



Relatório final

Plano de Melhoria na sequência da ação da IGEC denominada - Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar em 2021/2022

Após a apresentação do resultado da ação inspetiva iniciou-se no departamento de educação pré-escolar reflexão sobre a forma como responder às situações identificadas pela IGEC decorrendo primeiro a apresentação de propostas de alteração no Regulamento Interno de critérios de constituição dos grupos, a alteração do Projeto curricular de grupo (PCG) e o plano de desenvolvimento (PD) que seguindo as instâncias foram aceites e aprovadas, entrando em vigor no início do presente ano letivo.

Na etapa seguinte refletiu-se entre as equipas nos estabelecimentos e em departamento como poderíamos retirar as evidências que comprovem as restantes alterações na ação da(o)s educadora(e)s de infância tendo sido identificadas as ações de melhoria bem como as unidades de medida. Foi criado um grupo de trabalho que compilou a informação rececionada devolvendo o trabalho aos membros do departamento e aprovado em conselho pedagógico. Plano de melhoria em anexo.

Na etapa seguinte a(o)s educadora(e)s de infância redigiram os documentos referentes às suas salas e crianças (PCG, planificações e PD).

O coordenador de departamento reuniu com as educadoras, individualmente ou em equipa, proporcionando reflexão sobre os documentos.

Sendo o PCG um documento dinâmico, de apoio ao educador de infância foram de novo entregues, de acordo com a indicação do conselho pedagógico.

Todas as educadoras relativamente a cada ponto referente a PCG/planificações e partilhas analisaram e reformularam os seus documentos.

Conforme quadro de aferição abaixo, em conclusão resulta:

- a) O modelo de supervisão em vigor não foi implementado.
- b) A disponibilização de equipamentos está dependente da sua existência no estabelecimento nomeadamente equipamento informático e multimédia, mas que pode ser sempre solicitado superiormente.
- c) Embora haja registo acerca dos restantes pontos, os mesmos carecem de aperfeiçoamento na sua redação.
- d) Foram proporcionados momentos de reflexão sobre planeamento, avaliação de processos e resultados.

Venda do Pinheiro, 21 de julho de 2023

O Departamento de educação pré-escolar



Aferição após final do ano letivo 2022/2023 do Plano de Melhoria na sequência da ação da IGEC denominada - Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar em 2021/2022

Identificação pela IGEC		Ação de melhoria	Unidades de medida
1	INTENCIONALIDADE EDUCATIVA		
1.1		Alteração do PCG	Efetuada alteração - Sim
1.2		Registo dos instrumentos e documentos	Haver registo - Sim
1.3		Registo de propostas e intervenção na avaliação	Haver registo - Sim
2	Organização do estabelecimento educativo		
2.1		Elaborar proposta de redação	Efetuada alteração - Sim
2.2		Aplicação do modelo de supervisão em vigor	Agendadas - Não
2.3		Agendar nas OT das reuniões	Haver registo - Sim
3	Organização do ambiente educativo da sala Grupo / Espaço e materiais / Tempo		
3.1		Criar o centro de recursos no estabelecimento	Haver registo de criação - Sim
3.2		Registo no PCG e planificações	Haver registo - Sim
4	Relações		
4.1		Registo no PCG	Haver registo - Sim
4.2		Registo no PD	Haver registo - Sim
5	ÁREAS DE CONTEÚDO		
5.1	Formação Pessoal e Social		
5.1		Registo no PCG/planificações e partilha de práticas	Haver registo - Sim
5.2	Expressão e Comunicação		
5.2a			
5.2b			
5.3	Conhecimento do Mundo		
5.3a			
5.3b			
6	CONTINUIDADE EDUCATIVA E TRANSIÇÕES		
6.1		Registo de trabalho colaborativo	Haver registo - Sim



Plano de Melhoria na sequência da ação da IGEC denominada - Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar em 2021/2022

