

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO  
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

---

**Gestão do Currículo e Qualidade na  
Educação Pré-Escolar**

---

**Agrupamento de Escolas de Vendas do Pinheiro**  
**MAFRA**

**RELATÓRIO**

**ANO LETIVO 2021-2022**

<b>Designação:</b> Agrupamento de Escolas de Venda do Pinheiro	
<b>Endereço da Escola-Sede do Agrupamento:</b> Quinta do Mucharro	
<b>Localidade:</b> Venda do Pinheiro	<b>Código Postal:</b> 2665-569
<b>Concelho:</b> Mafra	<b>Distrito:</b> Lisboa
<b>Email:</b> aevp@aevp.net	<b>Telefone:</b> 219663060

<b>Data da intervenção:</b> 9 a 12 e 16 de maio de 2022
<b>Área Territorial de Inspeção do Sul</b>

A área de incidência **Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-escolar** está integrada na atividade **Perfil dos Alunos - Acompanhamento do Trabalho das Escolas do Programa Acompanhamento da IGE**. Esta atividade visa efetuar um acompanhamento regular do trabalho dos jardins de infância e das escolas dos ensinos básico e secundário, desencadeando uma constante reflexão sobre as práticas, com vista a uma efetiva melhoria da qualidade das aprendizagens e dos resultados das crianças e dos alunos, e tem como objetivos gerais:

- Promover uma escola que se mobiliza e organiza para proporcionar uma educação inclusiva, para todos e cada um, tendo como referencial da sua ação educativa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Acompanhar a ação educativa dos jardins de infância e das escolas nas dimensões do planeamento, desenvolvimento e avaliação dos processos e resultados, promovendo a articulação e a sequencialidade entre os vários níveis de educação e ensino, a supervisão da prática pedagógica, a formação dos docentes e a rentabilização dos recursos, tendo como pressupostos os princípios da autonomia e da flexibilidade curriculares, visando o alcançar das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A área de incidência **Gestão do Currículo e Qualidade na Educação Pré-Escolar** visa os seguintes objetivos:

- Acompanhar a construção e a concretização do currículo, bem como a avaliação da ação educativa e das aprendizagens das crianças, enquanto processo intencional e participado;
- Aferir as condições que garantam a qualidade do funcionamento dos jardins de infância;
- Incentivar a partilha dos processos pedagógicos entre os docentes da educação pré-escolar e do 1.º ciclo do ensino básico, assegurando a continuidade educativa na transição para o 1.º ano de escolaridade em coerência com as *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* e a ação específica 1.2.2. - Começar um ciclo do Plano 21|23 Escola + ;
- Incentivar os estabelecimentos de educação pré-escolar a promover a participação das famílias e da comunidade na ação educativa;
- Apreciar a qualidade da organização das atividades de animação socioeducativa da componente de apoio à família;
- Garantir a equidade a todas as crianças que frequentam a educação pré-escolar.

Tratando-se de uma atividade de acompanhamento estão previstas duas ou mais intervenções aos jardins de infância (**inicial e continuidade**), no sentido de apoiar a melhoria da ação educativa.

Esta atividade desenvolve-se em torno de quatro áreas-chave, subdivididas em campos de análise, **em coerência com as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar**. Estes contemplam, nomeadamente, a organização do estabelecimento educativo que se prende entre outros, com aspetos de gestão, formação proporcionada aos profissionais e interações com a comunidade, o desenvolvimento do currículo e ainda a transição das crianças para a escolaridade obrigatória.

Apesar de os aspetos relacionados com o modo como se planeia, concretiza e avalia o currículo constituírem o foco da atividade, o funcionamento dos jardins de infância, em termos de organização, gestão de recursos, espaços e materiais determina também a qualidade das práticas educativas que, por sua vez, garantem mais e melhores aprendizagens às crianças que os frequentam.

O relatório pode apresentar aspetos que, pela sua qualidade, constituem práticas de referência para a educação pré-escolar (*aspetos a destacar*) mas centra-se, sobretudo, nos **aspetos a melhorar**, uma vez que é uma intervenção de acompanhamento promotora de melhores práticas. Identifica, ainda, *aspetos a corrigir* que se enquadram em incumprimentos face à legislação vigente. Estas apreciações sustentam-se em dados recolhidos através da ficha de caracterização, da documentação disponibilizada, das entrevistas realizadas, da observação das instalações, dos equipamentos, dos materiais e da prática educativa/letiva.

