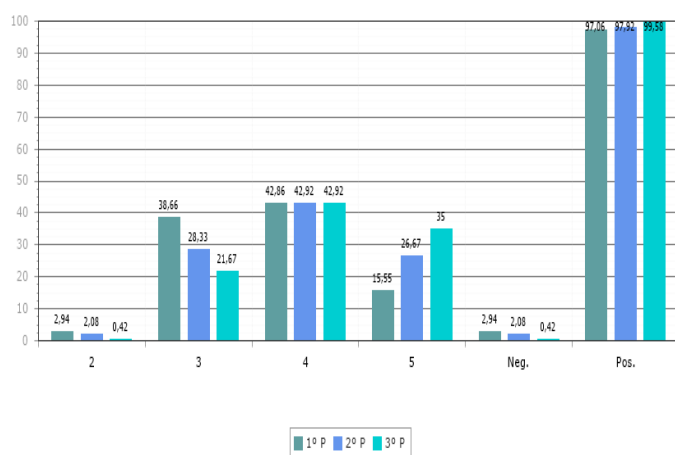
MATEMÁTICA



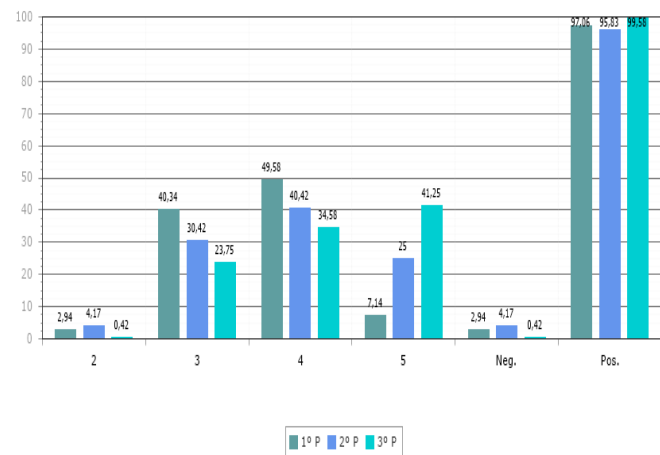
CIÊNCIAS NATURAIS



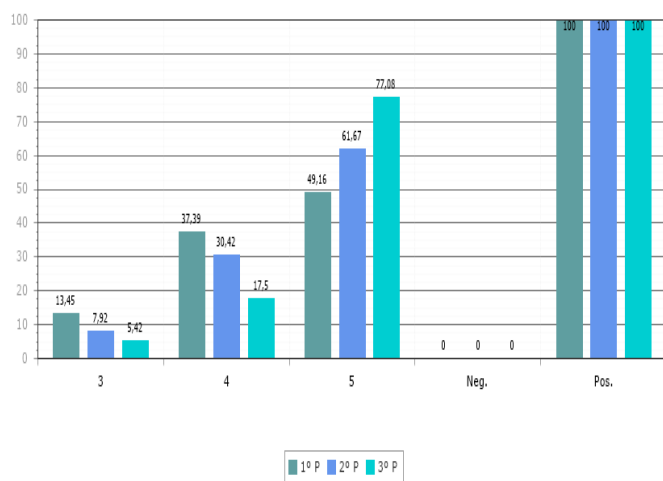
EDUCAÇÃO VISUAL



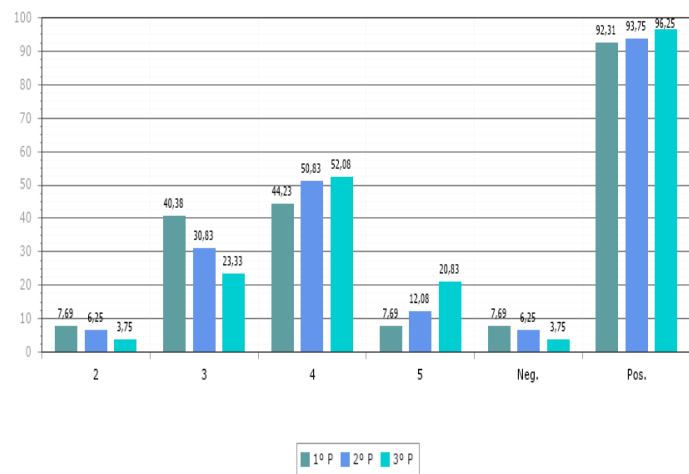
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



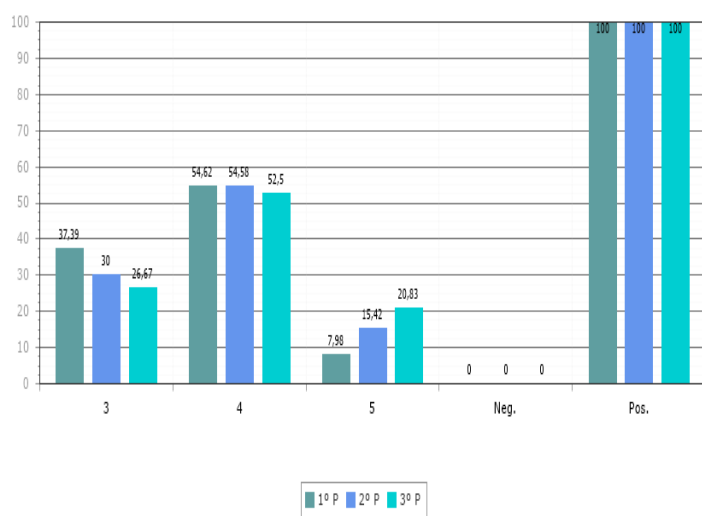
EDUCAÇÃO MUSICAL



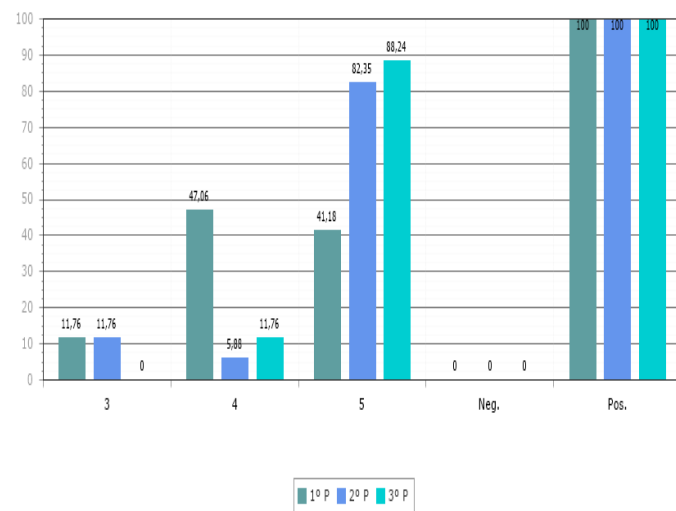
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



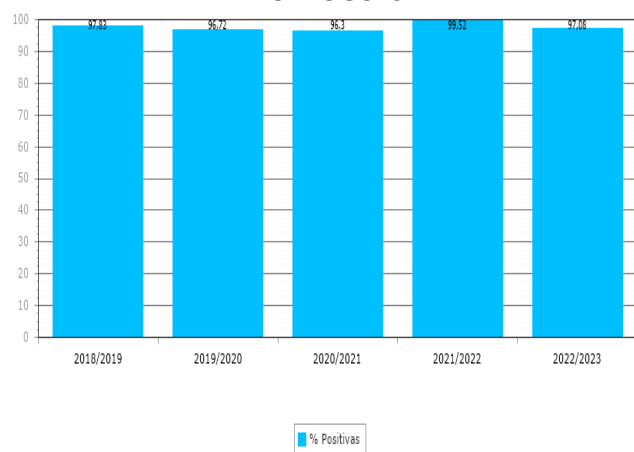
EMRC



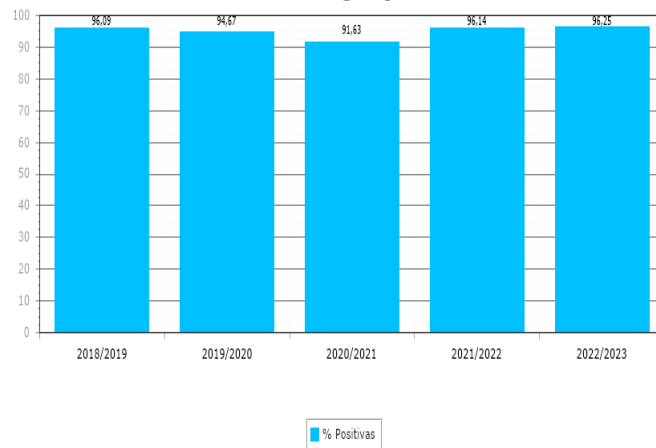
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, não se verificam discrepâncias significativas em relação ao período anterior na generalidade das disciplinas.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores

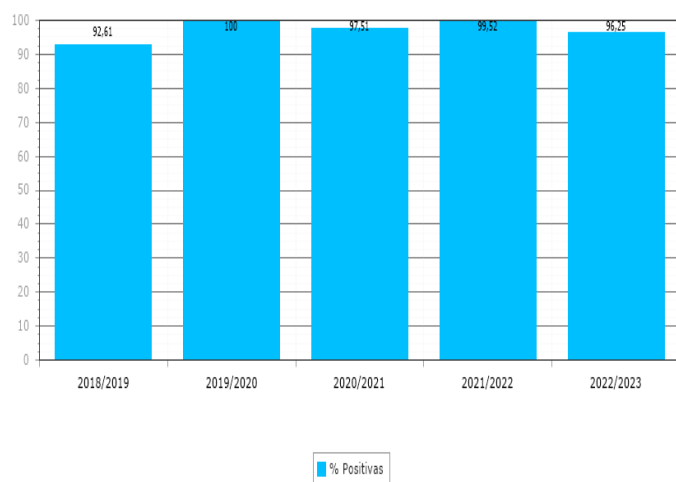
PORTUGUÊS



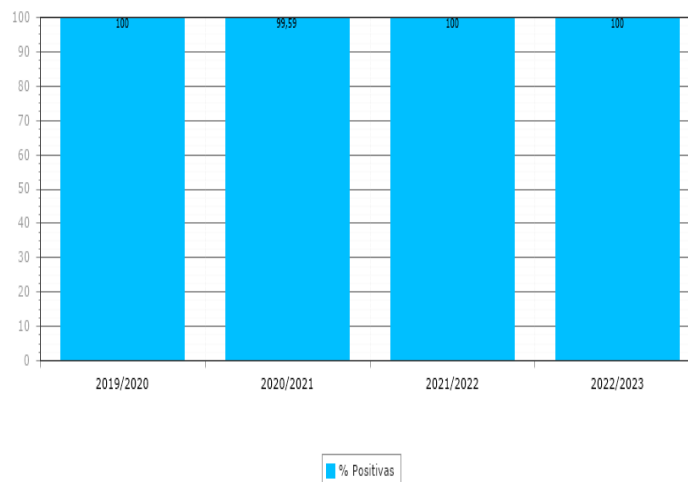
INGLÊS



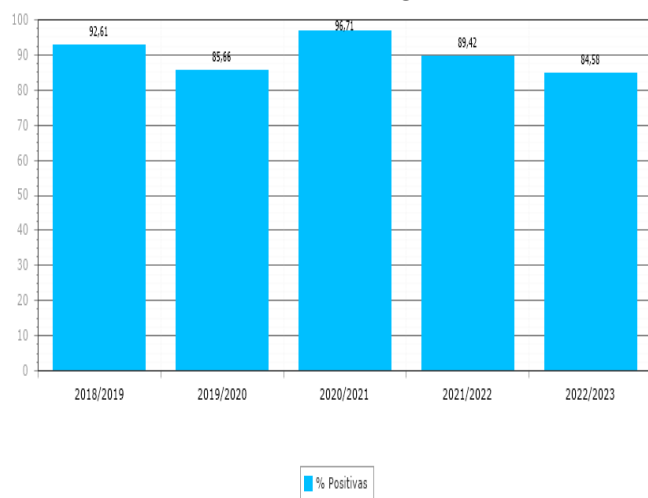
HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL



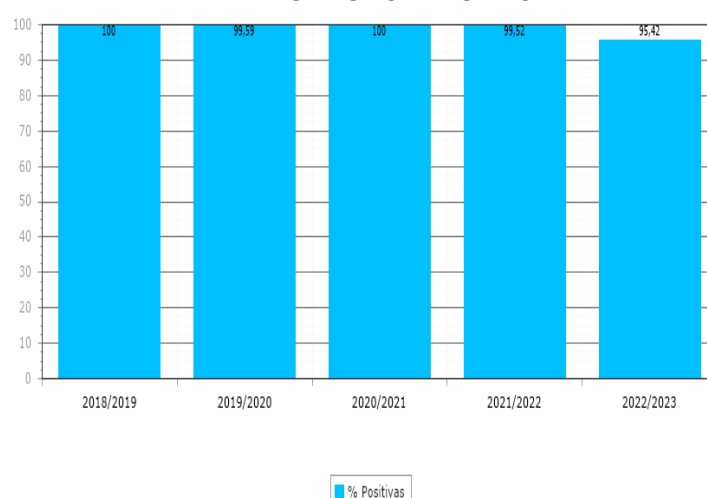
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



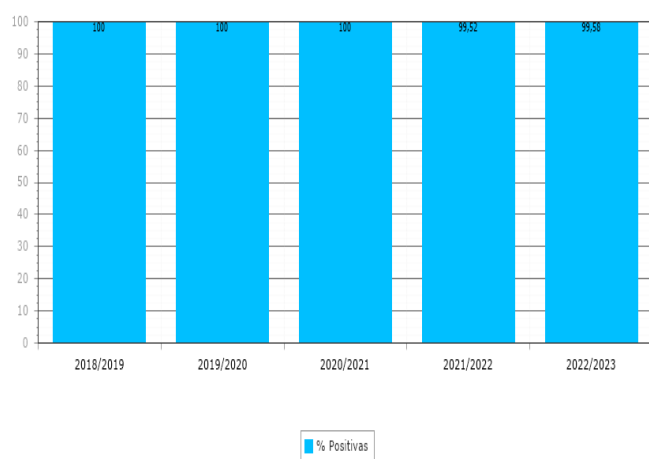
MATEMÁTICA



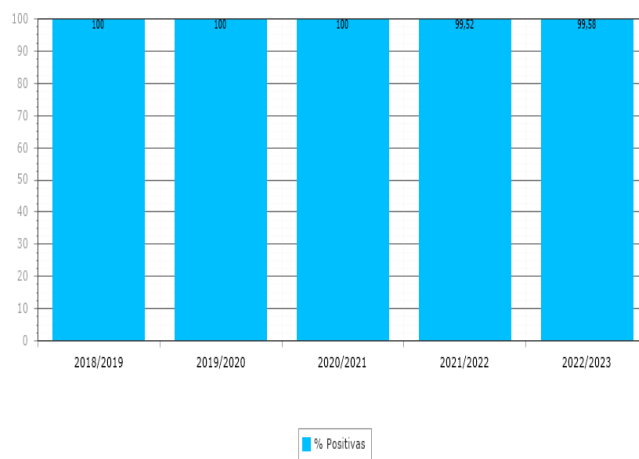
CIÊNCIAS NATURAIS



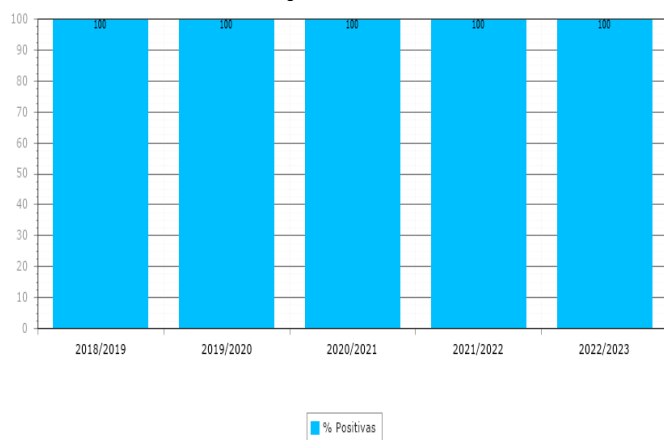
EDUCAÇÃO VISUAL



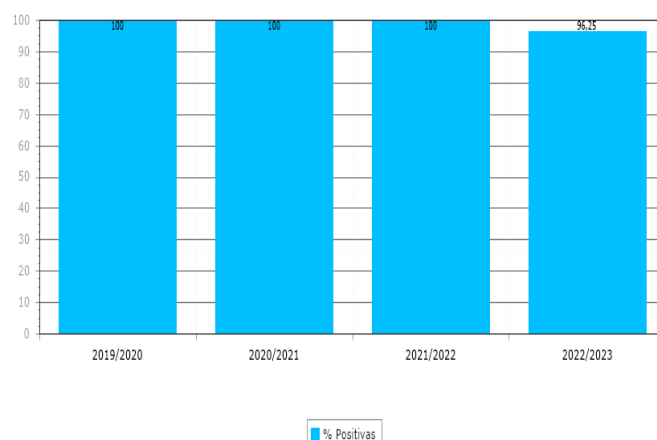
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



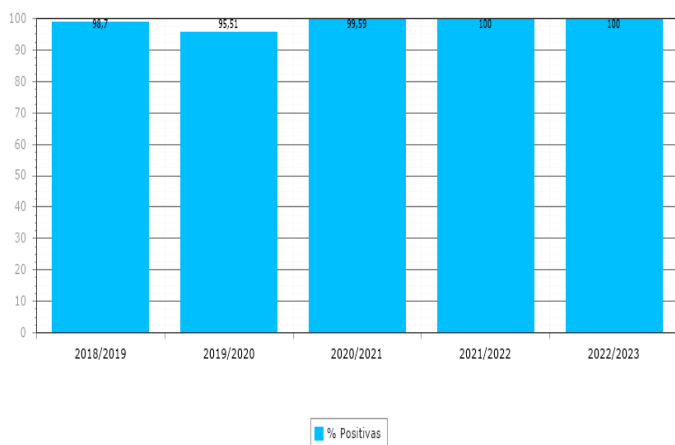
EDUCAÇÃO MUSICAL



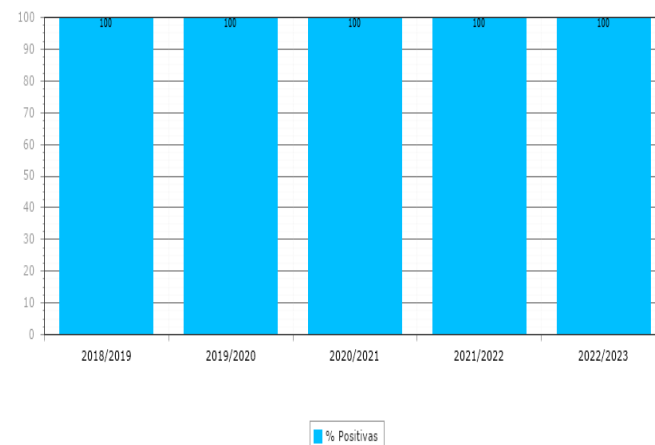
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EMRC



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias significativas em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas, à exceção de história e geografia de Portugal que apresenta um decréscimo de 3,27 pontos percentuais, de matemática com um

decréscimo de 4,84 pontos percentuais, de ciências naturais com um decréscimo de 4,10 pontos percentuais e de TIC com um decréscimo de 3,75 pontos percentuais relativamente ao ano anterior.

