



PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA - 2022/ 2024

CONSELHO PEDAGÓGICO
1 DE JUNHO 2022

Índice	
Dados da Escola	3
Resultados Globais do Diagnóstico	4
SELFIE	4
CHECK-IN	4
A História Digital da Escola: Diagnóstico	5
A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	8
A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	9
Objetivos do Padde	10
Planeamento de Atividades e Cronograma	11
Monitorização e Avaliação	16

| DADOS DA ESCOLA

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1916
Nº de professores	190
Nº de pessoal não docente	79
Escola TEIP	Não

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Paulo Martinho	Adjunto da Direção	Coordenação, ligações institucionais
Pedro Moura	Bibliotecas Escolares	Coordenação, ligações eTwinning, RBE, I&D
João Figueiredo	Docente/Plano Transição Digita	Coordenação, Infraestrutura
Artur Coelho	Plano Transição Digital	Coordenação, infraestrutura, gestão de plataformas, Backoffice, I&D, EPD

Período de vigência do PADDE

Ano letivo de 2022/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

01/06/2022

| RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO

SELFIE

Período de aplicação									
Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	7	7	100	30	5	17	111	129	116
2º ciclo	15	5	33	32	34	106	224	168	75
3º ciclo	15	7	47	85	21	25	336	302	90

CHECK-IN

Período de aplicação	15 a 22 janeiro - 1ª fase / ?? - 2.ª fase
Participação	
Nº de respondentes	131
%	81,87

Outros referenciais/elementos para reflexão

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIAGNÓSTICO

Infraestruturas e Equipamentos [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	3,5	3,4
2º ciclo	3,8	3,1	4,1
3º ciclo	4,2	3,6	3,4

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo*	*	*
2º ciclo*	*	*
3º ciclo*	*	*

- Não são dados relevantes, uma vez que o projeto Escola Digital prevê cobertura total.

Infraestrutura técnica / Equipamentos tecnológicos [Escolas]										
Nota: Este levantamento não reflete a penetração de equipamentos do projeto Escola Digital										
	Servidores	Bastidores	PC's	Tablets	Portáteis	Videoprojetores	QIM	Routers	Internet	Outros
1º ciclo	0	4	99	12	13	41	0	5	Cablada: rede minedu (gestão CM Mafra).	Impressoras
2º e 3º ciclo	6	6	96	52	3	43	6	7	Wifi e cablada: rede minedu.	Equipamento para robótica e impressão 3D.

Nota: Estes dados não refletem a disponibilização de equipamentos Escola Digital a docentes e alunos.

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Alunos	Moodle AEVP	Extensão de sala de aula; Recursos de apoio à aprendizagem.	https://aevp.net/moodle/
	Escola Virtual	Recursos de Apoio à aprendizagem	
	Conta institucional AEVP	Acesso a serviços de email, videoconferência, aplicações web e armazenamento em nuvem	mail.aevp.net
	GIAE Online/App GIAE	Gestão e consulta de dados escolares.	https://aevp.giae.pt/
	GIAE Online/App GIAE	Gestão e consulta de dados escolares (até 10 de julho de 2022).	https://aevp.giae.pt/

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal Docente	Moodle AEVP	Extensão de sala de aula; Recursos de apoio à aprendizagem.	https://aevp.net/moodle/
	Conta institucional AEVP	Acesso a serviços de email, videoconferência, aplicações web e armazenamento em nuvem	mail.aevp.net
	GIAE Online/App GIAE	Gestão e consulta de dados escolares (até 10 de julho de 2022).	https://aevp.giae.pt/
	Inovar	Gestão e consulta de dados escolares	https://aevp.inovarmais.com/alunos/Inicial.wgx

Plataformas/Aplicações: Sistemas de Informação / Apoio à Gestão / Processo Ensino-Aprendizagem / Ensino Híbrido			
	Plataforma	Função	Endereço
Pessoal não Docente	Conta institucional AEVP	Acesso a serviços de email, videoconferência, aplicações web e armazenamento em nuvem	mail.aevp.net
	GIAE Online/App GIAE	Gestão e consulta de dados escolares.	https://aevp.giae.pt/

	Suite Microabreu	Gestão de vencimentos, alunos, docentes, financeira, ASE.	
	GIAE Online/App GIAE	Gestão e consulta de dados escolares (até 10 de julho de 2022).	https://aevp.giae.pt/
	RCI	Gestão CGA	

Gestão de Sistemas

Equipa PTD (gestão de plataformas, backoffice);
 Consultactiva (Apoio técnico a servidores, rede, hosting do domínio);
 CM Mafra (infraestrutura técnica e impressão, setor administrativo);
 DGEEC (rede wan).