Este relatório deverá ser **objeto de reflexão** por parte da direção e equipa pedagógica do Jardim de Infância e de divulgação aos pais e encarregados de educação.

O relatório estará disponível para consulta na página da IGEC.

## INTENCIONALIDADE EDUCATIVA

Observar, registar e documentar

Planear e avaliar

Comunicar e articular

### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Aperfeiçoar a organização e a operacionalização dos projetos curriculares de grupo, tendo em consideração que estes são documentos dinâmicos, de apoio à ação do educador e devem assentar em ciclos interativos de observação, planeamento, ação e avaliação para fundamentar a tomada de decisões sobre a prática.
- ✓ Realizar a avaliação das aprendizagens das crianças, apoiada em diferentes formas de registo e documentação, centrada no que cada uma faz e sabe, para que seja possível acompanhar a sua evolução, sem recurso a juízos pessoais.
- ✓ Dar maior relevância às propostas das crianças, no planeamento e na avaliação, enquanto participantes ativos na construção das suas aprendizagens, partindo das suas experiências e saberes, complexificando tarefas, para desenvolver todas as suas potencialidades.

## ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

Organização do estabelecimento educativo

### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Clarificar no Regulamento Interno os critérios de constituição dos grupos.
- ✓ Aprofundar a operacionalização das competências de coordenação e supervisão pedagógicas, inerentes ao cargo de coordenador de departamento curricular, de forma a garantir que a construção e desenvolvimento do currículo é realizada, em todo o Agrupamento, de acordo com os fundamentos e princípios educativos das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCEPE).
- ✓ Rentabilizar as reuniões de departamento curricular para aprofundar questões sobre o planeamento e avaliação dos processos e dos resultados educativos, bem como disseminar boas práticas e promover o desenvolvimento profissional dos docentes.

Organização do ambiente educativo da sala

- Grupo
- Espaço e materiais
- Tempo

### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Garantir que todas as salas disponibilizam equipamentos e materiais diversificados que permitam fomentar uma abordagem equilibrada de todas as áreas de conteúdo previstas nas OCEPE.
- ✓ Intensificar a participação das crianças na organização e adequação dos espaços, para que se apropriem das regras e possibilidades de utilização de cada área, ampliando as oportunidades educativas na construção das aprendizagens e uma maior autonomia.

#### Relação entre os diferentes intervenientes

- Relação entre crianças e crianças e adultos
- Relações com pais e famílias
- Relações entre profissionais
- Relações com a comunidade

#### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Generalizar as estratégias de comunicação com os pais e encarregados de educação, potenciando a sua participação no planeamento e na realização de projetos, bem como na avaliação das aprendizagens e progressos dos seus filhos.
- ✓ Aprofundar a articulação entre as educadoras titulares de grupo, as docentes da equipa de educação especial e as famílias, prevendo nos planos de desenvolvimento as formas de monitorização e de avaliação regular das estratégias definidas.

### ÁREAS DE CONTEÚDO

#### Formação Pessoal e Social

#### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Generalizar práticas que estimulem as tomadas de decisão das crianças, tanto individualmente como em grupo, enquanto meio privilegiado da promoção da autonomia, da responsabilização e do desenvolvimento do espírito crítico.

#### Expressão e Comunicação

- Educação física
- Educação artística
- Linguagem oral e abordagem à escrita
- Matemática

#### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Dar maior relevância ao que as crianças já sabem e conseguem fazer para que, a partir das situações do quotidiano e numa perspetiva lúdica, desenvolvam o gosto pela leitura, pela escrita e pelo raciocínio lógico-matemático, evitando a utilização de materiais estereotipados.
- ✓ Alargar o contacto das crianças com múltiplas técnicas de artes visuais, recorrendo a materiais e suportes com dimensões e texturas diversificadas, de forma a enriquecer a representação simbólica e o seu sentido estético.

#### Conhecimento do Mundo

- **Introdução à metodologia científica**
- **Abordagem às ciências**
- **Mundo tecnológico e utilização das tecnologias**

#### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Intensificar a realização de atividades práticas e investigativas, com base nas diferentes etapas do processo (questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher, analisar e organizar a informação), para que as crianças se apropriem progressivamente da metodologia científica.
- ✓ Generalizar em todos os jardins de infância e salas de atividades o contacto das crianças com os recursos tecnológicos de modo que identifiquem as suas potencialidades e realizem pesquisas e registos dos projetos ou atividades em curso.

