



PLANO ESTRATÉGICO E DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

PLANO 21 | 23 Escola+

Índice

Introdução	2
Eixo 1: Ensinar e Aprender	3
+Leitura e Escrita	3
+Autonomia Curricular	4
+Recursos Educativos.....	5
+Família	6
+Avaliação e diagnóstico.....	7
+Inclusão e Bem-Estar	8
+Território	9
Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas.....	10
+Equipas Qualificadas.....	10
+Formação	11
+Digital.....	12
Eixo 3: Conhecer e Avaliar	13
+Dados.....	13
+Informação	14

Introdução

Após o severo período de dois anos de pandemia que o país atravessou e consequentes confinamentos dos nossos alunos e, com base na Resolução do Conselho de Ministros n.º90/2021, de 7 de julho, o conselho pedagógico do Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro (AEVP) traça este plano destinado à recuperação das aprendizagens, ambicionando a promoção do sucesso e da qualidade do sucesso escolar dos nossos alunos.

Este plano resulta de uma análise do normativo e do debate partilhado nos Departamentos Curriculares, Estruturas Educativas do AEVP e Conselho Pedagógico. Privilegia-se a recuperação das aprendizagens numa lógica de ciclo, valorizando-se a recuperação e o reforço das aprendizagens nas disciplinas de português, matemática e língua estrangeira I.

Encontra-se subentendido que a recuperação das aprendizagens deve ser acompanhada por um vasto número de medidas e atividades, destinadas à formação integral do aluno, no âmbito do preconizado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

O plano definido pela tutela incide em três eixos estruturantes de atuação:

ensinar e aprender, apoiar as comunidades educativas e conhecer e avaliar;

tem como princípios orientadores:

princípio da equidade, inclusão e qualidade das aprendizagens, princípio das literacias como aprendizagens estruturantes, princípio do desenvolvimento profissional contínuo, princípio da autonomia das escolas e dos professores, princípio da subsidiariedade educativa, princípio da territorialização das políticas educativas, princípio da monitorização e avaliação das e para as aprendizagens e princípio do compromisso ético e deontológico na gestão de recursos;

e como objetivos estratégicos:

a recuperação das competências mais comprometidas, a diversificação das estratégias de ensino, o investimento no bem-estar social e emocional, a confiança no sistema educativo, o envolvimento de toda a comunidade educativa, a capacitação, através do reforço de recursos e meios e a monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas e recursos.

Eixo 1: Ensinar e Aprender

+Leitura e Escrita

Conforme revelado pelo Estudo do IAVE, as competências da leitura foram particularmente afetadas pela pandemia. A competência leitora permite o acesso a todas as outras aprendizagens.

Pretende-se continuar a fomentar a leitura orientada e/ou livre em sala de aula; produção e disponibilização de materiais de apoio; acesso livre a ferramentas digitais para aferição da competência leitora e materiais didáticos; organização de oficinas de escrita.

Domínio: leitura e escrita

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Escola a LER									✓
Ler - conhecer, aprender e ensinar	✓	✓	✓	✓				✓	
Diário de escritas		✓	✓					✓	
Ler com mais livros	✓	✓	✓					✓	

+Autonomia Curricular

Melhores aprendizagens indutoras do desenvolvimento de competências através da gestão do currículo de forma flexível e contextualizada. Pretende-se potenciar o desenvolvimento de mais medidas de forma autónoma.

Domínio: autonomia curricular

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Gestão do ciclo		✓	✓		✓				
Começar um ciclo									✓
Constituição de equipas educativas			✓	✓	✓				
Avançar recuperando		✓	✓		✓		✓		
Aprender integrando	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Referenciais curriculares e para a avaliação									✓

+Recursos Educativos

Torna-se fundamental que alunos, professores e famílias se sintam apoiados com instrumentos de trabalho que permitam chegar mais longe.

Divulgação junto da comunidade, partilha e mobilização de recursos adicionais no âmbito do desenvolvimento de medidas de recuperação de aprendizagens.