A generalidade das disciplinas obteve valores acima dos 90%, à exceção da disciplina de matemática que obteve 84,58%.

As disciplinas de cidadania e desenvolvimento, educação física, educação musical e EMRC obtiveram 100% no terceiro período.

2.8 - 7.º Ano

7.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	0,48	5,31	45,89	42,51	5,80	5,80	94,20	48,31	3,57	1,92	3,48
Inglês	-	6,34	33,66	41,46	18,54	6,34	93,66	60,00	3,84	2,00	3,72
Francês	-	-	36,96	47,83	15,22	-	100,00	63,04	3,78	-	3,78
Espanhol	-	0,63	5,03	41,51	52,83	0,63	99,37	94,34	4,48	2,00	4,47
História	-	4,39	36,10	51,22	8,29	4,39	95,61	59,51	3,71	2,00	3,63
Geografia	-	4,39	40,00	34,63	20,98	4,39	95,61	55,61	3,80	2,00	3,72
Cidadania e Desenvolvimento	-	0,98	19,51	50,73	28,78	0,98	99,02	79,51	4,09	2,00	4,07
Matemática	-	14,01	47,34	31,40	7,25	14,01	85,99	38,65	3,53	2,00	3,32
Ciências Naturais	-	3,90	37,07	44,88	14,15	3,90	96,10	59,02	3,76	2,00	3,69
Físico-Química	0,49	11,22	41,95	39,02	7,32	11,71	88,29	46,34	3,61	1,96	3,41
Educação Visual	-	3,40	44,17	41,75	10,68	3,40	96,60	52,43	3,65	2,00	3,60
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	5,88	29,41	55,88	8,82	5,88	94,12	64,71	3,78	2,00	3,68
Educação Física	-	0,97	22,22	46,86	29,95	0,97	99,03	76,81	4,08	2,00	4,06
Educação Tecnológica	-	-	22,55	52,94	24,51	-	100,00	77,45	4,02	-	4,02
Apoio Tutorial Específico (3C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro 7

Com base no quadro 7, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se no 7.º ano que a percentagem de alunos com nível igual ou superior a três, encontra-se acima dos 85,99%.

A disciplina onde se verificou uma maior percentagem de alunos com nível igual ou superior a quatro foi espanhol com 94,34%, seguindo-se a disciplina de cidadania e desenvolvimento com 79,51%.

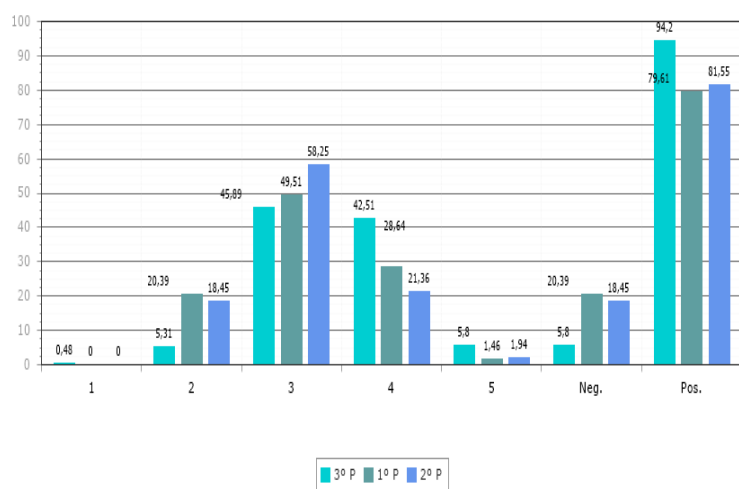
Na disciplina de matemática verifica-se um maior número de alunos com nível dois com uma percentagem de 14,01%, seguindo-se a disciplina de físico-química com 11,22%.

Relativamente à média global, verifica-se que espanhol e cidadania e desenvolvimento foram as disciplinas onde as médias foram mais elevadas, com 4,47 e 4,07 respetivamente.

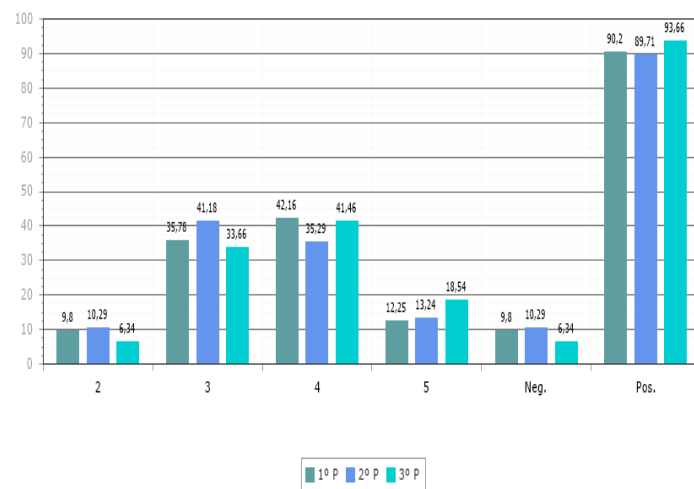
A disciplina com a média mais baixa foi matemática com 3,32, seguindo-se a disciplina de físico-química com 3,41.

Comparação do sucesso por disciplina dos três períodos.

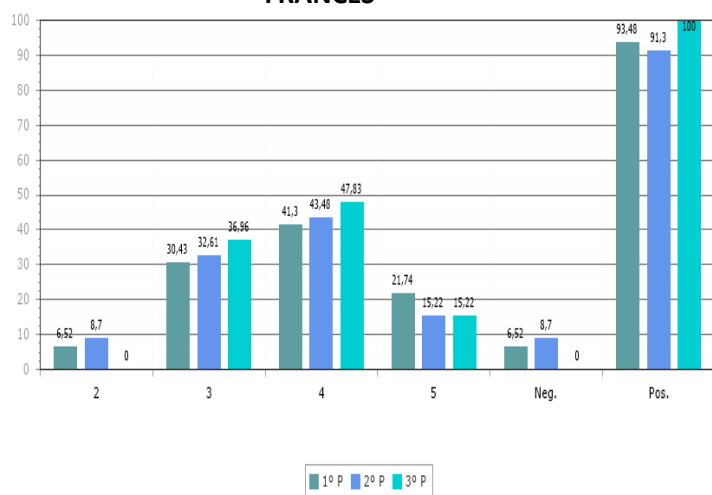
PORTUGUÊS*



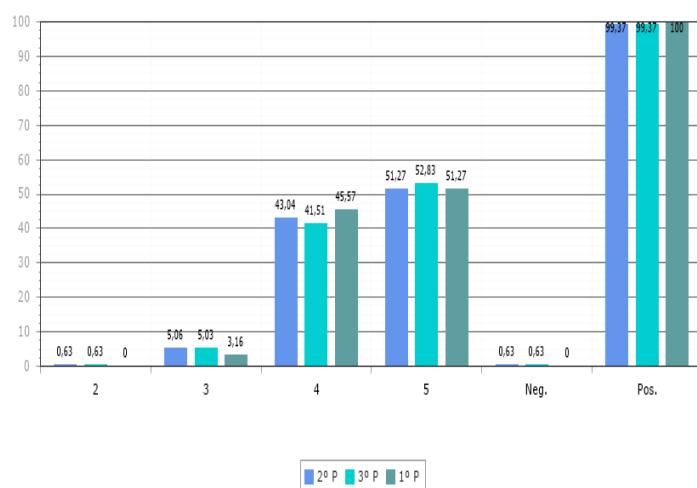
INGLÊS



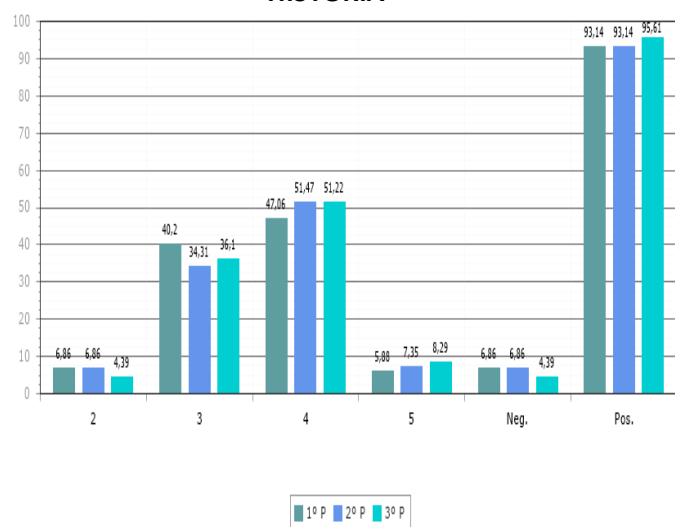
FRANCÊS



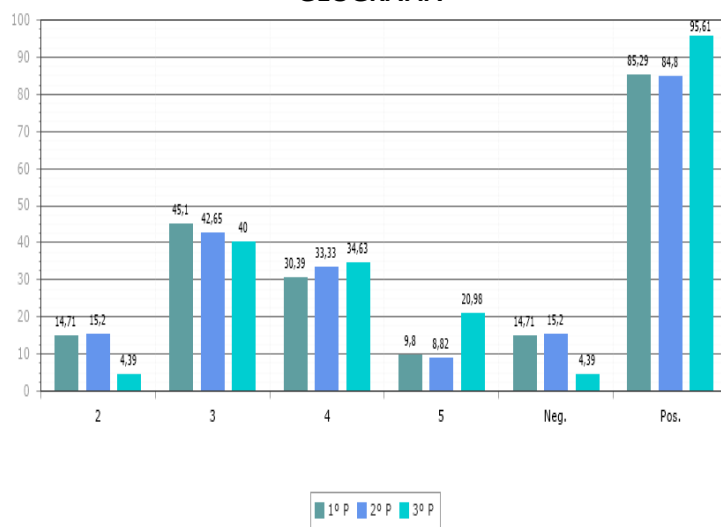
ESPAÑHOL*



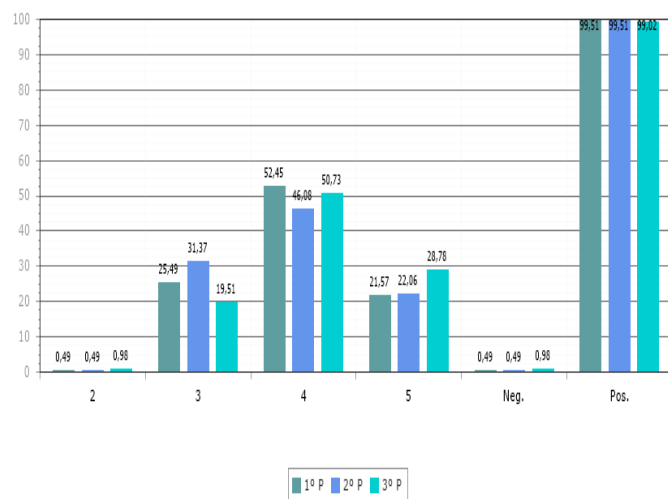
HISTÓRIA



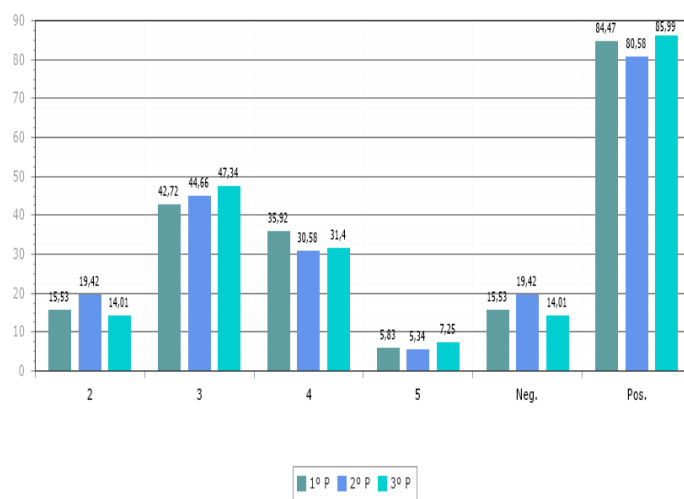
GEOGRAFIA



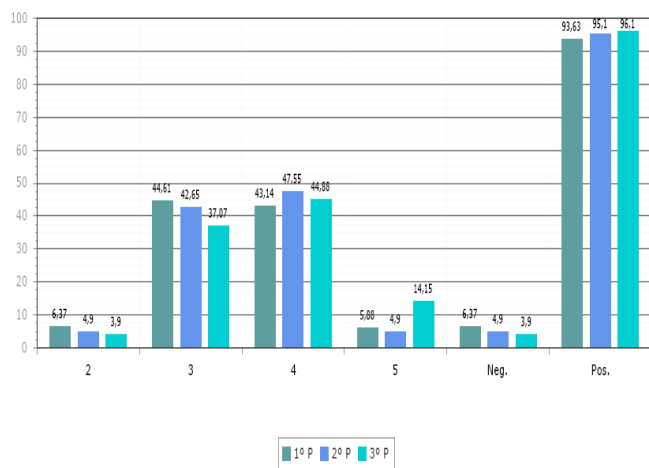
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