### CONTINUIDADE EDUCATIVA E TRANSIÇÕES

Transição para a educação pré-escolar

Transição para a escolaridade obrigatória

#### ASPETOS A DESTACAR

- ✓ A realização frequente de projetos e de atividades comuns em estabelecimentos que integram a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, com o envolvimento ativo das crianças e alunos, o que facilita a sua integração na escolaridade obrigatória.

#### ASPETOS A MELHORAR

- ✓ Garantir a todos os grupos da educação pré-escolar uma transição bem sucedida para a escolaridade obrigatória, devidamente planeada e refletida em departamento curricular, com o objetivo de promover a articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, assegurando a continuidade educativa sem antecipar metodologias e estratégias de aprendizagem consideradas próprias da fase

seguinte.

### **OBSERVAÇÕES**

Em articulação com a diretora do agrupamento de escolas, foi agendada uma intervenção de continuidade, a realizar no 3.º período do ano letivo de 2022-2023.

**Data: 16 de maio de 2022**

**A equipa inspetiva: Júlia Fernandes e Marisa Janino Nunes**

### **NORMATIVOS E ORIENTAÇÕES DE REFERÊNCIA**

**1986**

Lei n.º 46/86, de 14 de outubro  
Lei de Bases do Sistema Educativo.

**1990**

**Decreto-Lei n.º 139-A/90, de 28 de abril, republicado pelo Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro e alterado pelo Decreto-Lei n.º 146/2013, de 22 de outubro.**

Aprova o Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário.

## **1997**

**Lei n.º 5/97, de 10 de fevereiro**

Lei-quadro da Educação Pré-Escolar - consagra o ordenamento jurídico da educação pré-escolar, na sequência da Lei de Bases do Sistema Educativo.

**Decreto-Lei n.º 147/97, de 11 de junho**

Estabelece o ordenamento jurídico do desenvolvimento e expansão da rede nacional de educação pré-escolar e define o respetivo sistema de organização e financiamento.

**Despacho Conjunto n.º 258/97, de 21 de agosto**

Define orientações quanto ao equipamento de qualquer estabelecimento de educação pré-escolar, os requisitos de qualidade e segurança dos materiais e a listagem de equipamento e material mínimo por sala.

**Despacho Conjunto n.º 268/97, de 25 de agosto**

Define os requisitos pedagógicos e técnicos para a instalação e funcionamento de jardins de infância da rede nacional.

**Anexo 1** - refere as normas para instalações adaptadas.

**Anexo 2** - refere as normas para construções de raiz.

**Despacho Conjunto n.º 300/97, de 4 de setembro**

Define as normas que regulam a comparticipação dos pais e encarregados de educação no custo das componentes não educativas dos estabelecimentos de educação pré-escolar.

## **2001**

**Decreto-Lei n.º 240/2001 de 30 de agosto**

Aprova o perfil geral de desempenho profissional do educador de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário.

## **2002**

**Lei n.º 31/2002 de 20 de dezembro**

Sistema de avaliação da educação e do ensino não superior.

## **2006**

**Lei n.º 46/2006 de 28 de agosto**

Proíbe e pune a discriminação em razão da deficiência e da existência de risco agravado de saúde.



## **2007**

### **Decreto-Lei n.º 34/2007 de 15 de fevereiro**

Regulamenta a Lei n.º 46/2006, de 28 de agosto, estabelecendo as entidades administrativas competentes para procederem à instrução dos processos de contraordenação, bem como a autoridade administrativa que aplicará as coimas e as sanções acessórias correspondentes pela prática de atos discriminatórios.

**Circular n.º 17/DSDC/DEPEB/2007** - Gestão do currículo na educação pré-escolar.

## **2008**

**Decreto- Lei n.º 75/2008 de 22 de abril**, alterado pelo Decreto-Lei n.º224/2009, de 11 de setembro e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho

Aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensino básico e secundário.

### **Despacho n.º 29282/2008, de 13 de novembro**

Forma de divulgação de apoios concedidos pelo Ministério da Educação.

## **2009**

### **Lei n.º 85/2009, de 27 de agosto**

Estabelece o regime de escolaridade obrigatória e consagra a universalidade da educação pré-escolar para as crianças a partir dos 5 anos de idade.

