



ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA

CONSELHO PEDAGÓGICO
26 DE JULHO 2022



ENQUADRAMENTO LEGAL E TEÓRICO.....	3
ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA.....	4
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS, VALORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS.....	5
DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	6
METODOLOGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	8
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO.....	10
ARTICULAÇÃO	11
AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA	12
DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA.....	13
SÍTIOS NA INTERNET.....	15

ENQUADRAMENTO LEGAL E TEÓRICO

“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.” - *in Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*”

Através da componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolvem-se competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

A ENEC considera a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento como espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional passando pelo relacionamento interpessoal, social e intercultural dos alunos, devendo ser desenvolvida segundo quatro abordagens complementares: área de formação pessoal e social no Pré-Escolar, transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e disciplina autónoma nos 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da iniciativa da Escola ou da turma, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar e mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração.

ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

A delineação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

O EECE procura ainda ir ao encontro dos objetivos preconizados em outros documentos internos orientadores e estruturantes, tais como o Plano Anual de Atividades.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS, VALORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Para concretizar os desafios propostos no documento orientador da ENEC, a EECE constitui-se um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver quer ao nível das competências previstas no Perfil do Aluno, quer ao nível das prioridades estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento.

Aprendizagens essenciais

Pretende-se que o jovem, à saída da escolaridade obrigatória, seja um cidadão:

- livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;
- que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;
- que rejeite todas as formas de discriminação e de exclusão social.

Valores e áreas de competências do perfil dos alunos

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e pôr em prática os valores pelos quais se deve pautar a cultura de escola:

Responsabilidade e integridade

- Respeitar-se a si mesmo e aos outros e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Excelência e exigência.
- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação e ser perseverante perante as dificuldades, ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

Curiosidade, reflexão e inovação

- Querer aprender mais e procurar novas soluções e aplicações.

Cidadania e participação

- Demonstrar respeito pela diversidade humana sendo interventivo e participativo.

Liberdade

- Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo e liberdade de escolha.

Para a concretização da EECE, serão desenvolvidas atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas e/ou áreas disciplinares, incluindo a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, e das atividades e projetos inscritos no Plano Anual de Atividades.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os domínios em cada ciclo/ano de escolaridade não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo. A sua abordagem deve privilegiar o contributo de cada competência inscrita no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória tendo na base uma visão global da pessoa.

No quadro seguinte, alistam-se os domínios a trabalhar tendo em consideração o preconizado na ENEC, sendo que em cada ano poderão ser desenvolvidos outros para além dos obrigatórios, que o Professor Titular de Turma/ Conselho de Turma considere pertinente.

1.º Grupo:

- Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);
- Igualdade de Género;
- Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);
- Desenvolvimento Sustentável;
- Educação Ambiental;
- Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo:

- Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);
- Media;
- Instituições e participação democrática;
- Literacia financeira e educação para o consumo;
- Segurança rodoviária;
- Risco.

3.º Grupo:

- Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);
- Mundo do Trabalho;
- Segurança, Defesa e Paz;
- Bem-estar animal;
- Voluntariado.

Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo). No AEVP a abordagem dos vários domínios deverá ser feita de acordo com a seguinte organização:

	Domínios	EPE	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
1.º Grupo (obrigatório para todos os ciclos de escolaridade)	Direitos humanos (civis políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	x	x			x		x			x
	Igualdade de género	x		x			x		x		x
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	x				x		x	x	x	
	Desenvolvimento sustentável	x			x	x	x			x	
	Educação ambiental	x	x	x			x		x		
	Saúde	x	x	x	x				x	x	
2.º Grupo (trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico)	Sexualidade	•	•	•	x	•		x			x
	Media	•	•	•	•	•	x			x	
	Instituições e participação democrática	•	•	•	•	x		x			x
	Literacia financeira e educação para o consumo	•	•	•	•	•		x		x	
	Segurança rodoviária	x	•	x	•	•	x			x	
	Risco	•	•	•	•	x	x		x		
3.º Grupo (com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade)	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social)	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Mundo do trabalho	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Segurança, Defesa e Paz	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Bem-estar animal	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Voluntariado	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
x – obrigatório • - não obrigatório											

METODOLOGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Como disciplina, que tem uma dimensão transversal, Cidadania e Desenvolvimento mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo e aprende-se por processos vivenciais, em que o envolvimento dos alunos é fundamental. Este reflete-se em ações, campanhas, projetos, programas e parceria com instituições da comunidade, por meio de metodologias de aprendizagem ativas, oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais através de, por exemplo:

- metodologia de trabalho projeto;
- chuva de ideias;
- atividades quebra-gelo;
- simulações e jogos de papéis;
- dramatizações;
- trabalho de grupo;
- leitura, análise e discussão de notícias, *cartoons*, fotografias;
- criação de vídeos e fotografias;
- “À conversa com...” convidados relacionados com o tema em estudo;
- visitas a instituições.

Para a abordagem de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio (referenciais) em <https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>, os quais se constituem como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelos docentes, que os utilizam e adaptam em função das opções tomadas, enquadrando as práticas a desenvolver.