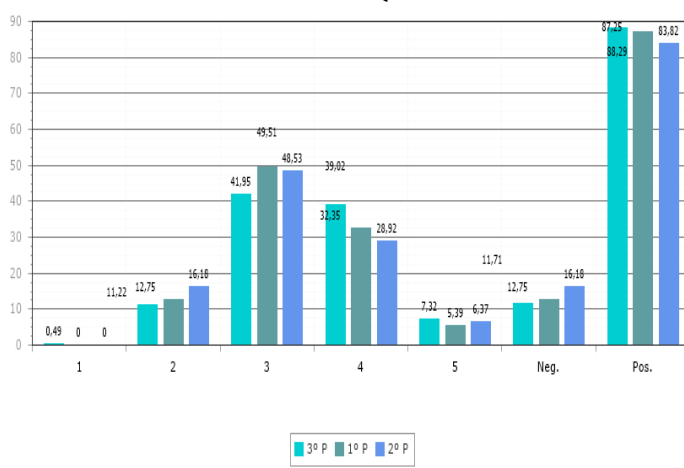
MATEMÁTICA



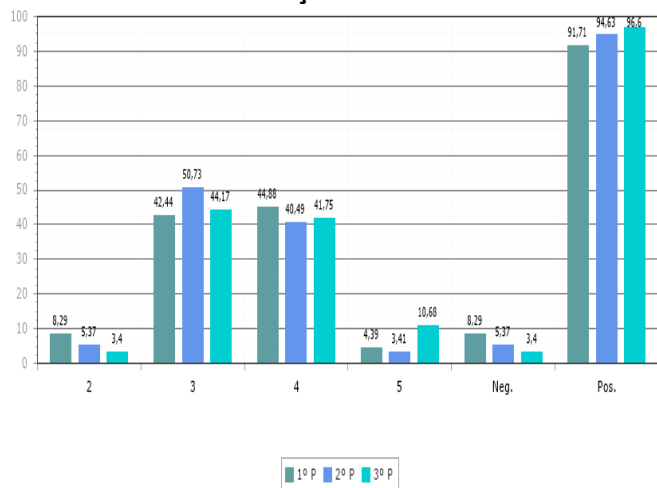
CIÊNCIAS NATURAIS



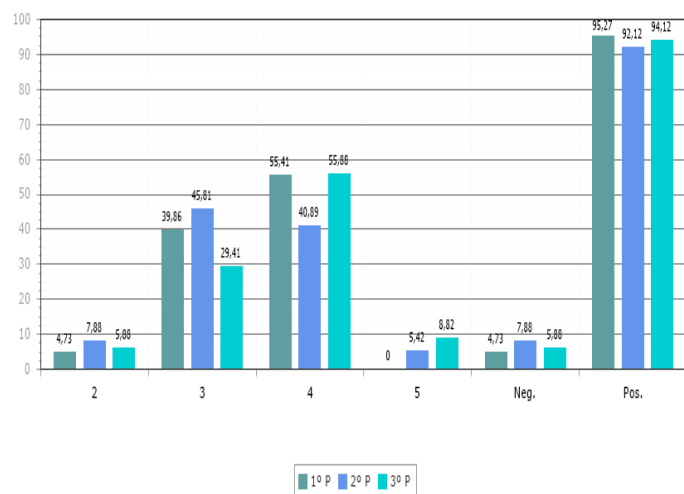
FÍSICO-QUÍMICA*



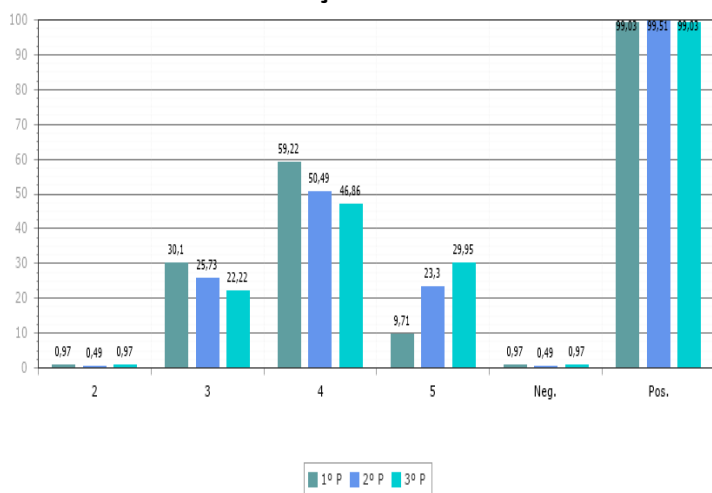
EDUCAÇÃO VISUAL



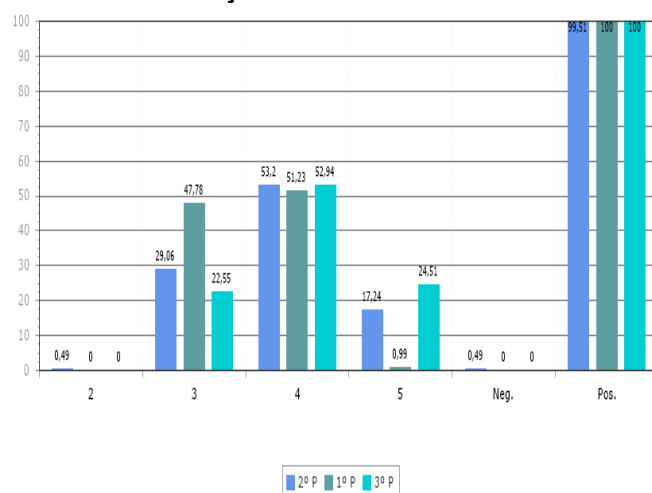
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

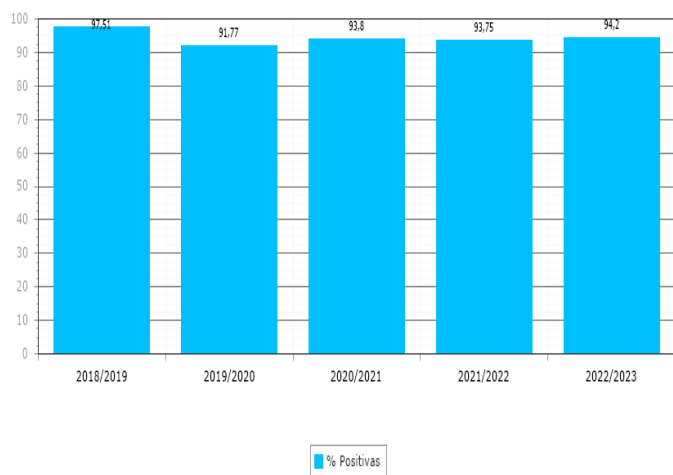


Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas no terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, verifica-se uma subida significativa na generalidade das disciplinas.

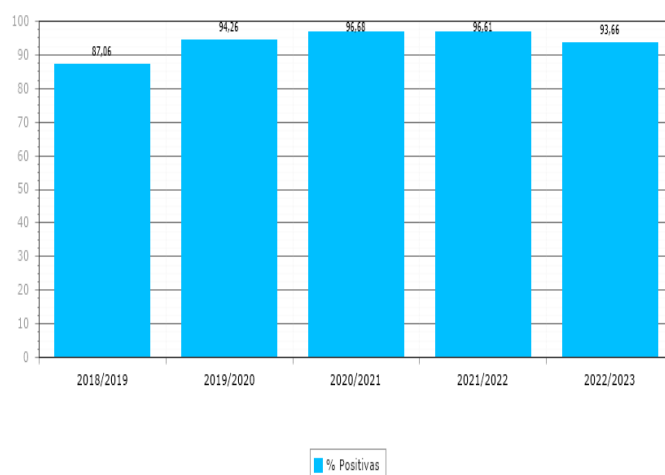
*Nota: nos gráficos assinalados, as barras não se apresentam pela ordem sequencial.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores.

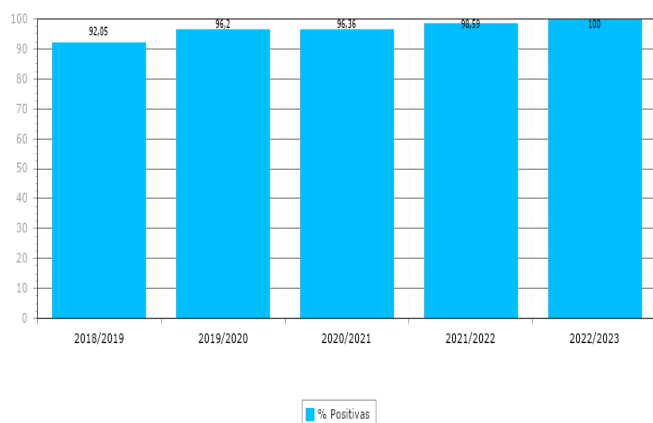
PORTUGUÊS



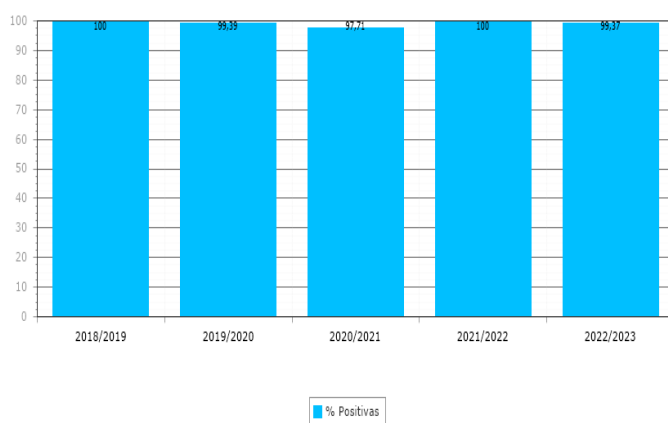
INGLÊS



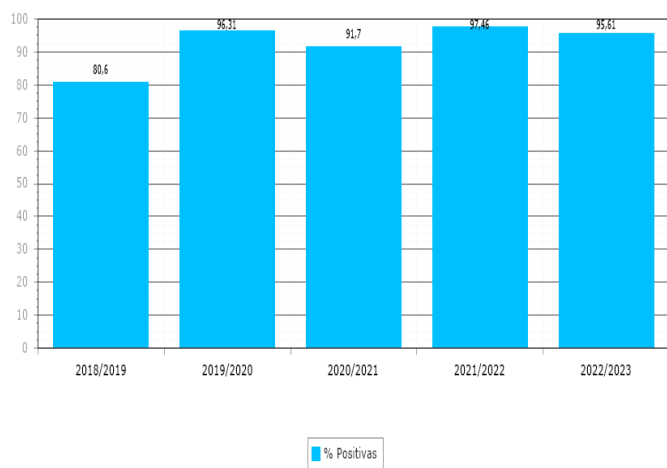
FRANCÊS



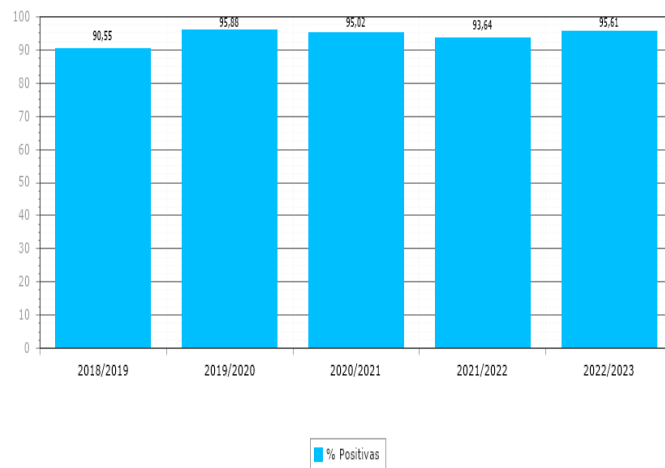
ESPAÑHOL



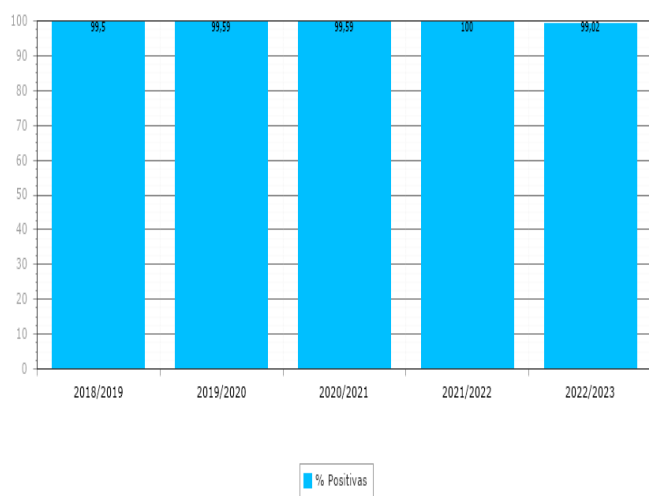
HISTÓRIA



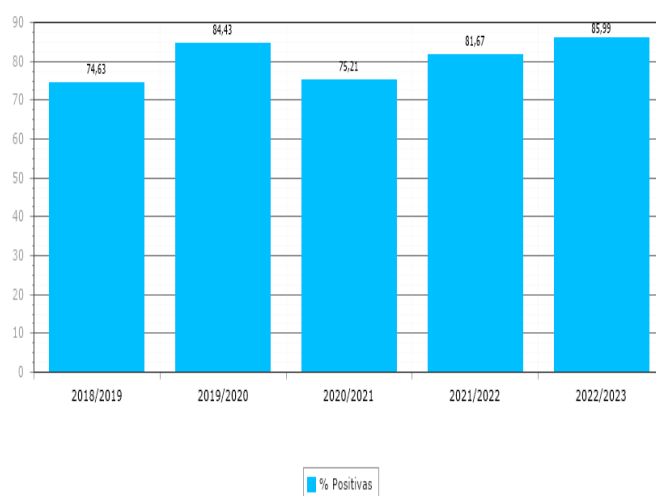
GEOGRAFIA



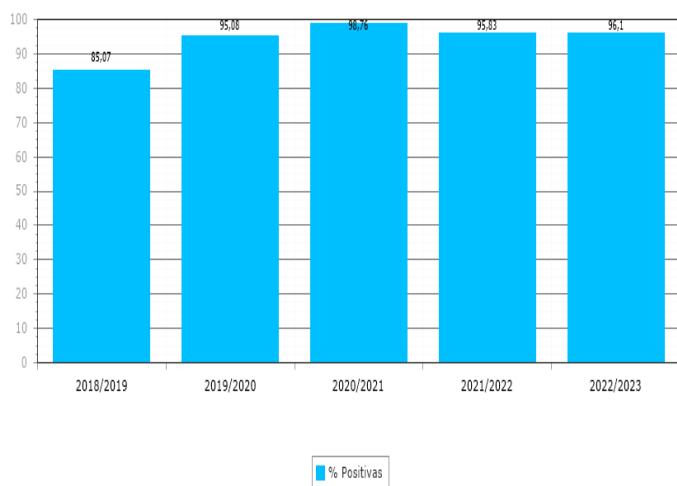
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



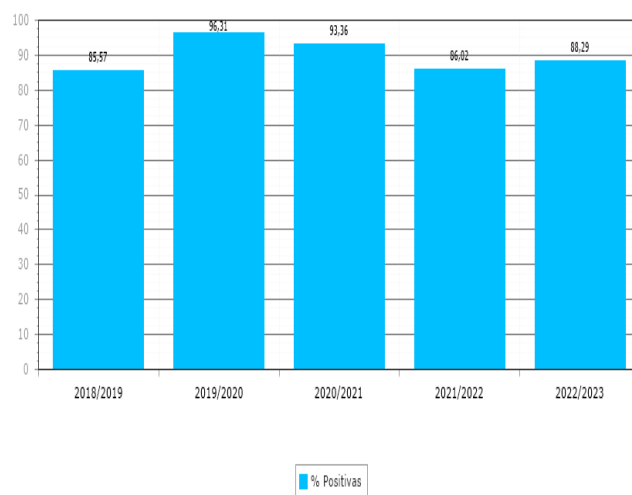
MATEMÁTICA



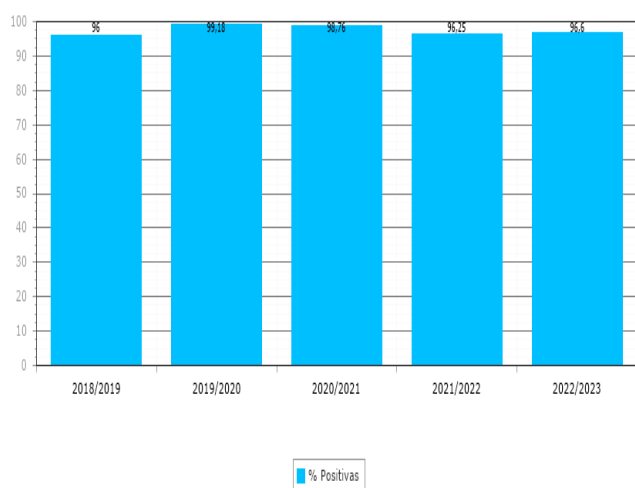
CIÊNCIAS NATURAIS



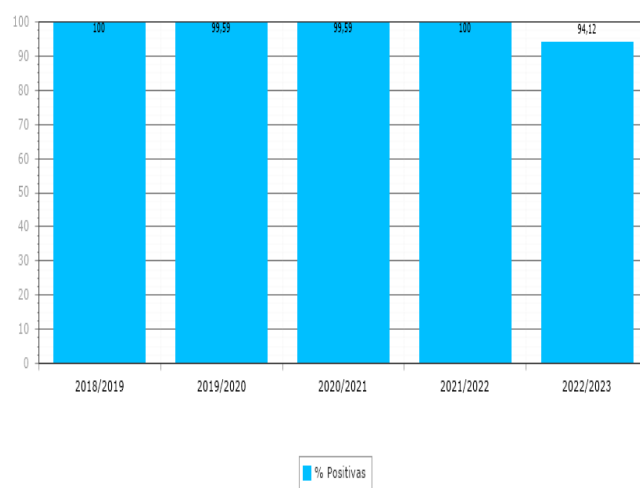
FÍSICO-QUÍMICA



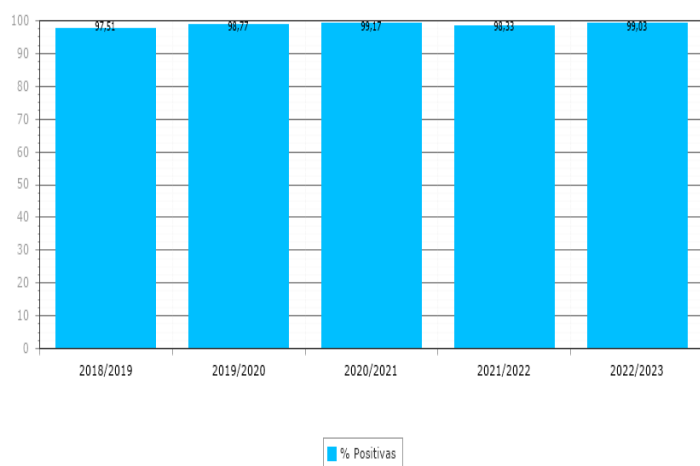
EDUCAÇÃO VISUAL



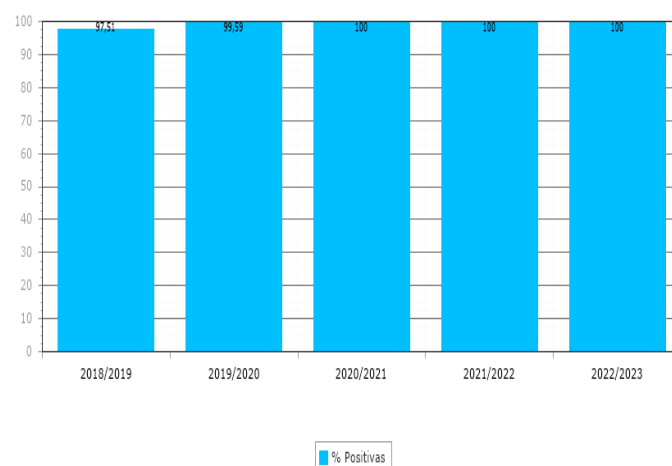
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias significativas em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas, salienta-se um decréscimo na disciplina de inglês de 2,95 pontos percentuais, bem como na disciplina de TIC de 5,88 pontos percentuais em relação ao ano anterior. Verifica-se um aumento na disciplina de matemática de 4,32 pontos percentuais, bem como na disciplina de físico-química de 3,27 pontos percentuais em relação ao ano anterior.