Segurança Digital

Política de privacidade e proteção de dados; política de domínio (LAN e Google Workplace); políticas de rede DGEEC.

Página Web e Web Social

Páginas web:
 Institucional - <https://aevp.net/>
 BE -
 Redes sociais:
 Facebook - <https://www.facebook.com/agrupamentodeescolasvendadopinheiro>
 Twitter - <https://twitter.com/AEVPnet>

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	3,9	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,5	3,4
Práticas de Avaliação	4	3,2	-----
Competências Digitais dos Alunos	4	3,4	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	28,5	71,4	0
Ensino e aprendizagem	35,7	64,3	0
Avaliação	21,4	78,6	0
Capacitação dos aprendentes	21,4	50	28,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	35,7	57,1	7,1

- dados apenas da 2.ª fase

Comentários e reflexão

A análise aos dados SELFIE pode ser consultada no documento *Relatório Selfie AEVP*.

| A HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,7	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,1	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	4	3,3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	14,3	85,7	0

- dados apenas da 2.ª fase

Competências Digitais Comunidade Educativa	
Encarregados de Educação	
Intermédias	
Pessoal não docente	
Intermédias.	

Comentários e reflexão

A análise aos dados SELFIE pode ser consultada no documento *Relatório Selfie AEVP*, em anexo a este documento.

| OBJETIVOS DO PADDE

Visão e objetivos gerais

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE), é um instrumento de orientação para apoiar a implementação das tecnologias digitais nas diferentes áreas de funcionamento da escola, bem como nas atividades ensino-aprendizagem promovendo a qualidade do sucesso educativo dos alunos. Para a conceção deste Plano teve-se em conta um conjunto de informações recolhidas em diferentes momentos, com o intuito de conceber o plano que estivesse de acordo com as reais necessidades:

- Recolha de dados a partir do Chek-In - DigCompEdu;
- Recolha de dados do projeto SELFIE - DigCompOrg;
- Análise dos dados recolhidos, interpretação e reflexão sobre os resultados;
- Elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola;
- Definição do período de implementação do projeto;
- Definição dos momentos para a Monitorização do cumprimento das metas e identificação das fragilidades e potencialidades. Serão ainda verificados os impactos do Plano tendo em conta os objetivos estipulados, através das atividades propostas.

Nesse sentido, as propostas de atividades obedecem à seguinte visão estratégica:

- ❖ Explorar o potencial da utilização da tecnologia em contexto escolar;
- ❖ Estruturar um caminho de integração digital educativa no AE Venda do Pinheiro;
- ❖ Aumentar as competências digitais dos envolvidos;
- ❖ Reforçar o uso de meios digitais nos processos e procedimentos;
- ❖ Abrir espaço para capacitação em tecnologias emergentes
- ❖ Reforçar segurança, ética e privacidade em meios digitais

Parceiros

CM Mafra; Lab Aberto Fablab; imagiLabs; GNR

Objetivos			
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica
Tecnológica e digital	DGEEC	Equipamentos e infraestruturas de rede	Uptime de infraestruturas
Pedagógica	Lab Aberto	Partilha de experiências e projetos comuns nos domínios da integração digital avançada (perspetiva maker).	Número de iniciativas em colaboração.
	CFAERC	Formação no âmbito da capacitação digital de docentes	Participação de docentes em formações (cursos, oficinas, ACDs).
	imagiLabs	Atividades STEM no domínio da inclusão e igualdade de género.	Participação dos alunos
	GNR - Escola Segura	Ações de sensibilização no domínio da Cibersegurança.	Participação dos alunos
Organizacional	CM Mafra	Equipamentos de apoio ao setor administrativo.	Uptime de infraestrutura

| PLANEAMENTO DE ATIVIDADES E CRONOGRAMA

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	01 Reforço de conectividade	Articular com estruturas SGEEC medidas de reforço da conectividade: largura de banda; Pontos de Acesso wifi; Capacidade multiutilizadores. Reforço do uso da banda larga móvel atribuída no âmbito do Escola Digital.	SGEEC Alunos Professores	Vigência do PADDE
	02 Reforço de Infraestrutura elétrica	Dotar salas de aula e espaços comuns de mais tomadas elétricas, para ligação dos equipamentos Escola Digital.	CM Mafra	