De acordo com cada nível e ciclo de ensino serão planificadas e concretizadas situações de aprendizagem que desenvolvam temas relacionados com os domínios da educação para a cidadania. Uma mesma situação de aprendizagem poderá incluir mais do que um tema e mais do que um domínio, numa perspetiva de articulação, sendo que todas as situações de aprendizagem terão por



referência as áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento tem avaliação qualitativa na EPE e 1.º Ciclo e avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º Ciclos.

Cidadania e Desenvolvimento - 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º Anos		
DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<p>Conhecimentos e Compreensão 15%</p> <p>Seleção e Tratamentos de Informação 15%</p> <p>Desenvolvimento de Trabalhos/Projetos 15%</p> <p>Comunicação/Apresentação de Trabalhos/Projetos e seu Impacto 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão • Criatividade • Execução • Pensamento crítico • Organização • Rigor • Comunicação • Participação 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionário • Trabalho individual (observação em aula) • Trabalho de grupo • Trabalho de projeto • Trabalho de pesquisa • Debates • Apresentação oral • Relato de experiências vividas/ opiniões • Participação/ Intervenção nas aulas • Dramatizações • Imagens • Outros
<p>Atitudes 40%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Responsabilidade • Relacionamento interpessoal 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta
<p>PONDERAÇÃO:</p> <p>Domínio Atitudes (40%) Autonomia = 15% Relacionamento interpessoal = 15% Responsabilidade = 10%</p>		

ARTICULAÇÃO

O conhecimento da realidade circundante é fundamental para a criação de dinâmicas de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento num contexto de *Whole School Approach* e em parcerias com *stakeholders*. Esta dinâmica é o alicerce de uma escola que caminha para o futuro e que se espelha em três vetores:



AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do agrupamento de escolas e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, no final do ano letivo, a avaliação da EECE será feita através da recolha de dados referentes aos seguintes indicadores:

- Número de disciplinas/anos de escolaridade envolvidos;
- Número de alunos com obtenção de nível igual ou superior a três em Cidadania e Desenvolvimento;
- Número de projetos/atividades de EECE desenvolvidos;
- Número de parcerias estabelecidas;
- Número de atividades desenvolvidas com as entidades locais;
- Número de alunos/turmas participantes em ações de voluntariado;
- Recolha de dados através de inquéritos aplicados a uma amostra de alunos.

DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

COMPASS - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens

Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos

Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015

Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020

III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017

ONU - Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)

ONU - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 - PENSE 2020

Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020

Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020

Referencial de Educação Ambiental para a Sustentabilidade Referencial de Educação para os Media

Referencial de Educação para a Saúde

Referencial de Educação para a Segurança, a Defesa e a Paz

Referencial de Educação para o Desenvolvimento - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico, Ensino Secundário



Referencial de Educação para o Mundo do Trabalho

Referencial de Educação para o Risco

Referencial de Educação Rodoviária

Referencial Dimensão Europeia da Educação

Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

UNESCO - Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017

V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014-2017

SÍTIOS NA INTERNET

Amnistia Internacional - Portugal: <http://www.amnistia-internacional.pt/>

Assembleia da República: <http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

Associação para o Planeamento Familiar: www.apf.pt

Biblioteca Digital da Direção-Geral de Educação: <https://www.dge.mec.pt/biblioteca-digital>

Centro de Informação Europeia Jacques Delors: <https://eurocid.mne.gov.pt/>

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos:

Comissão Europeia: http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Comissão Nacional Justiça e Paz: <http://www.ecclesia.pt/cnjp/>

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género: www.cig.gov.pt/

Conselho da Europa: <http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Conselho Nacional da Juventude: www.cnj.pt/

Constituição da República Portuguesa:

<https://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Coordenação Nacional para a Infeção VIH/sida - www.sida.pt/

Declaração Universal dos Direitos Humanos: <https://www.unicef.org/brazil/declaracao-universal-dos-direitos-humanos>

Direção Geral do Consumidor: <https://www.consumidor.gov.pt/parceiros/sistema-de-defesa-do-consumidor/associacoes-de-consumidores.aspx>

Direção-Geral da Saúde: www.dgs.pt/

Documentos de referência DGE: <https://cidadania.dge.mec.pt/documentos-referencia>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas: <http://www.fao.org/>



Governo de Portugal: <http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

ICE - Instituto das Comunidades Educativas: <https://iceweb.org/>

Instituto da Droga e da Toxicoddependência: www.idt.pt/

Lei de Bases do Sistema Educativo: <https://dre.pt/dre/legislacao-consolidada/lei/1986-34444975-44594375>

Literacia Social: www.ledonvalues.org/

O Instituto de Apoio à Criança: www.iacrianca.pt/

Organização das Nações Unidas: <http://www.un.org/>

Organização Internacional do Trabalho: <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Organização Mundial de Comércio: <http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico: <http://www.oecd.org/>

Parlamento Europeu: <http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para o Desenvolvimento:
www.plataformaongd.pt/

Portal da União Europeia: http://europa.eu/index_pt.htm

Presidência da República Portuguesa: <http://www.presidencia.pt/>

Provedoria da Justiça: <https://www.provedor-jus.pt/>

RBE: <https://www.rbe.mec.pt/np4/home.html>

Tribunal Constitucional: <http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura:
<https://www.unesco.org/en>