### **Lei n.º 113/2009, de 17 de setembro, alterada pela Lei n.º 103/2015, de 24 de agosto**

Estabelece a obrigatoriedade de apresentação de registo criminal de todos os trabalhadores, docentes e não docentes, remunerados ou não, ao serviço no estabelecimento.

### **Decreto-Lei n.º 281/2009 de 6 de outubro**

Cria o Sistema Nacional de Intervenção Precoce

## **2013**

### **Portaria n.º 293/2013 de 26 de setembro**

Alarga o Programa de Apoio e Qualificação do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância.

## **2015**

**Lei n.º 65/2015, de 3 de julho - primeira alteração à Lei n.º 85/2009, de 27 agosto** Estabelece a universalidade da educação pré-escolar para as crianças a partir dos 4 anos de idade.

**Circular n.º 5-DGE/2015/2555/DSEEAS, de 2015-07-20**, clarifica a articulação entre o PEI e o PIIP.

## **2016**

**Despacho n.º 9180/2016, de 19 de julho**

Homologa as orientações curriculares para a educação pré-escolar que se constituem como uma referência comum para a orientação do trabalho educativo dos educadores de infância.

**2017****Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho**

Homologa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas.

**Despacho n.º 8595/2017, de 29 de setembro**

Procede à atualização do apoio financeiro, previsto no Protocolo de Cooperação, à educação pré-escolar para o ano letivo de 2017-2018.

**2018**

**Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho**, alterado pela **Lei n.º 116/2019 de 13 de setembro** e retificado pela **Declaração n.º 47/2019, de 3 de outubro**

Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva

**Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho**

Estabelece as regras a que deve obedecer a organização do ano letivo nos estabelecimentos públicos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

**2020**

**Despacho Normativo n.º 5/2020 de 21 de abril**, procede à alteração do **Despacho Normativo n.º 6/2018, de 12 de abril**, que estabelece os procedimentos da matrícula e respetiva renovação e as normas a observar na distribuição de crianças e alunos.

**2021****Despacho n.º 2055/2021, de 24 de fevereiro**

Subdelega competências no Diretor-Geral dos Estabelecimentos Escolares

**Recomendação n.º 2/2021 - CNE, de 14 de julho**

Recomendação sobre “*A Voz das Crianças e dos Jovens na Educação Escolar*”

**DOCUMENTAÇÃO DE APOIO**

Bertram, Tony e Pascal, Christine. (2009). *Manual DQP - Desenvolvendo a Qualidade em Parcerias*, adaptação sob coordenação de Júlia Oliveira-Formosinho. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Cardona, Maria João (2007). "A avaliação na educação de infância: as paredes das salas também falam! Exemplo de alguns instrumentos de apoio", Cadernos da Educação de Infância - APEI, n.º 81: 10-16.

Cardona, Maria João (coord.); Tavares, Teresa; Uva, Marta e Vieira, Conceição (2010). *Guião de Educação Género e Cidadania. Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Presidência do Conselho de Ministros, Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género.

Cardona, Maria João e Guimarães, Célia Maria (coord.) (2013). *Avaliação na Educação de Infância*. Viseu: PsicoSoma.

Cardona, Maria João, *et al.* (2021). *Planear e avaliar na educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.  
<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/planearavaliar.pdf>

Castro, Joana Pacheco de e Rodrigues, Marina (2008). *Sentido de Número e Organização e Tratamento de Dados: Textos de apoio para educadores de infância*, coordenação de Lurdes Serrazina. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Departamento da Educação Básica (1997). *Educação Pré-Escolar: Legislação*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.

Departamento da Educação Básica (1997). *Qualidade e Projeto na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.

Departamento da Educação Básica (2002). *Organização da Componente de Apoio à Família*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.

Direção-Geral da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*  
<http://www.dge.mec.pt/orientacoes-curriculares-para-educacao-pre-escolar>

Direção-Geral da Educação (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar*  
<http://www.dge.mec.pt/orientacoes-curriculares-para-educacao-pre-escolar>

Direção-Geral da Educação (2016). *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*  
[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos\\_Curriculares/Aprendizagens\\_Essenciais/estrategia\\_cidadania\\_original.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf)

Direção-Geral da Educação (2017). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*  
[https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

Direção-Geral da Educação (2018) *Para uma Educação Inclusiva*.