	03 Reforçar segurança de Dados	Implementar autenticação 2FA nos serviços institucionais Implementar Política de Uso Aceitável de Meios Digitais Reforçar a Política de Privacidade e Dados Rastrear fluxos de dados. Implementar e auditar políticas de proteção de dados.	Equipe PTD EPD	
	04 Financiamento de aquisição de licenças para plataformas/aplicações	Permitir uso alargado e seguro de plataformas e aplicações de comprovada utilidade pedagógicas; Analisar soluções disponíveis no mercado, priorizando fontes FOSS	Direção Equipe PTD	
	05 Criar canais de Apoio Técnico para equipamentos ED	Implementar mecanismos de auto-verificação e reparação; Implementar fluxos de análise e manutenção.	Equipe PTD Operadores/Forneceadores ED	
Pedagógica	06 usar a plataforma Moodle como extensão virtual dos espaços escolares (recursos e atividades)	Adequar as atividades e exercícios às reais necessidades da comunidade escolar Ajudar os alunos com mais dificuldades a atingirem os objetivos planificados, através do uso de ambientes tecnológicos Diversificar as fontes de conhecimento e estimular a auto regulação das aprendizagens	Comunidade educativa	Vigência do PADDE
	07 Consciencializar para a importância da cibersegurança, ética digital, privacidade	Desenvolver sessões de esclarecimento e formação com entidades parceiras Reforçar regras de segurança Implementar política de uso aceitável	Parcerias BECRE Equipa PTD	
	08 incentivar o uso avançado de meios digitais	Aumentar e desenvolver as capacidades digitais dos alunos e de literacia digital de um modo geral e de âmbito geral, não apenas focado em disciplinas;	Equipe PTD Departamentos	

<p>09 fomentar a partilha interna de atividades</p>	<p>Ir além do uso de meios digitais para processamento de texto, apresentações, ou atividades de pesquisa, incentivando possibilidades criativas e avançadas de uso; Dar condições para uso de meios avançados em disciplinas específicas;</p> <p>Incentivar a existência de Clubes, espaços de experimentação, ou atividades no âmbito das bibliotecas escolares. Divulgação de recursos Curadoria e acesso a serviços em linha. Respeito pela propriedade intelectual e direitos de autor Criar e aumentar uma bolsa de atividades pedagógicas de cariz tecnológico, direcionadas para as várias disciplinas e grupos disciplinares; Usar o Moodle como repositório de REDs (desenvolvidos internamente, ou incorporando externos) Alertar os pais e EEs para os aspetos positivos e negativos das tecnologias e da Internet em particular</p>	<p>BECRE</p> <p>Todos os departamentos BECRE</p>	
<p>10 Abrir espaços Digitais às comunidades</p>	<p>Implementar projetos de interação direta com pais/EE (Academia Digital para Pais)</p> <p>Incentivar envolvimento positivo dos EE na transição digital do Agrupamento.</p>	<p>Comunidade educativa</p>	
<p>11 Incentivar desmaterialização de processos de avaliação</p>	<p>Poupar papel e gastos em fotocópias</p> <p>Tornar o processo avaliativo mais atrativo para os alunos</p>	<p>Comunidade educativa BECRE</p>	
<p>12 Implementar políticas BYOD</p>	<p>Criar mecanismos de uso efetivo dos meios Escola Digital por docentes e alunos; Implementar Política de Uso Digital Aceitável</p>	<p>Docentes Alunos Docentes Alunos</p>	

	<p>13 privilegiar o uso de FOSS ou aplicações colaborativas online, em detrimento de soluções locais e proprietárias</p> <p>14 Explorar, em contextos transdisciplinares, conceitos ligados a tecnologias emergentes</p>	<p>Reforçar o uso do Google Workspace para edição documental; Incentivar edição colaborativa de documentos como forma de partilha Privilegiar o uso de soluções de software de fonte aberta</p> <p>Criar módulos sobre temas como Inteligência Artificial, Criptoфинança, aplicações Blockchain, Privacidade e Ciência de Dados</p>	<p>Docentes Aluno</p> <p>Parcerias Equipa PTD</p>	
Organizacional				
	<p>15 Criar uma estrutura coerente de políticas digitais.</p>	<p>Incentivar uso de assinatura digital em documentos Desmaterializar processos de avaliação Incentivar o uso de software colaborativo cloud-based Incentivar o uso de FOSS em detrimento de soluções proprietárias Implementação de Política de Uso Aceitável Reforço de Selo Segurança digital Reforço de política LGPD Reforço da política “Direito a Desligar”</p>	<p>Equipa PTD</p>	

Comentário e reflexão

Na dimensão tecnológico-digital, as atividades propostas visam assegurar sólidas bases técnicas para o crescimento de atividades envolvendo meios digitais. As medidas pensadas para o eixo pedagógico visam estimular o desenvolvimento digital intermédio e profundo, apostando na colaboração e partilha de recursos. Há foco em questões de segurança e privacidade, e estímulo à adoção de soluções de fonte aberta. São previstos canais de envolvimento direto da comunidade educativa, e abre-se espaço à apropriação profunda de tecnologias emergentes. A medida organizacional visa encontrar formas de flexibilização de processos organizacionais, recorrendo a meios digitais.

| Plano de Comunicação com a Comunidade

Estratégia e mensagem chave

O agrupamento de escolas desenvolve com os alunos e professores, diversas atividades que nem sempre são divulgadas e conhecidas pela comunidade escolar. Dada a quantidade e qualidade das mesmas considera-se importante que os diferentes intervenientes tenham conhecimento das atividades desenvolvidas e que sejam inspiradoras e que sejam sustentadas na atividade digital.