Domínio: recursos educativos

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Promover o sucesso escolar - 1.º ciclo e novos ciclos		✓							
#EstudoEmCasa Apoia		✓	✓	✓	✓	✓			
Biblioteca Digital de Recursos Educativos e Formativos									✓
Recuperar com Matemática	✓	✓			✓				
Recuperar experimentando	✓	✓			✓				
Recuperar com Arte e Humanidades	✓	✓		✓		✓	✓	✓	
Recuperar incluindo									✓
Recuperar com o Digital		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Voz dos Alunos									✓
OPE-Inclui			✓	✓	✓	✓	✓	✓	

+Família

A pandemia e, em especial, os períodos de confinamento, trouxeram novas formas de comunicação entre a escola e as famílias, sendo visível em muitos casos a revalorização do papel dos docentes, ao tomar uma consciência mais plena da substância do seu trabalho, do que implica gerir uma turma, do seu empenho e sentido de missão. Do lado da escola/docentes, estes sentiram os efeitos de uma exposição total das suas aulas e tarefas ao escrutínio das famílias, com algumas implicações menos positivas e interferência desadequada no trabalho desenvolvido.

A relação entre escola e família, quando positiva, participada e corresponsável, é sempre uma mais-valia para o sucesso educativo.

Domínio: família

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Família mais perto									✓
Voltar a estudar					✓				

+Avaliação e diagnóstico

Desde a publicação do PASEO e, em especial, desde a entrada em vigor do atual regime da educação inclusiva, intensificou-se a procura da melhoria e variedade dos instrumentos de avaliação. A avaliação de competências, o desenvolvimento de instrumentos que avaliam níveis de desempenho diferenciados e no âmbito da diferenciação pedagógica.

Domínio: avaliação e diagnóstico

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Aferir, diagnosticar e intervir		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Capacitar para avaliar		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

+Inclusão e Bem-Estar

A relevâncias das competências sociais e emocionais para a integração de todos.

Domínio: inclusão e bem-estar

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Apoio tutorial específico			✓	✓	✓	✓			
Programa de competências sociais e emocionais									✓
Planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário									✓
Inclusão mais apoiada									✓
O “quarto período”									
Desporto escolar - Comunidades		✓				✓			

+Território

A relevância das comunidades locais no desenvolvimento das competências dos alunos e promoção da qualidade do sucesso escolar.

Domínio: território

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
E depois da escola?	✓	✓							
Apoiar as Comunidades Educativas									✓

Eixo 2: Apoiar as Comunidades Educativas

+Equipas Qualificadas

Alargamento do crédito horário para apoio ao desenvolvimento das competências dos alunos, em especial, português, matemática e língua estrangeira I.

Domínio: recursos humanos

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Reforço extraordinário de docentes		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Reforço dos Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário									✓
Reforço das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva									✓
Rastreios visuais e auditivos*		✓							

*Solicitados pela DGEstE

+Formação

Reconhecimento da importância da formação do pessoal docente e não docente em áreas chave de acompanhamento dos alunos em contexto de pandemia e pós pandemia.

Domínio: formação de docentes e não docentes

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Formação para pessoal docente e não docente									✓
Orientar									✓

+Digital

Aposta na transição digital e utilização dos meios tecnológicos para o trabalho docente com os alunos e comunicação com as famílias.

Domínio: escola digital

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Literacia Digital									✓
Escola Digital									✓

Eixo 3: Conhecer e Avaliar

+Dados

O plano é estabelecido para 2 anos letivos de forma a garantir a aferição e ponderação de estratégias e possíveis adequações ao contexto.

Domínio: acompanhamento e avaliação do plano

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Construção de indicadores*									✓
Monitorização									✓

* Efetuado pela tutela

+Informação

Produção de relatórios de acompanhamento pelo PNPSE.

Domínio: informação

	Pré-escolar	1.º Ciclo	Línguas	Ciências sociais e humanas	Matemática e ciências experimentais	Expressões	Educação especial	Bibliotecas escolares	AEVP
Partilhar eficácia									✓
Partilhar eficiência									✓

* Efetuado pela tutela