A generalidade das disciplinas obteve valores acima dos 85%.

2.9 - 8.º Ano

8.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	8,26	60,33	27,69	3,72	8,26	91,74	31,40	3,38	2,00	3,27
Inglês	-	14,29	37,82	33,61	14,29	14,29	85,71	47,90	3,73	2,00	3,48
Francês	-	1,35	36,49	47,30	14,86	1,35	98,65	62,16	3,78	2,00	3,76
Espanhol	-	1,83	28,05	51,83	18,29	1,83	98,17	70,12	3,90	2,00	3,87
História	-	10,50	49,16	34,87	5,46	10,50	89,50	40,34	3,51	2,00	3,35
Geografia	-	2,10	35,29	41,60	21,01	2,10	97,90	62,61	3,85	2,00	3,82
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	19,83	46,69	33,47	-	100,00	80,17	4,14	-	4,14
Matemática	-	35,54	38,84	17,36	8,26	35,54	64,46	25,62	3,53	2,00	2,98
Ciências Naturais	-	2,07	40,50	42,15	15,29	2,07	97,93	57,44	3,74	2,00	3,71
Físico-Química	-	13,45	48,74	27,73	10,08	13,45	86,55	37,82	3,55	2,00	3,34
Educação Visual	-	2,07	43,39	41,74	12,81	2,07	97,93	54,55	3,69	2,00	3,65
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	8,26	44,63	32,23	14,88	8,26	91,74	47,11	3,68	2,00	3,54
Educação Física	-	0,41	38,02	37,60	23,97	0,41	99,59	61,57	3,86	2,00	3,85
Educação Tecnológica	-	-	45,83	38,75	15,42	-	100,00	54,17	3,70	-	3,70
Apoio Tutorial Específico (3C)											

Quadro 8

Com base no quadro 8, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se no 8.º ano que a percentagem de alunos com nível igual ou superior a três, encontra-se acima dos 80% à exceção de matemática, em que a percentagem foi de 64,46%.

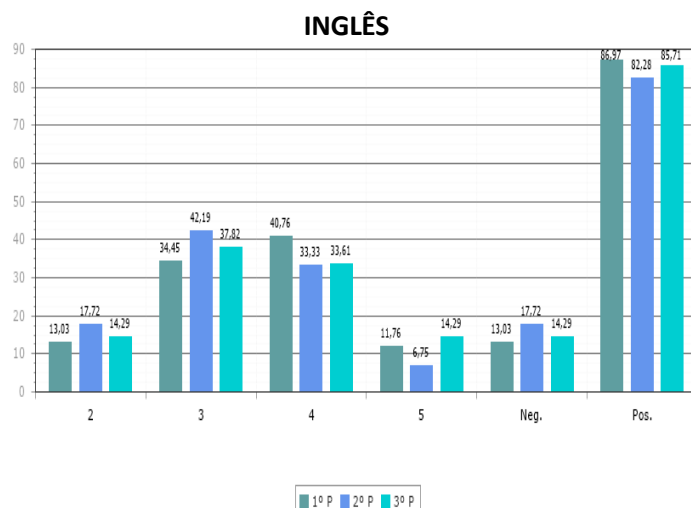
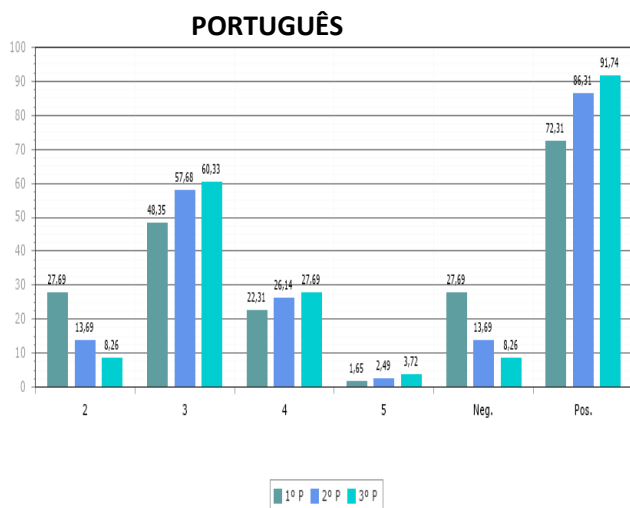
A disciplina onde se verificou uma maior percentagem de alunos com nível igual ou superior a quatro foi cidadania e desenvolvimento com 80,17%, seguindo-se a disciplina de espanhol com 70,12%.

Na disciplina de matemática verifica-se um maior número de alunos com nível dois com uma percentagem de 35,54%, seguindo-se a disciplina de inglês com 14,29%.

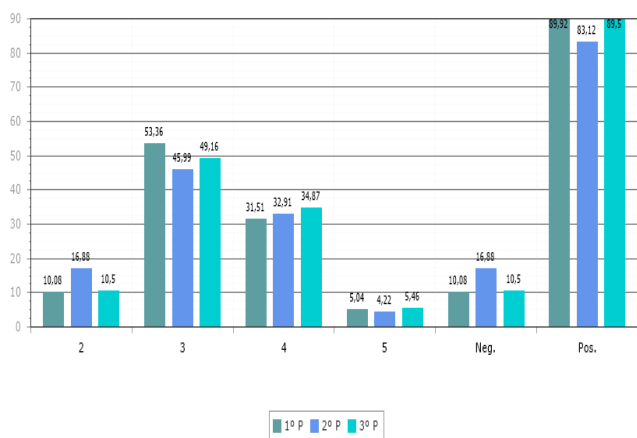
Relativamente à média global, verifica-se que as disciplinas de cidadania e desenvolvimento e espanhol foram as disciplinas onde as médias foram mais elevadas, com 4,14 e 3,87 respetivamente.

A disciplina com a média mais baixa foi matemática, com 2,98, seguindo-se a disciplina de português com 3,27.

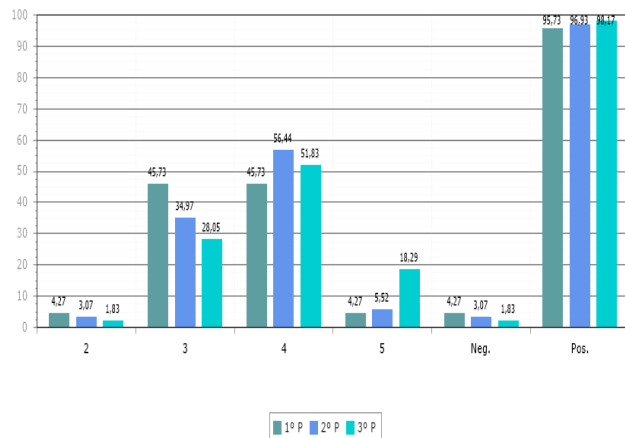
Comparação do sucesso por disciplina nos três períodos.



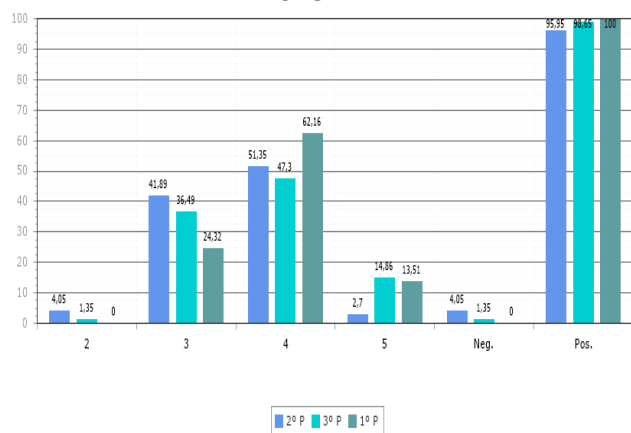
FRANÇÊS



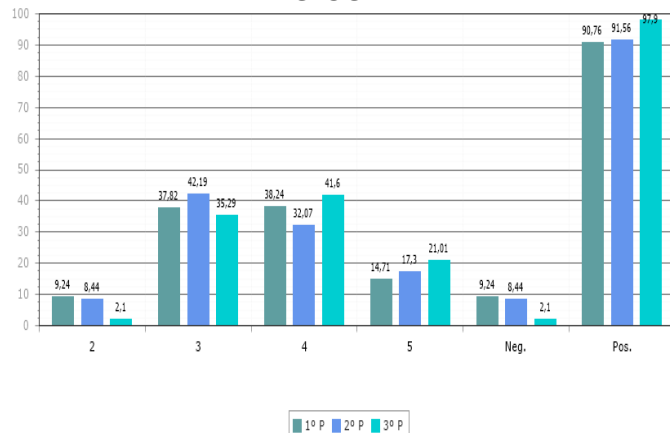
ESPAÑHOL



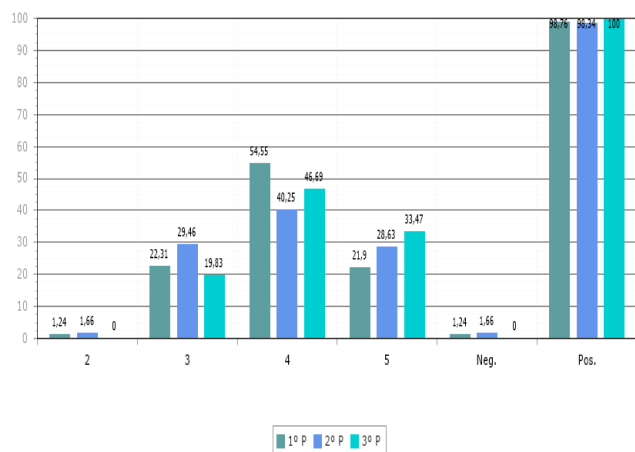
HISTÓRIA*



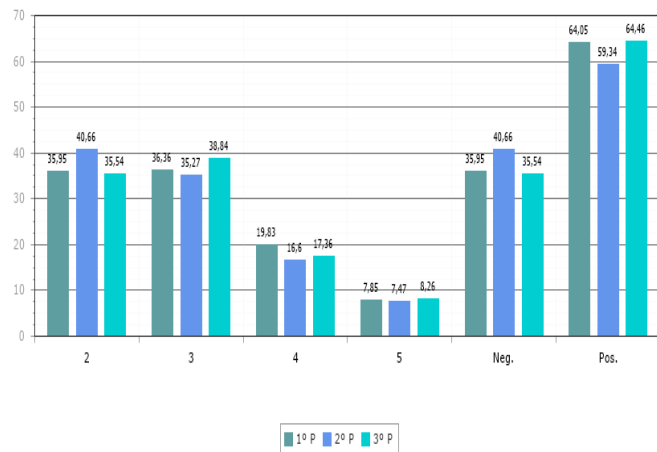
GEOGRAFIA



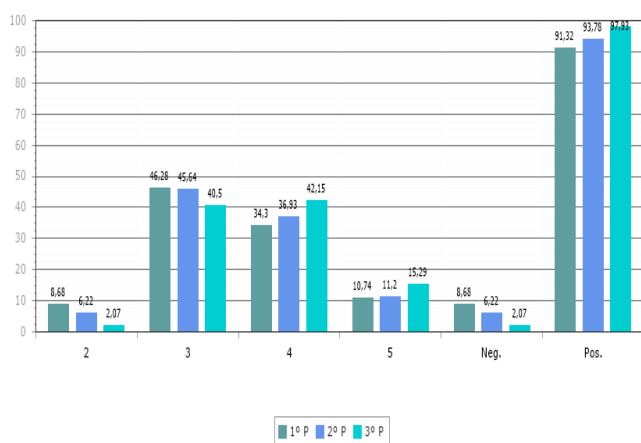
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



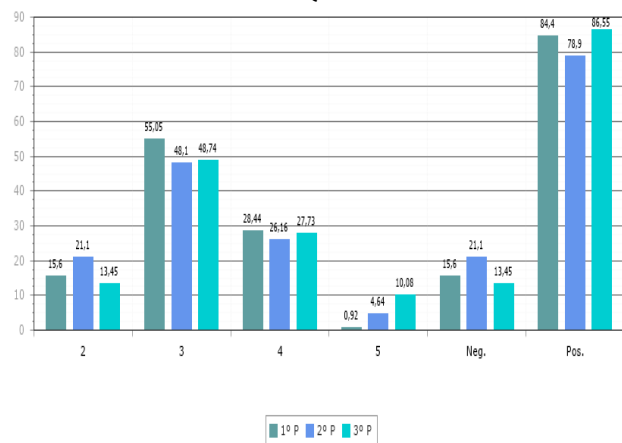
MATEMÁTICA



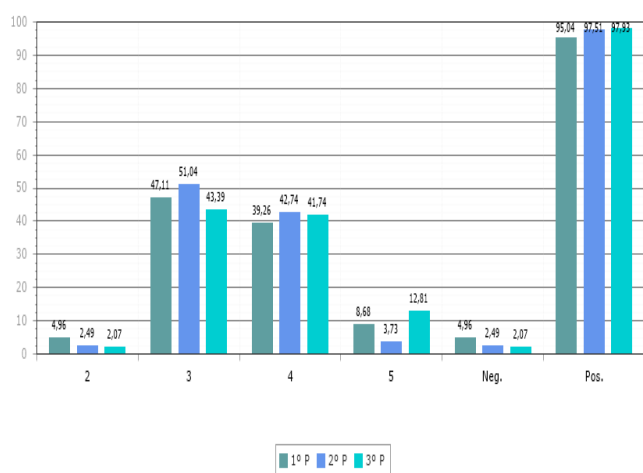
CIÊNCIAS NATURAIS



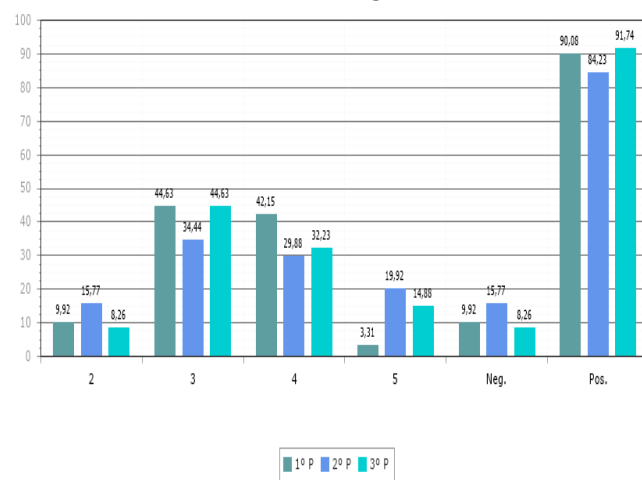
FÍSICO-QUÍMICA



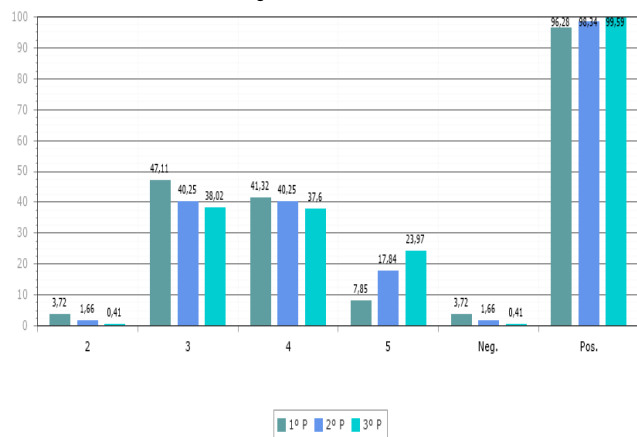
EDUCAÇÃO VISUAL



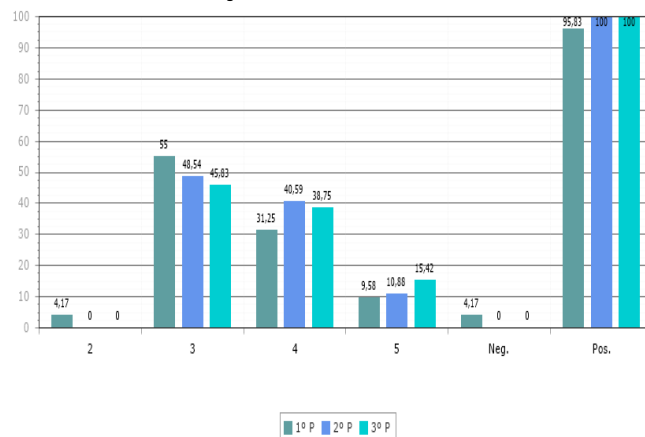
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

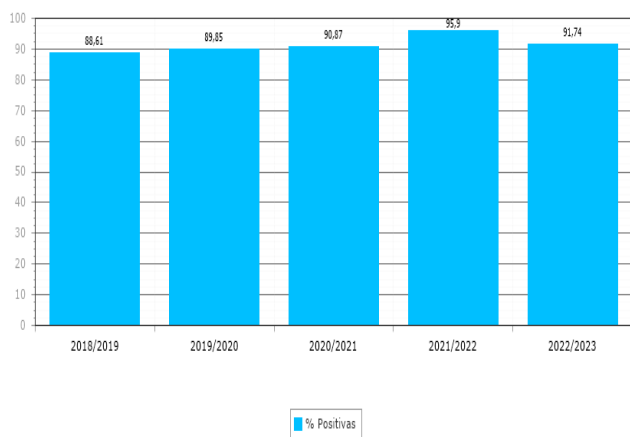


Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, verifica-se uma subida na generalidade das disciplinas, evidenciando-se a disciplina de português.