Propomos os seguintes eixos de ação:

- Envolver os docentes e os alunos no plano de comunicação, com mecanismos de partilha e divulgação de atividades e projetos;
- Solicitar aos diretores de turma / professores titulares de turma a colaboração para o envio de informações relativas às atividades desenvolvidas nas turmas,
- Desafiar docentes das disciplinas artísticas a incentivar alunos a partilhar digitalmente os seus projetos;
- Divulgar as iniciativas da escola por vários canais de comunicação (website, redes sociais, páginas e sites específicos, conta institucional, jornal escolar)
- Divulgar os trabalhos realizados em projetos Erasmus e eTwinning nos respetivos canais de comunicação da Agência Nacional e do Agrupamento;

Estes eixos de atuação visam contribuir para a melhoria do plano de comunicação do agrupamento, tendo como fragilidade a envolvimento efetiva dos docentes, pessoal não

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Website, redes sociais, sites específicos, conta institucional, jornal escolar.	Vigência do PADDE	Equipa PTD
Alunos	Website, sites específicos, conta institucional, jornal escolar.	Vigência do PADDE	Equipa PTD
Organizacional	Conta institucional.	Vigência do PADDE	Equipa PTD
Encarregados de Educação	Website, redes sociais, sites específicos, jornal escolar.	Vigência do PADDE	Equipa PTD
Comunidade Educativa	Website, redes sociais, sites específicos, jornal escolar.	Vigência do PADDE	Equipa PTD

| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	01 Reforço de conectividade	Largura de banda	Medição de largura de banda	Netmede/SGEEC	Semestral
	02 Reforço de Infraestrutura elétrica	Pontos elétricos nos espaços escolares	Número de pontos elétricos	Avaliação in loco	Vigência do PADDE
	03 Reforçar segurança de Dados	Número de incidências de incidentes relacionados com dados	Número de incidências de incidentes relacionados com dados	EPD	Contínua
	04 Financiamento de aquisição de licenças para plataformas/aplicações	Licenças adquiridas para serviços e plataformas pedagógicas.	Número de licenças adquiridas	Coordenação PTD	Vigência do PADDE
	05 Criar canais de Apoio Técnico para equipamentos ED	Número de incidências	Registo de incidências	Coordenação PTD	Contínua

Pedagógica	06 usar a plataforma Moodle como extensão virtual dos espaços escolares (recursos e atividades)	Número de REDs disponibilizados	Registos de acesso à plataforma.	Coordenação PTD	Semestral
	07 Consciencializar para a importância da cibersegurança, ética digital, privacidade	Ações de sensibilização	Número de ações de sensibilização	Proponentes das ações	Vigência do PADDE
	08 incentivar o uso avançado de meios digitais	Projetos STEM e Robótica	Número de alunos envolvidos	Clube Ciência Viva; Clube Robótica	
	09 fomentar a partilha interna de atividades	Ações de partilha interna (departamento).	Número de ações de partilha.	Departamentos disciplinares.	
	10 Abrir espaços Digitais às comunidades	Sessões para a Comunidade	Número de Encarregados de Educação envolvidos	Proponentes das sessões.	
	11 Incentivar desmaterialização de processos de avaliação	Redução de papel.	70% dos documentos e materiais de apoio ao trabalho administrativo e CT em suporte digital.	Coordenação DTs	
	12 Implementar políticas BYOD	Utentes portadores dos seus equipamentos ED	90% dos utentes portadores do equipamento ED.	Coordenação PTD	
	13 privilegiar o uso de FOSS ou aplicações colaborativas online, em detrimento de soluções locais e proprietárias	Acessos aos serviços Workplace; conversão de ficheiros proprietários para norma aberta	Análise dos logs de acesso/métricas de utilização Workplace.	Coordenação PTD	
	14 Explorar, em contextos transdisciplinares, conceitos ligados a tecnologias emergentes	Sessões, iniciativas, concursos sobre estas temáticas..	Número de envolvidos nas propostas.	Proponentes das sessões.	

Organizacional	15 Criar uma estrutura coerente de políticas digitais	Políticas digitais do Agrupamento (RGPD, PUA, RI)	90% dos utentes conhecedores das políticas digitais	Coordenação PTD	Vigência do PADDE
-----------------------	---	---	---	-----------------	-------------------