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual\\_de\\_apoio\\_a\\_pratica.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf)

Direção-Geral da Educação (2019), *Promover a Inclusão e o Sucesso Educativo das Comunidades Ciganas*.

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao\\_Intercultural/documentos/guiao\\_comunidades\\_ciganas.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ECidadania/Educacao_Intercultural/documentos/guiao_comunidades_ciganas.pdf)

Direção-Geral da Educação (2021), *Promover a Inclusão e o Sucesso Educativo das Comunidades Ciganas - Guião pedagógico para a educação pré-escolar*.

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/RecursosEducativos/guiao\\_pedagogico\\_comunidades\\_ciganas\\_pre-escolar.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/RecursosEducativos/guiao_pedagogico_comunidades_ciganas_pre-escolar.pdf)

Direção-Geral da Educação (2019), Perguntas Frequentes (FAQ) - Educação Pré-Escolar. <https://www.dge.mec.pt/noticias/perguntas-frequentes-faq-educacao-pre-escolar>

Godinho, José Carlos e Brito, Maria José (2010). *As Artes no Jardim de Infância: Textos de apoio para educadores de infância*, organização de Helena Gil e Isabel Carvalho. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Martins, Isabel et al (2009). *Despertar para a Ciência - Atividades dos 3 aos 6: Textos de apoio para educadores de infância*, coordenação de Isabel Martins. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Mata, Lourdes (2008). *A Descoberta da Escrita: Textos de apoio para educadores de infância*, coordenação de Inês Sim-Sim. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Mata, Lurdes e Isaura Pedro (2021). *Participação e envolvimento das famílias - Construção de parcerias em contextos de educação de infância*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.

<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/participfamilias.pdf>

Mendes, Maria de Fátima e Delgado, Catarina Coutinho (2008). *Geometria: Textos de apoio para educadores de infância*, coordenação de Lurdes Serrazina. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Questões sobre o DL. n.º54/2018 e a Educação Pré-Escolar

<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/faq-dl54-pre-escolar-v2.pdf>

Sim-Sim, Inês, Silva, Ana Cristina e Nunes, Clarisse (2008). *Linguagem e comunicação no jardim de infância: Textos de apoio para educadores de infância*, coordenação de

Inês Sim-Sim. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Vasconcelos, Teresa (coord.) (2011). *Trabalho por projetos na Educação de Infância: mapear aprendizagens, integrar metodologias*. Lisboa: Ministério da Educação, Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

## LIGAÇÕES ÚTEIS

### INSPEÇÃO-GERAL DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Página Inicial

<https://www.igec.mec.pt/>

Publicação de Relatórios

[https://www.igec.mec.pt/content\\_01.asp?BtreeID=03/02&treeID=03/02/01&auxID=](https://www.igec.mec.pt/content_01.asp?BtreeID=03/02&treeID=03/02/01&auxID=)

### DIREÇÃO-GERAL DA EDUCAÇÃO

Página Inicial

<https://www.dge.mec.pt>

Educação de Infância

<https://www.dge.mec.pt/educacao-de-infancia>

Educação de Infância/publicações

<https://www.dge.mec.pt/recursos-0>

Recomendações para a melhoria das aprendizagens dos alunos em Matemática - Grupo de Trabalho de Matemática (Despachos n.º 12 530/2018 e n.º 7269/2019)

[https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Estudos\\_Relatorios/gtm\\_27\\_03\\_20\\_20\\_relatorio\\_final.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Estudos_Relatorios/gtm_27_03_20_20_relatorio_final.pdf)

### DIREÇÃO-GERAL DA SAÚDE

Referencial Escolas, controlo de transmissão de COVID-19 em contexto escolar 2021 e 2022, DGS

<https://raameduc.sharepoint.com/sites/IGECintranet/Documentos%20Partilhados/Forms/AllItems.aspx?id=%2Fsites%2FIGECintranet%2FDocumentos%20Partilhados%2FAlertas%5Fhomepage%2Fi028187%2Epdf&parent=%2Fsites%2FIGECintranet%2FDocumentos%20Partilhados%2FAlertas%5Fhomepage>

Agência Europeia para as Necessidades Especiais e Educação Inclusiva

Instrumento de Autorreflexão para um ambiente de educação pré-escolar inclusiva

<https://www.european-agency.org/Portugu%C3%AAs/publications>