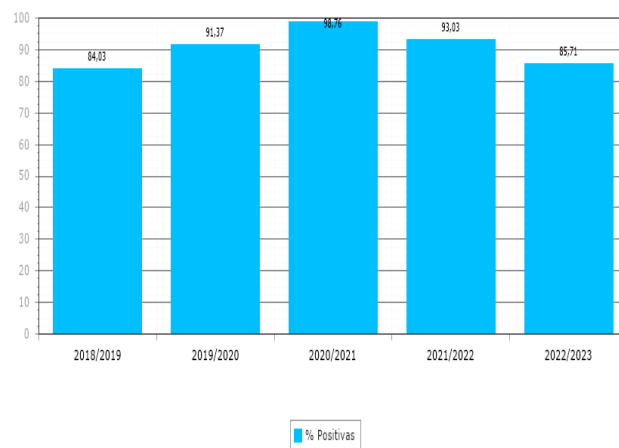
*Nota: no gráfico assinalado, as barras não se apresentam pela ordem sequencial.

Comparação do Sucesso por Disciplina com os anos anteriores

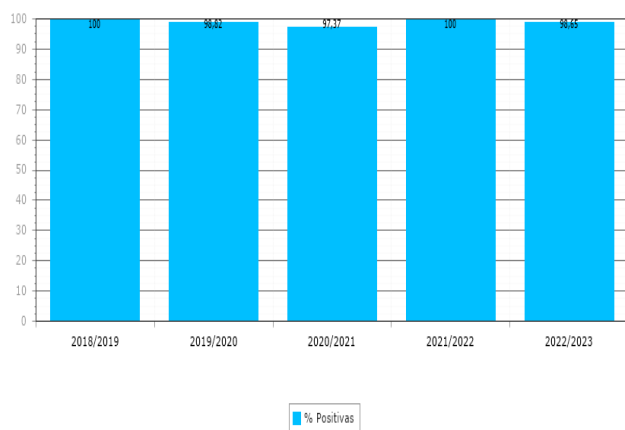
PORTUGUÊS



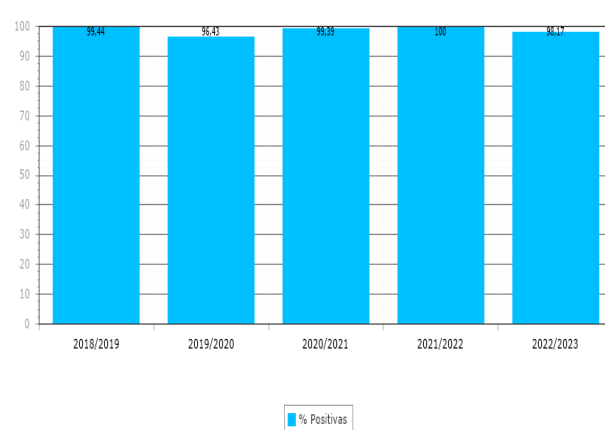
INGLÊS



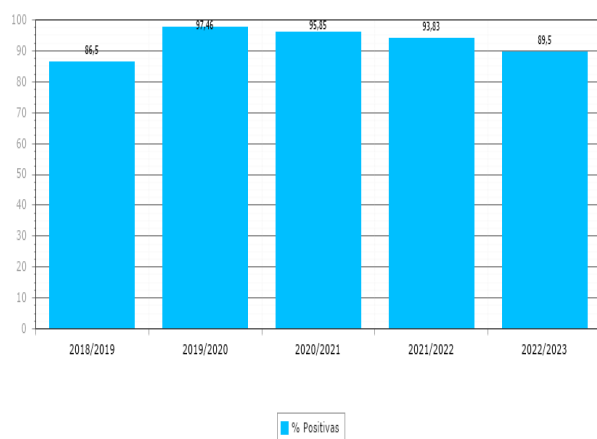
FRANCÊS



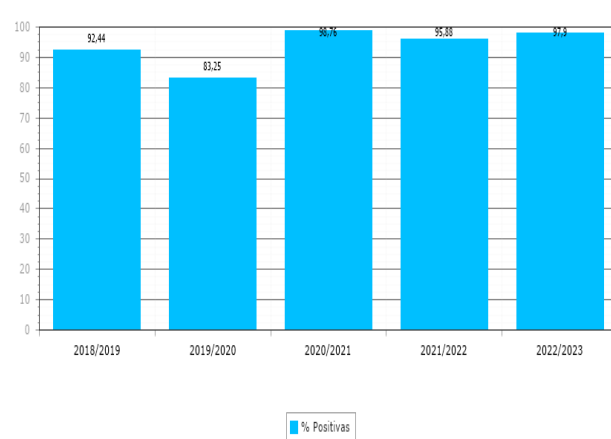
ESPAÑHOL



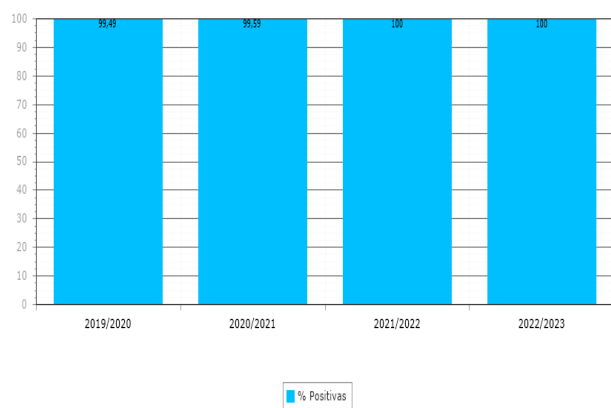
HISTÓRIA



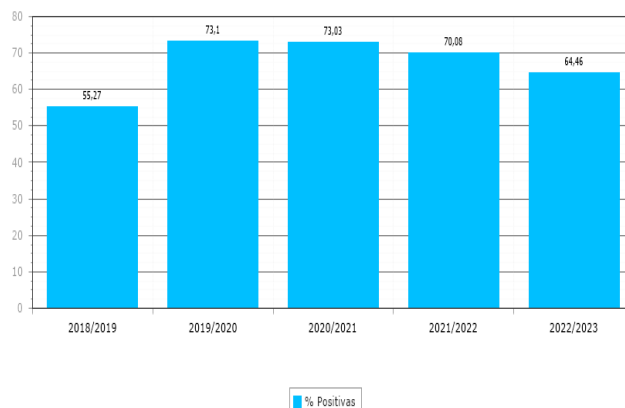
GEOGRAFIA



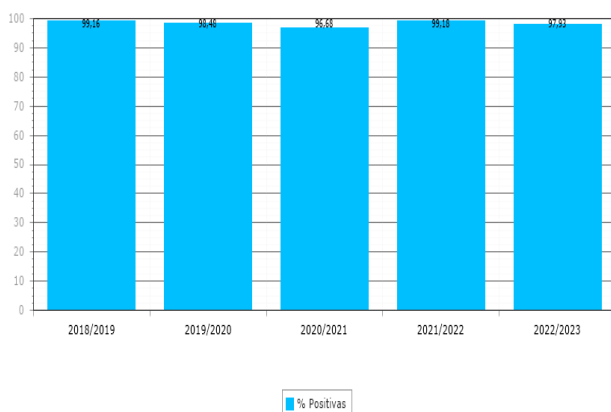
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



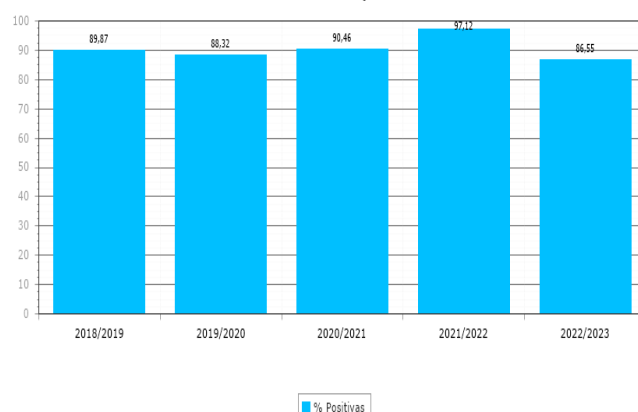
MATEMÁTICA



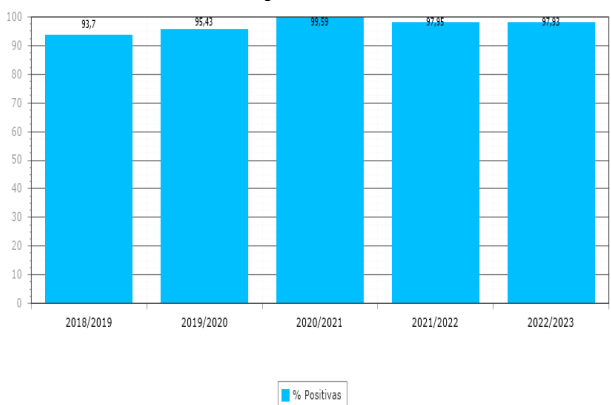
CIÊNCIAS NATURAIS



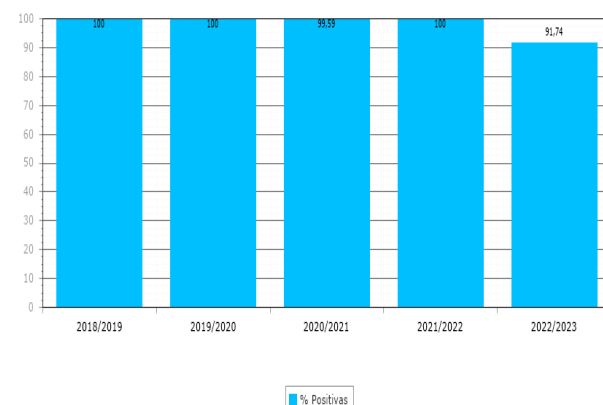
FÍSICO-QUÍMICA



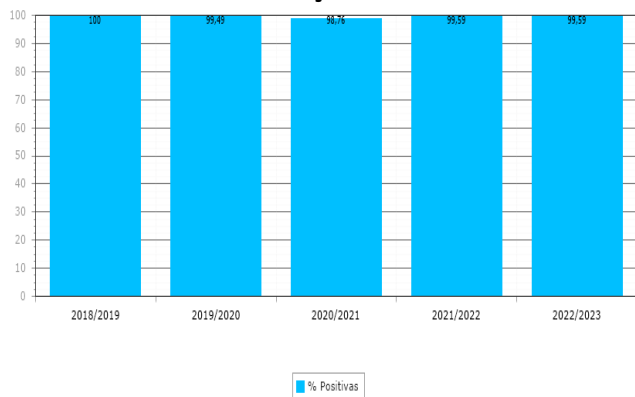
EDUCAÇÃO VISUAL



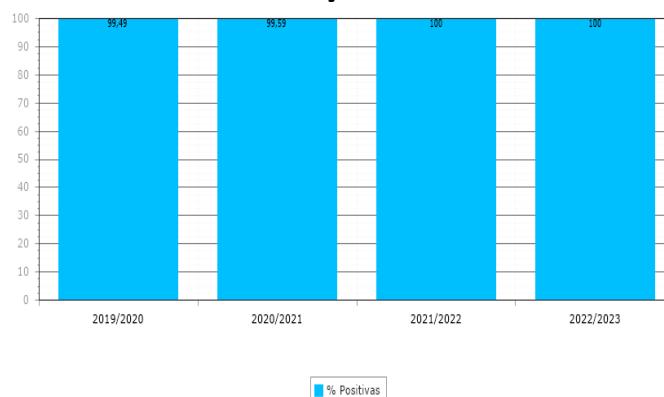
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas. Verifica-se, no entanto, um decréscimo na maioria das disciplinas em relação ao ano anterior, sendo este mais acentuado nas disciplinas de inglês com 7,32 pontos percentuais, de matemática com 5,62 pontos percentuais, de físico-química com 10,57 pontos percentuais e de TIC com 8,26 pontos percentuais.

A generalidade das disciplinas obteve valores acima dos 80%, à exceção da disciplina de matemática com 64,46%.

2.10 - 9.º Ano

9.º Ano											
DISCIPLINA	% 1	% 2	% 3	% 4	% 5	% ≤ 2	% ≥ 3	% ≥ 4	Média das avaliações		
									+	-	Global
Português	-	7,41	56,38	29,63	6,58	7,41	92,59	36,21	3,46	2,00	3,35
Inglês	-	12,40	39,67	30,17	17,77	12,40	87,60	47,93	3,75	2,00	3,53
Francês	-	6,25	32,14	46,43	15,18	6,25	93,75	61,61	3,82	2,00	3,71
Espanhol	-	0,77	27,69	63,08	8,46	0,77	99,23	71,54	3,81	2,00	3,79
História	-	10,74	56,20	24,79	8,26	10,74	89,26	33,06	3,46	2,00	3,31
Geografia	-	1,24	46,28	40,08	12,40	1,24	98,76	52,48	3,66	2,00	3,64
Cidadania e Desenvolvimento	-	-	10,29	46,91	42,80	-	100,00	89,71	4,33	-	4,33
Matemática	-	27,98	36,21	24,69	11,11	27,98	72,02	35,80	3,65	2,00	3,19
Ciências Naturais	-	0,41	41,98	38,68	18,93	0,41	99,59	57,61	3,77	2,00	3,76
Físico-Química	-	7,02	55,79	25,62	11,57	7,02	92,98	37,19	3,52	2,00	3,42
Educação Visual	-	1,65	51,85	28,40	18,11	1,65	98,35	46,50	3,66	2,00	3,63
Tecnologias de Informação e Comunicação	-	2,88	39,92	37,04	20,16	2,88	97,12	57,20	3,80	2,00	3,74
Educação Física	-	-	28,40	37,45	34,16	-	100,00	71,60	4,06	-	4,06
Educação Tecnológica	-	-	38,27	43,62	18,11	-	100,00	61,73	3,80	-	3,80
Apoio Tutorial Específico (3C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Quadro 9

Com base no quadro 9, onde é apresentada a percentagem de classificações por nível e por disciplinas, verifica-se no 9.º ano que a percentagem de alunos com nível igual ou superior a três, encontra-se acima dos 80% à exceção de matemática em que a percentagem foi de 72,02%.

A disciplina onde se verificou uma maior percentagem de alunos com nível igual ou superior a quatro foi cidadania e desenvolvimento com 89,71%, seguindo-se a disciplina de educação física com 71,60%.

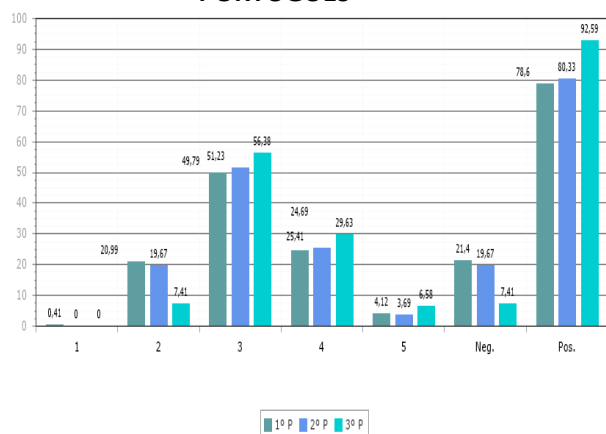
Na disciplina de matemática verifica-se um maior número de alunos com nível dois com uma percentagem de 27,98%, seguindo-se a disciplina de inglês com 12,40%.

Relativamente à média global, verifica-se que as disciplinas de cidadania e desenvolvimento e educação física, foram as disciplinas onde as médias foram mais elevadas, com 4,33 e 4,06 respetivamente.