Identificação pela IGEC		Ação de melhoria	Unidades de medida
1	INTENCIONALIDADE EDUCATIVA		
1.1	✓ Aperfeiçoar a organização e a operacionalização dos projetos curriculares de grupo, tendo em consideração que estes são documentos dinâmicos, de apoio à ação do educador e devem assentar em ciclos interativos de observação, planeamento, ação e avaliação para fundamentar a tomada de decisões sobre a prática.	Alteração do PCG	Efetuada alteração Sim/Não
1.2	✓ Realizar a avaliação das aprendizagens das crianças, apoiada em diferentes formas de registo e documentação, centrada no que cada uma faz e sabe, para que seja possível acompanhar a sua evolução, sem recurso a juízos pessoais.	Registo dos instrumentos e documentos	Haver registo Sim/Não
1.3	✓ Dar maior relevância às propostas das crianças, no planeamento e na avaliação, enquanto participantes ativos na construção das suas aprendizagens, partindo das suas experiências e saberes, complexificando tarefas, para desenvolver todas as suas potencialidades	Registo de propostas e intervenção na avaliação	Haver registo Sim/Não
2	Organização do estabelecimento educativo		
2.1	✓ Clarificar no Regulamento Interno os critérios de constituição dos grupos.	Elaborar proposta de redação	Efetuada alteração Sim/Não
2.2	✓ Aprofundar a operacionalização das competências de coordenação e supervisão pedagógicas, inerentes ao cargo de coordenador de departamento curricular, de forma a garantir que a construção e desenvolvimento do currículo é realizada, em todo o Agrupamento, de acordo com os fundamentos e princípios educativos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).	Aplicação do modelo de supervisão em vigor	Agendadas Sim/Não
2.3	✓ Rentabilizar as reuniões de departamento curricular para aprofundar questões sobre o planeamento e avaliação dos processos e dos resultados educativos, bem como disseminar boas práticas e promover o desenvolvimento profissional dos docentes.	Agendar nas OT das reuniões	Haver registo Sim/Não
3	Organização do ambiente educativo da sala Grupo / Espaço e materiais / Tempo		
3.1	✓ Garantir que todas as salas disponibilizam equipamentos e materiais diversificados que permitam fomentar uma abordagem equilibrada de todas as áreas de conteúdo previstas nas OCEPE.	Criar o centro de recursos no estabelecimento	Haver registo de criação Sim/Não
3.2	✓ Intensificar a participação das crianças na organização e adequação dos espaços, para que se apropriem das regras e possibilidades de utilização de cada área, ampliando as oportunidades educativas na construção das aprendizagens e uma maior autonomia.	Registo no PCG e planificações	Haver registo Sim/Não



4	Relações			
4.1	✓ Generalizar as estratégias de comunicação com os pais e encarregados de educação, potenciando a sua participação no planeamento e na realização de projetos, bem como na avaliação das aprendizagens e progressos dos seus filhos.	Registo no PCG	Haver registo Sim/Não	
4.2	✓ Aprofundar a articulação entre as educadoras titulares de grupo, as docentes da equipa de educação especial e as famílias, prevendo nos planos de desenvolvimento as formas de monitorização e de avaliação regular das estratégias definidas.	Registo no PD	Haver registo Sim/Não	
5	ÁREAS DE CONTEÚDO			
5.1	Formação Pessoal e Social			
5.1	✓ Generalizar práticas que estimulem as tomadas de decisão das crianças, tanto individualmente como em grupo, enquanto meio privilegiado da promoção da autonomia, da responsabilização e do desenvolvimento do espírito crítico.	Registo no PCG/planificações e partilha de práticas	Haver registo Sim/Não	
5.2	Expressão e Comunicação			
5.2a	✓ Dar maior relevância ao que as crianças já sabem e conseguem fazer para que, a partir das situações do quotidiano e numa perspetiva lúdica, desenvolvam o gosto pela leitura, pela escrita e pelo raciocínio lógico-matemático, evitando a utilização de materiais estereotipados.			
5.2b	✓ Alargar o contacto das crianças com múltiplas técnicas de artes visuais, recorrendo a materiais e suportes com dimensões e texturas diversificadas, de forma a enriquecer a representação simbólica e o seu sentido estético.			
5.3	Conhecimento do Mundo			
5.3a	✓ Generalizar em todos os jardins de infância e salas de atividades o contacto das crianças com os recursos tecnológicos de modo que identifiquem as suas potencialidades e realizem pesquisas e registos dos projetos ou atividades em curso.			
5.3b	✓ Intensificar a realização de atividades práticas e investigativas, com base nas diferentes etapas do processo (questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher, analisar e organizar a informação), para que as crianças se apropriem progressivamente da metodologia científica.			
6	CONTINUIDADE EDUCATIVA E TRANSIÇÕES			
6.1	✓ Garantir a todos os grupos da educação pré-escolar uma transição bem sucedida para a escolaridade obrigatória, devidamente planeada e refletida em departamento curricular, com o objetivo de promover a articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1.o ciclo do ensino básico, assegurando a continuidade educativa sem antecipar metodologias e estratégias de aprendizagem consideradas próprias da fase seguinte.	Registo de trabalho colaborativo	Haver registo Sim/Não	