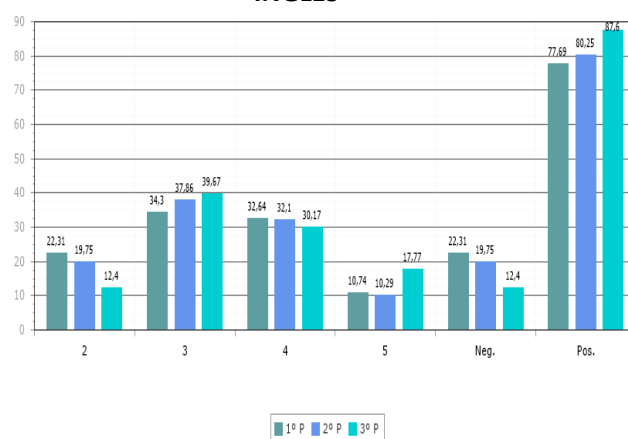
A disciplina com a média mais baixa foi matemática com 3,19, seguindo-se as disciplinas de história com 3,31.

Comparação do sucesso por disciplina do 2.º Período

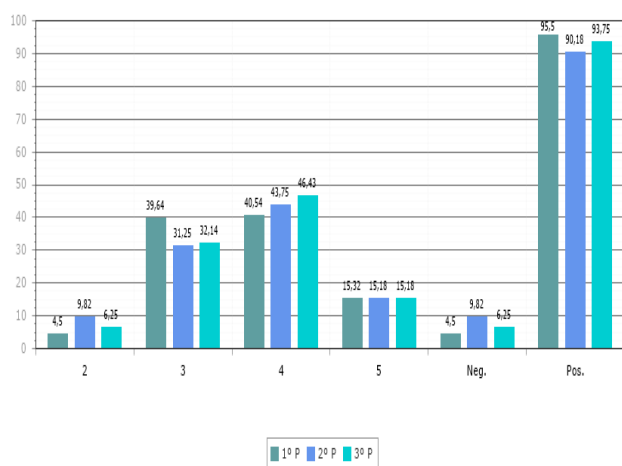
PORTUGUÊS



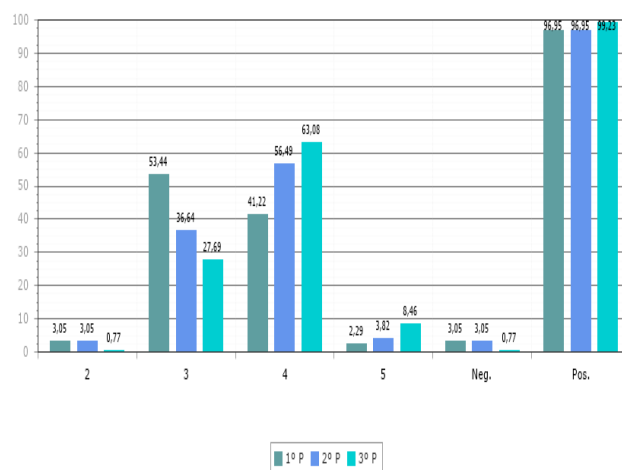
INGLÊS



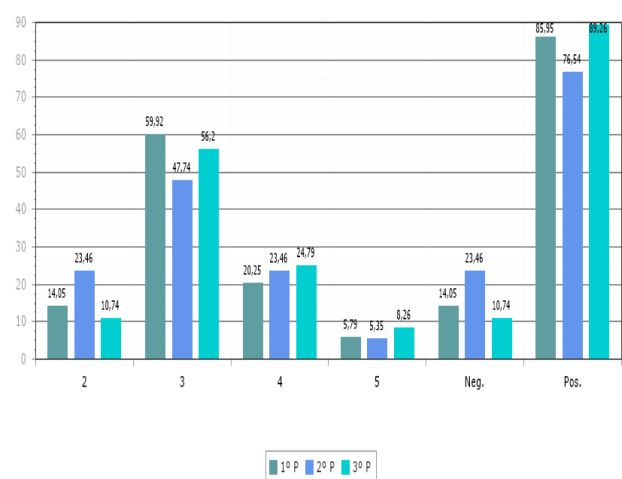
FRANCÊS



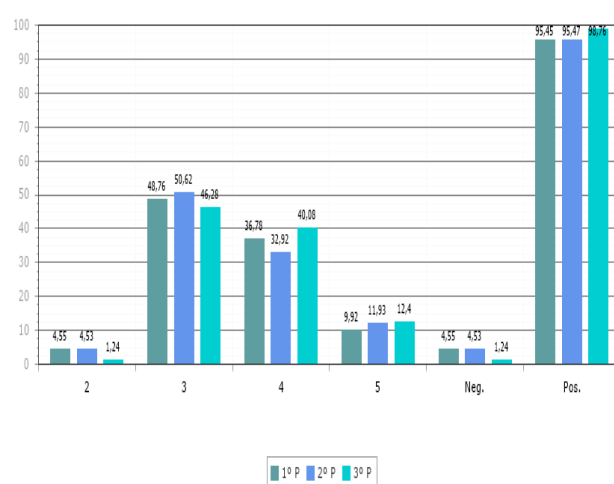
ESPAÑHOL



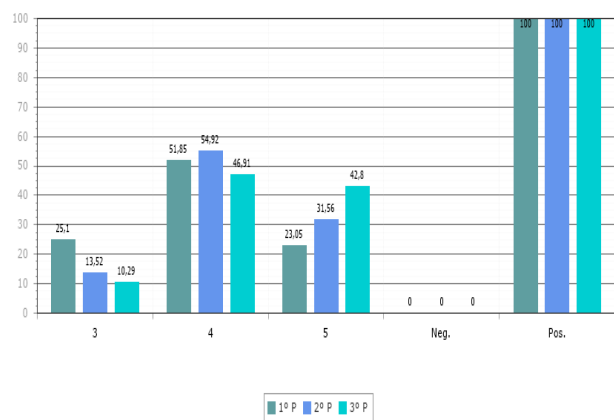
HISTÓRIA



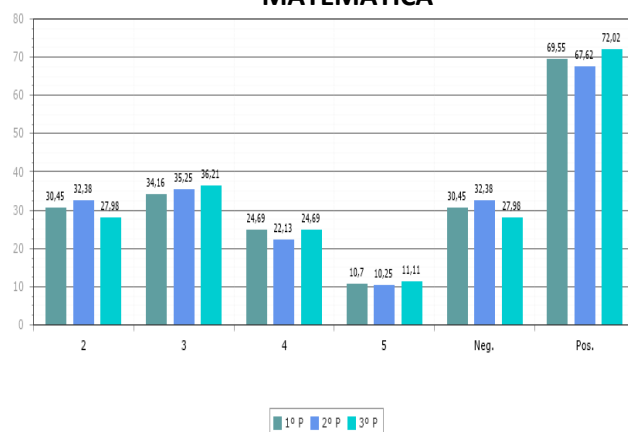
GEOGRAFIA



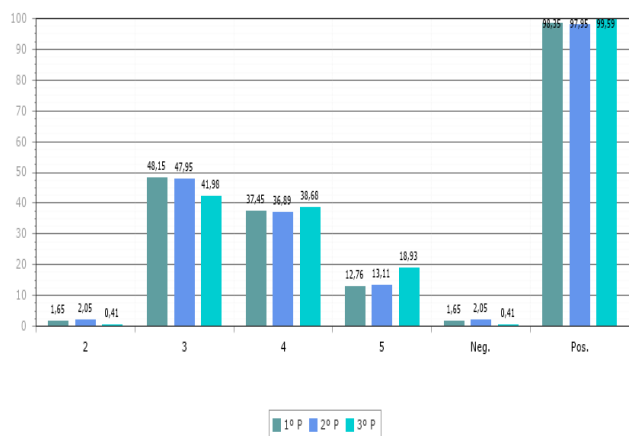
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



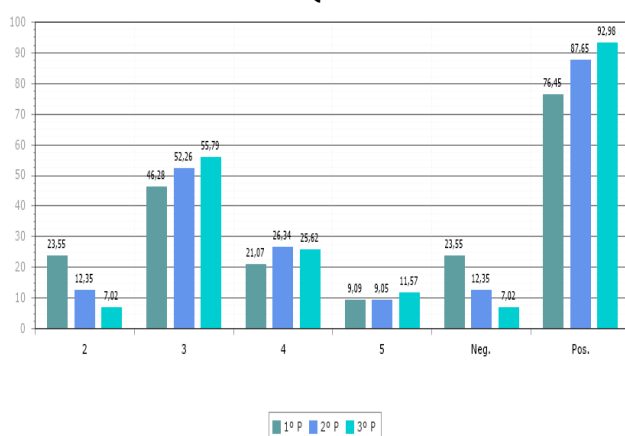
MATEMÁTICA



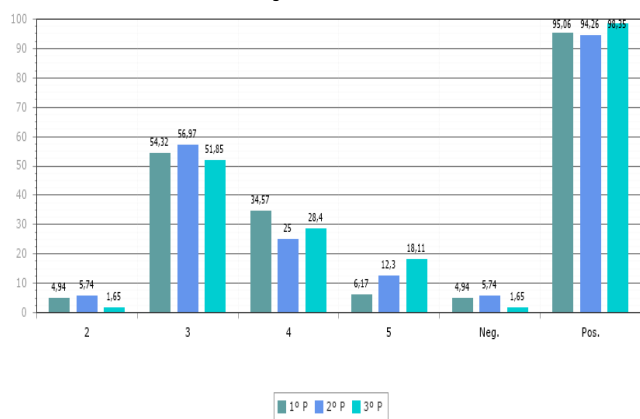
CIÊNCIAS NATURAIS



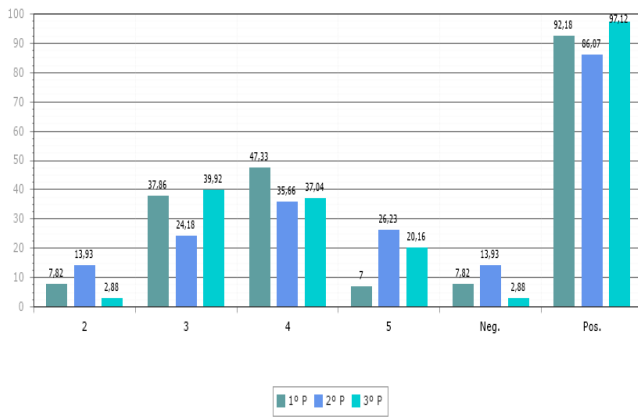
FÍSICO-QUÍMICA



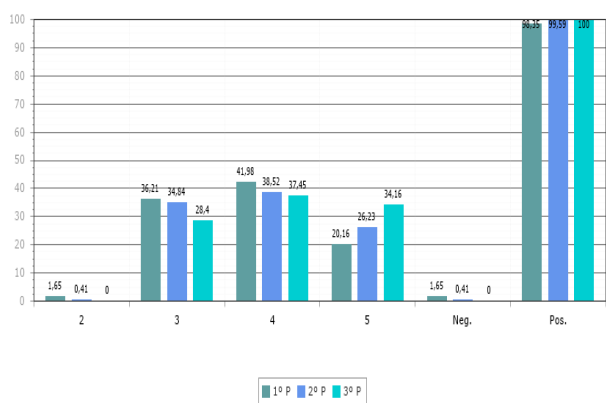
EDUCAÇÃO VISUAL



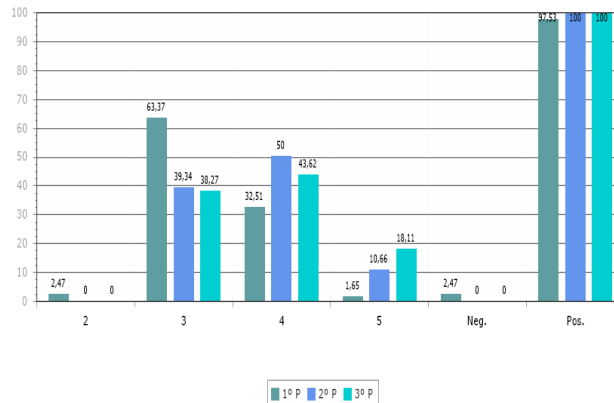
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



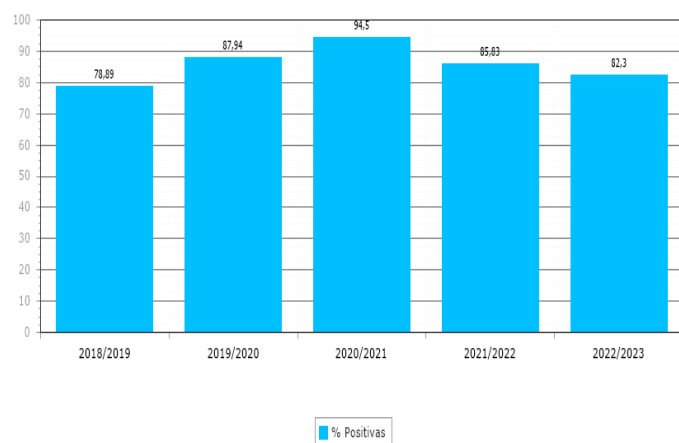
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



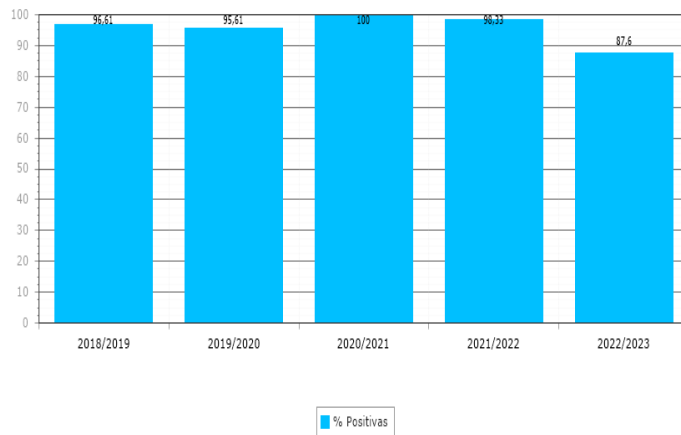
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com a percentagem de positivas dos períodos anteriores, verifica-se uma subida na generalidade das disciplinas, evidenciando-se a disciplina de português.

Comparação do sucesso por disciplina com os anos anteriores.

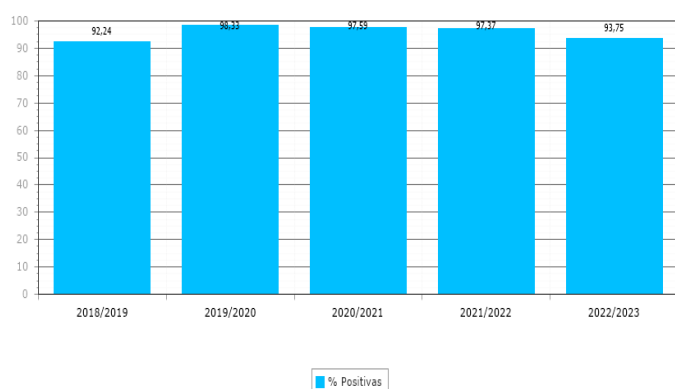
PORTUGUÊS



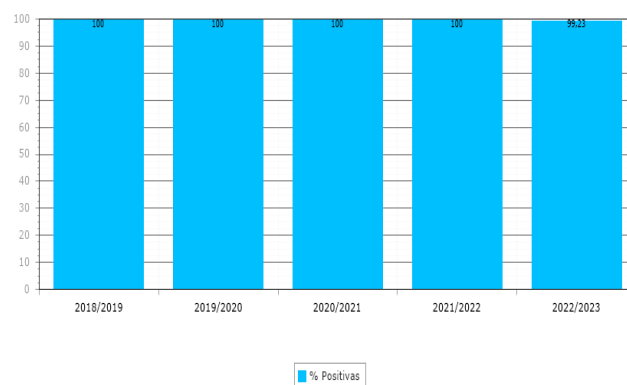
INGLÊS



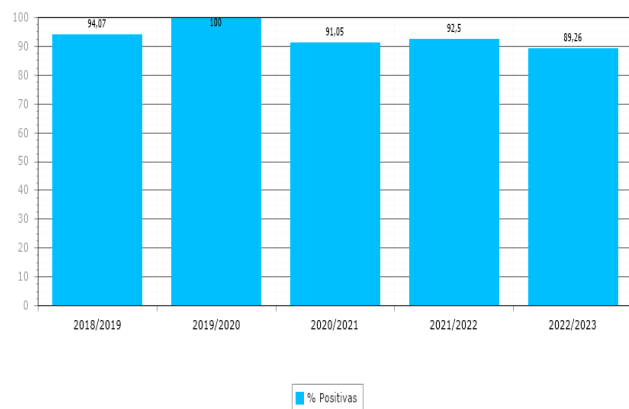
FRANCÊS



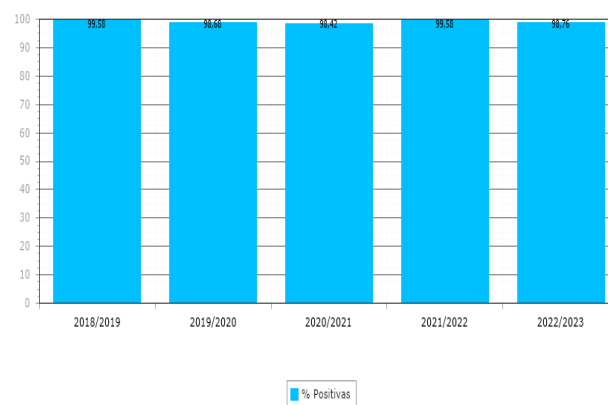
ESPAÑHOL



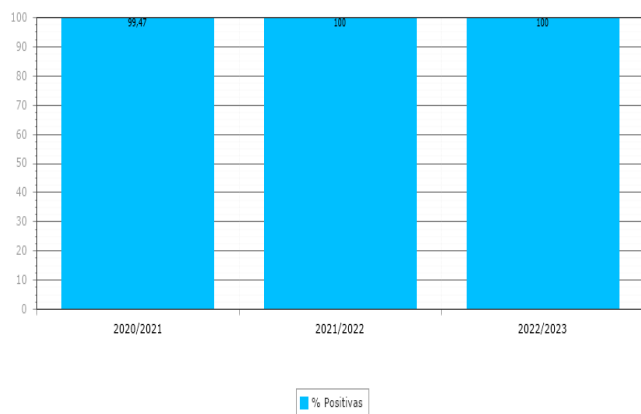
HISTÓRIA



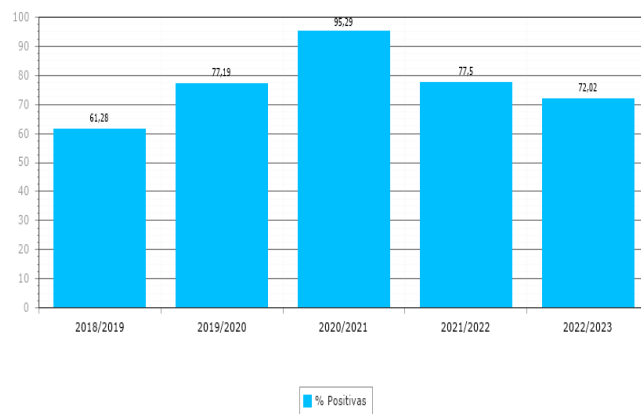
GEOGRAFIA



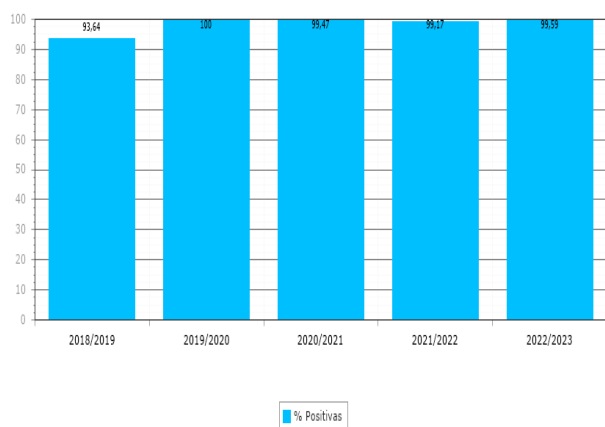
CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



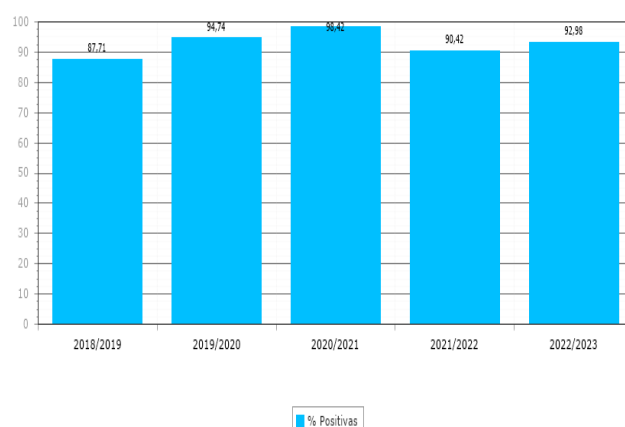
MATEMÁTICA



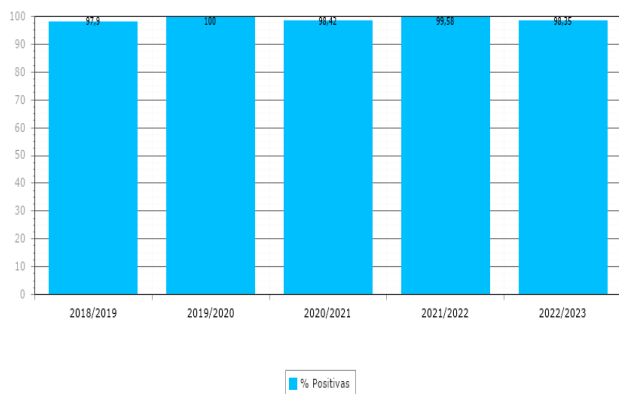
CIÊNCIAS NATURAIS



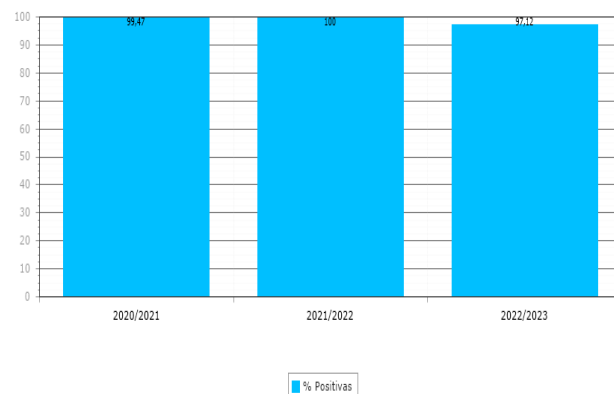
FÍSICO-QUÍMICA



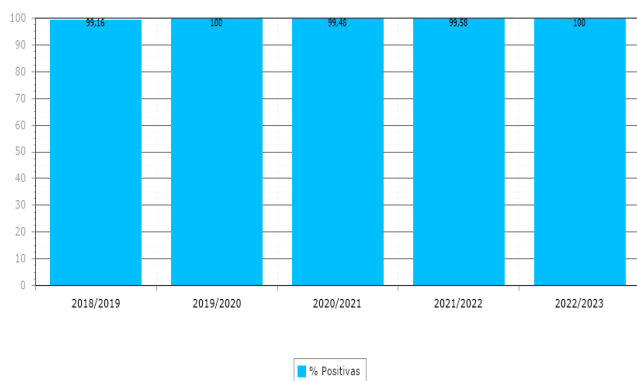
EDUCAÇÃO VISUAL



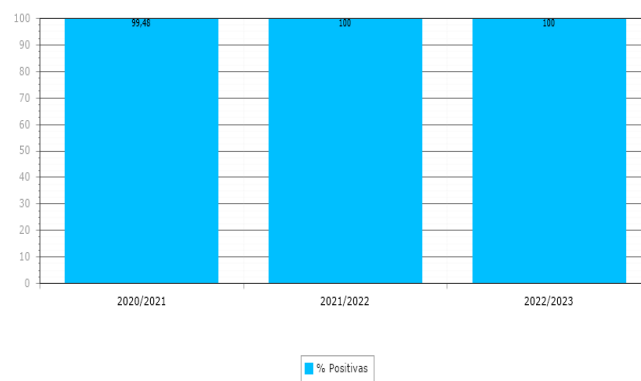
TIC



EDUCAÇÃO FÍSICA



EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA



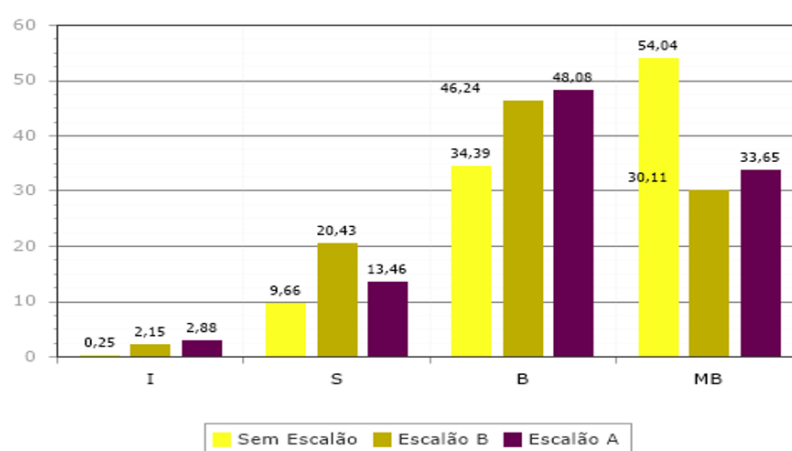
Da análise dos gráficos anteriores, onde se apresenta a comparação entre a percentagem de positivas do terceiro período do corrente ano letivo com os últimos quatro anos, não se verificam discrepâncias significativas em relação aos anos anteriores na generalidade das disciplinas. Salienta-se um decréscimo nas disciplinas de inglês com 8,73 pontos percentuais, de matemática com 5,48 pontos percentuais e de francês com 3,62 pontos percentuais em relação ao ano anterior.

A generalidade das disciplinas obteve valores acima dos 80%, à exceção da disciplina de matemática com 72,02%.

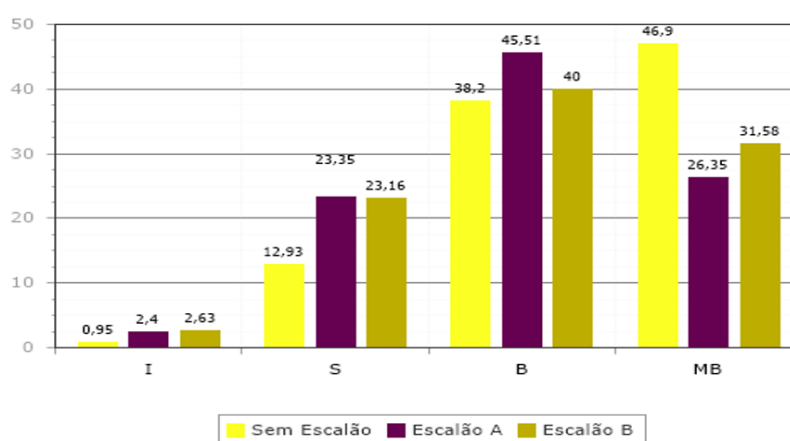
As disciplinas de cidadania e desenvolvimento, educação física e educação tecnológica obtiveram 100%.

3 - Ação Social Escolar

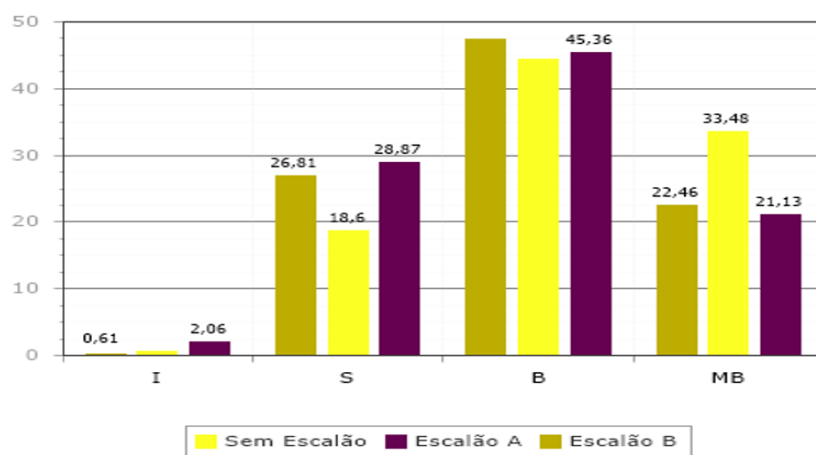
1.º ANO



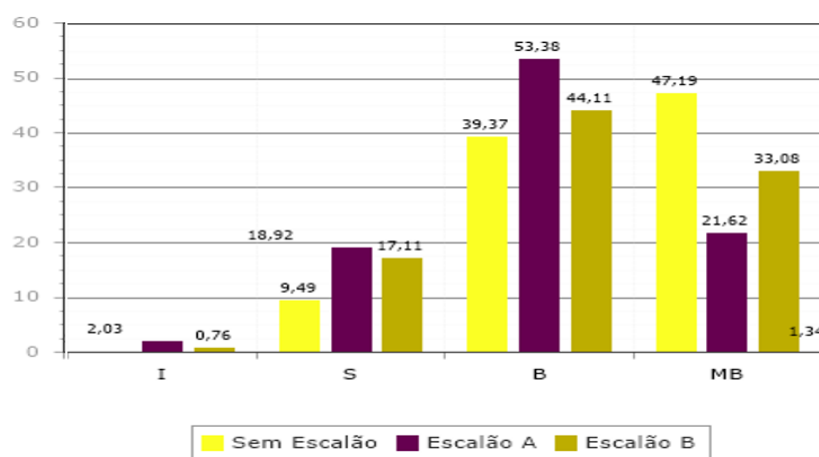
2.º ANO



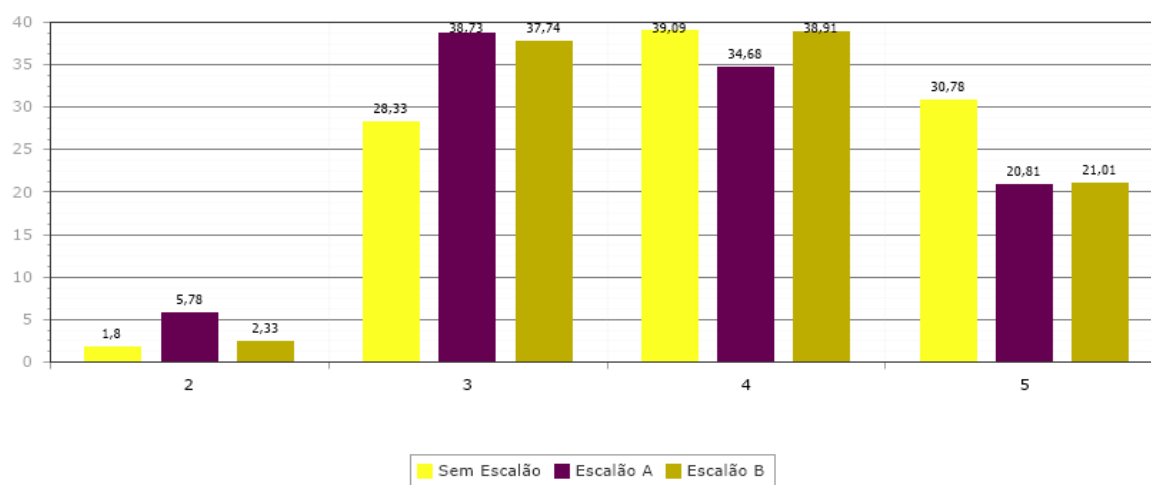
3.º ANO



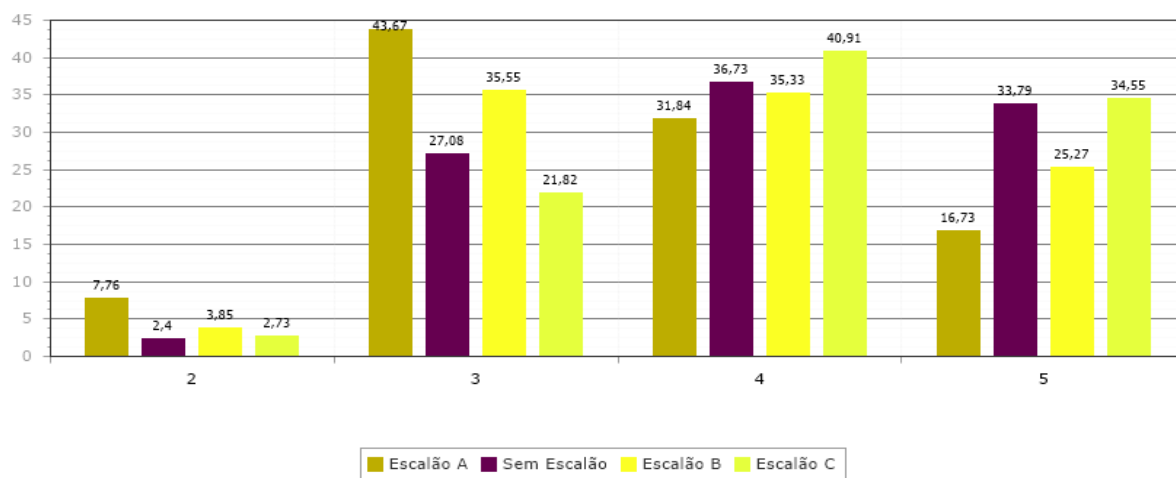
4.º ANO



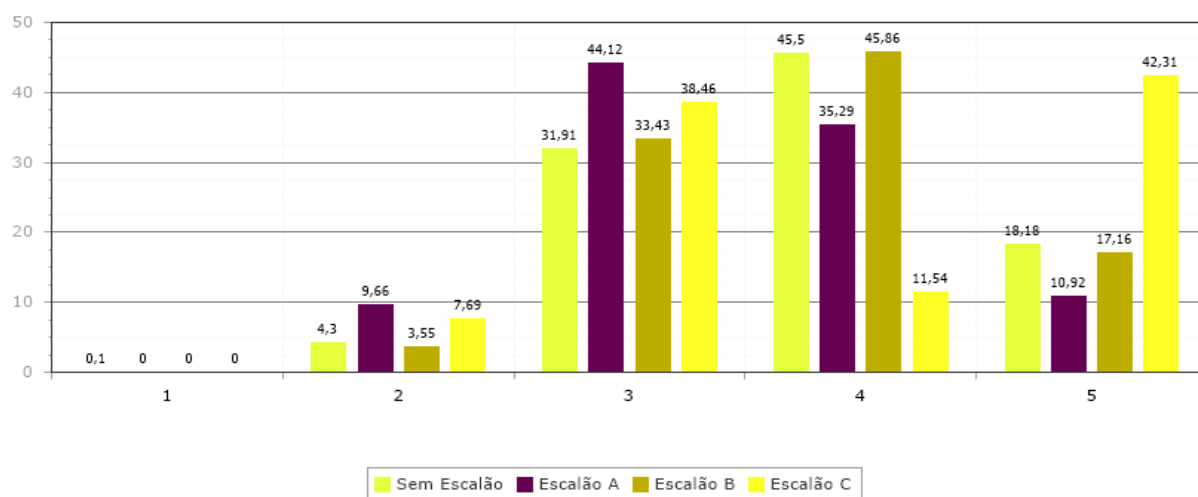
5.º ANO



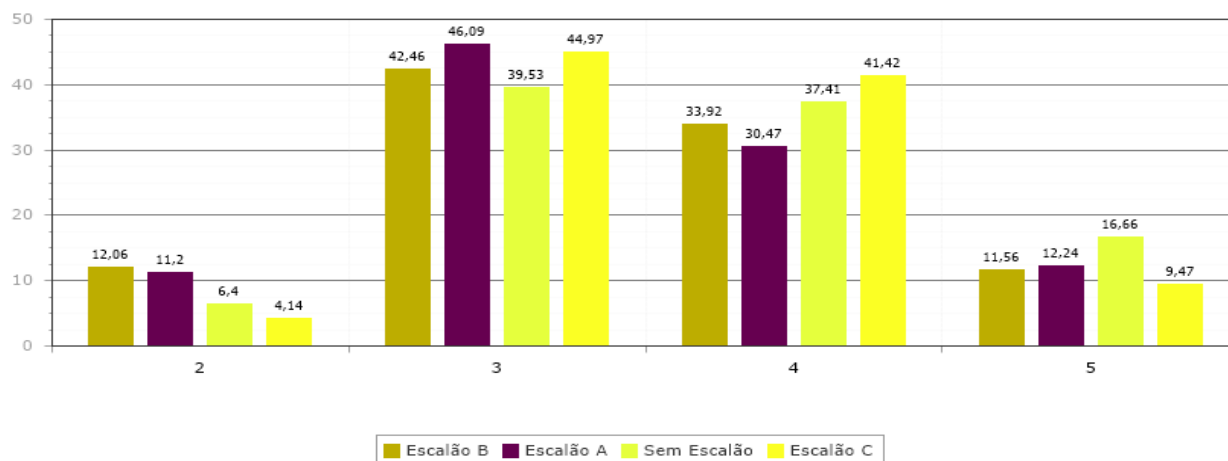
6.º ANO*



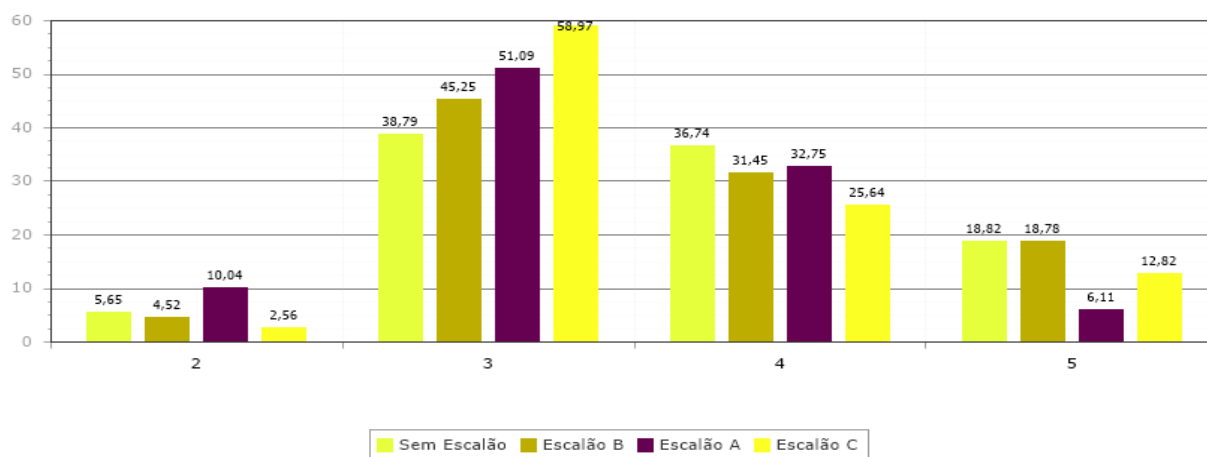
7.º ANO*



8.º ANO*



9.ºANO*



*Nota: nos gráficos assinalados, os dados relativos ao escalão C não foram considerados.

Com base na análise dos gráficos relativos aos alunos que beneficiam da ação social escolar, verifica-se que no 1.º ciclo, ao longo dos quatro anos de escolaridade, as percentagens mais elevadas correspondem às classificações de bom e muito bom. No entanto, comparando com os alunos sem escalão, verifica-se que estes apresentam uma percentagem mais elevada da menção de muito bom em relação aos alunos com escalão A e B nos quatro anos deste ciclo de ensino.

No 2.º ciclo, ao longo dos dois anos de escolaridade, a percentagem de classificações nos níveis 3 e 4 são as mais elevadas. No entanto, comparando com os alunos sem escalão, verifica-se que estes apresentam uma percentagem mais elevada no nível 5 em relação aos alunos com escalão A e B, nomeadamente no 5.º ano de escolaridade. Também se verifica que, no nível 3, a percentagem de classificações mais elevada é a dos alunos com escalão A e B.

No 3.º ciclo, ao longo dos três anos de escolaridade, as percentagens de classificações nos níveis 3 e 4 são as mais elevadas, salientando-se:

- no 7.º ano, os alunos com escalão A apresentam maior percentagem de níveis 2 (5,78%), relativamente aos alunos sem escalão (1,80%). Os alunos com escalão A são aqueles que apresentam maior percentagem de níveis 3 (38,73%), quando comparado com os alunos sem escalão (28,33%). Em relação ao nível 4, os alunos com escalão A e B apresentam uma percentagem ligeiramente inferior à dos alunos sem escalão. Com nível 5, a maior percentagem verifica-se nos alunos sem escalão (30,78%), quando comparada com os alunos com escalão A e B.

- no 8.º ano, os alunos com escalão A apresentam uma maior percentagem de níveis 2 (7,76%), em relação ao nível 3 os alunos com escalão A são aqueles que apresentam maior percentagem (43,67%). No nível 4, não existe grande discrepância entre os alunos com escalão e os alunos sem escalão. No nível 5, verifica-se uma maior percentagem nos alunos sem escalão (33,79%), quando comparada com os alunos com escalão A e B.

- no 9.º ano, os alunos com escalão A apresentam uma maior percentagem de níveis 2 (10,04%). Também se verifica uma maior percentagem no nível 3 (51,09%) comparativamente com os alunos sem escalão. No nível 4, não existe grande discrepância entre os alunos com escalão e os alunos sem escalão.

Relativamente ao nível 5, verifica-se uma percentagem muito semelhante entre os alunos sem escalão (18,82%) e os alunos com escalão B (18,78%), sendo menor para os alunos com escalão A (6,11%).

Comparação do Sucesso de alunos com escalão A e B e alunos sem escalão

Ano de Escolaridade	N.º de alunos com escalão A			N.º de alunos com escalão B			N.º de alunos sem escalão		
	Total	Sucesso pleno	%	Total	Sucesso pleno	%	Total	Sucesso pleno	%
1.º	15	12	80,00	25	21	84,00	166	147	88,55
2.º	21	17	80,95	24	21	87,50	171	162	94,74
3.º	23	21	91,30	32	30	93,75	135	131	97,04
4.º	17	15	88,24	31	29	93,55	148	146	98,65
5.º	16	9	56,25	27	17	62,96	137	125	91,24
6.º	20	16	80,00	30	23	76,67	191	145	75,92
7.º	14	10	71,43	23	20	86,96	172	130	75,58
8.º	26	14	53,85	30	12	40,00	186	116	62,37
9.º	16	8	50,00	29	20	68,97	199	124	62,31

De um modo geral, verifica-se que a percentagem de sucesso é superior para os alunos sem escalão, à exceção do 6.º ano em que os alunos com escalão A e B têm um valor mais elevado, e dos 7.º e 9.º anos em que o valor mais elevado corresponde a alunos com escalão B.

Relativamente aos alunos com escalão A, a maior taxa de sucesso corresponde ao 3.º ano com 91,30% e a menor ao 9.º ano com 50%.

Relativamente aos alunos com escalão B, a maior taxa de sucesso corresponde ao 3.º ano com 93,75% e a menor ao 8.º ano com 40,00%.

Relativamente aos alunos sem escalão, a maior taxa de sucesso corresponde ao 4.º ano com 98,65% e a menor ao 9.º ano com 62,31%.

4 - Planos de Acompanhamento

Ano	Total de alunos 1.º P	Alunos com PA 1.º P	Total de Alunos 2.º P	Alunos com PA 2.ºP	Total de Alunos 3.ºP	N.º de alunos com PA 3.ºP	% de alunos com PA	N.º de alunos com sucesso pleno	% de alunos com sucesso pleno
1.º	208	15	206	28	209	33	15,79	26	78,79
2.º	218	51	216	62	219	76	34,70	55	72,37
3.º	189	31	190	59	190	59	31,05	50	84,75
4.º	197	40	195	43	197	43	21,83	38	88,37
5.º	181	49	180	52	180	52	28,88	36	69,23
6.º	212	57	241	73	241	73	30,29	34	46,58
7.º	208	53	209	62	209	62	29,66	28	45,16
8.º	242	72	242	95	242	95	39,25	11	11,58
9.º	244	82	244	88	244	88	36,06	14	15,91
Total	1899	450	1923	562	1931	581	30,09	292	50,26

No 3.º Período há 581 alunos que têm plano de acompanhamento, o que corresponde a uma percentagem de 30,09%.

No 1.ºciclo, o maior número de alunos com plano de acompanhamento verifica-se no 2.º ano (76) correspondendo a 34,70% dos alunos desse ano.

Nos 2.º e 3.º ciclos, o maior número de alunos com plano de acompanhamento verifica-se no 8.º e 9.º anos (respetivamente 95 e 88) que correspondem às maiores percentagens, 39,25% e 36,06%.

Relativamente ao sucesso pleno para alunos com plano de acompanhamento, verifica-se que no 1.º ciclo a maior percentagem corresponde ao 4.º ano com 88,37%. Nos 2.º e 3.º ciclos, a maior percentagem de alunos com sucesso pleno corresponde ao 5.º ano com 69,23% e a menor corresponde ao 8.º ano com 11,58%.

5 - Apoios

Apoios 1.º ciclo

Ano letivo 2022/2023			
	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1.º	16	28	28
2.º	36	62	62
3.º	37	59	59
4.º	21	43	43
Total	110	192	192

No 3.º período usufruíram de apoio 192 alunos. Comparando com o período anterior, verificou-se um aumento no número de alunos com apoio (82) no total. Salienta-se o facto de este aumento se verificar em todos os anos com especial incidência no 2.º ano com mais 26 alunos.

Apoios por Áreas e Tutorias - 2.º e 3.º ciclos

Ano	Apoio Tutorial Específico	Tutoria de Leitura
5.º	0	30
6.º	0	35
7.º	1	
8.º	4	
9.º	1	
Total	6	65

No 3.º período usufruíram de apoio tutorial específico 6 alunos apenas do 3.º ciclo. Em relação à tutoria de leitura só aplicada ao 2.º ciclo, frequentaram um total de 65 alunos com um número superior no 6.º ano, 35 alunos.

Número de alunos com medidas seletivas nos três períodos

	N.º de alunos com Medidas Seletivas		
	1.º período	2.º período	3.º período
1.º Ciclo (105)	48	61	87
2.º Ciclo (63)	54	56	60
3.º Ciclo (86)	71	72	79

Da análise da tabela, verifica-se que, ao longo do ano letivo, houve um aumento significativo no número de alunos com medidas seletivas, destacando-se o 1.º ciclo com 81,25% em relação ao 1.º período. O facto de ser o primeiro nível de ensino em que os alunos se confrontam pela primeira vez com aprendizagens

formais, permite começar a verificar as primeiras dificuldades na aprendizagem e dar origem aos primeiros despistes e encaminhamentos.

6 - Quadro de Excelência e Quadro de Valor

Ano	Total de alunos	N.º alunos 3.º P	% de alunos 3.º P
5.º	180	12	6,66
6.º	241	26	10,78
7.º	209	6	2,87
8.º	242	7	2,89
9.º	244	15	6,14
Total	1116	66	5,91

No 3.º período integraram o quadro de excelência 66 alunos, correspondendo a 5,91% do número total de alunos do 2.º e 3.º ciclos. O 6.º ano foi aquele em que houve um maior número de alunos (26) que corresponde a 10,78%.

Integram o quadro de valor **dois** alunos do **8.º ano**.

7 - Disciplina

7.1 - Medidas disciplinares corretivas e sancionatórias

Ano	Número de advertências	Número de faltas disciplinares	Número de medidas de integração	Número de repreensões registadas	Número de suspensões
1.º	0	0	0	0	0
2.º	5	0	0	0	0
3.º	0	0	0	0	0
4.º	1	0	0	0	0
5.º	0	1	0	0	0
6.º	15	6	1	1	2
7.º	7	0	2	2	4
8.º	17	6	4	7	9
9.º	3	2	1	1	3
Total	48	15	8	11	18

7.2 - Medidas disciplinares sancionatórias

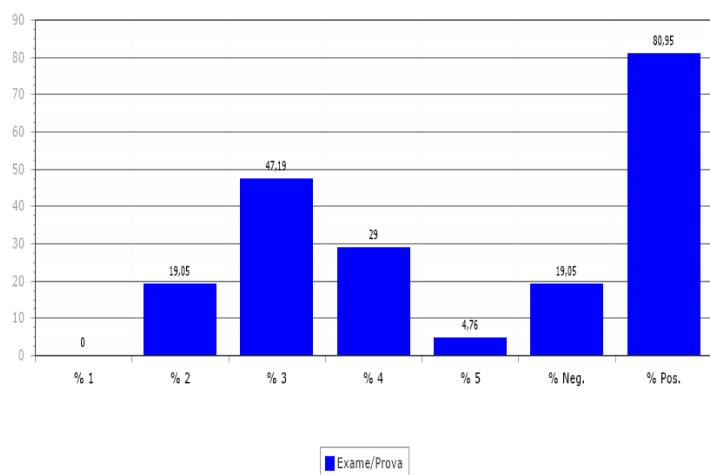
No 3.º período foram registadas 48 advertências, destacando-se o 6.º e 8.º anos, 15 faltas disciplinares, sendo o número mais elevado no 6.º e 8.º anos. No que diz respeito ao número de medidas de integração

registaram-se 8, no 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos. Verificaram-se 11 repreensões registadas com o maior número no 8.º ano (7). Verificaram-se 18 suspensões da frequência das atividades letivas, sendo que 9 foram no 8.º ano.

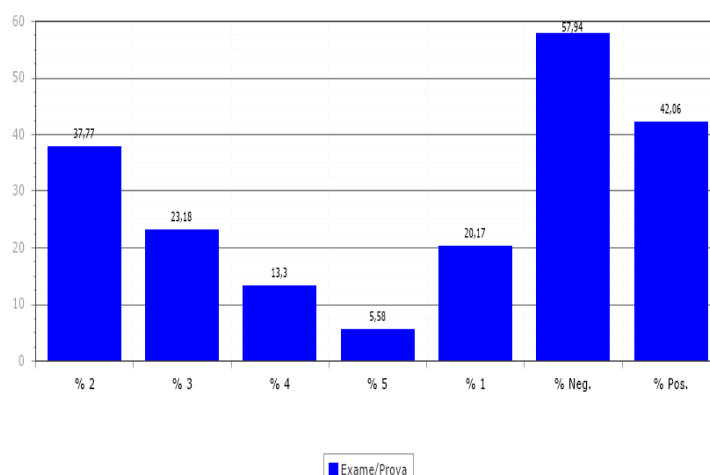
8. - Avaliação externa

Apresentam-se os gráficos com os resultados obtidos pelos alunos de 9.º ano nas provas finais de português e de matemática na primeira fase.

Resultados de português



Resultados de matemática



9. - Conclusão

Face aos dados apresentados, podemos constatar que é fundamental continuar a desenvolver e fomentar diferentes metodologias, adequando estratégias de melhoria, definindo, planeando e implementando medidas de auto-regulação e de acompanhamento, para assim podermos aumentar a qualidade das aprendizagens. A avaliação formativa deverá assumir um papel central e estar ao serviço do processo de aprendizagem dos alunos. O agrupamento deve continuar a trabalhar para a equidade, procurando responder aos alunos com mais dificuldades.