



ESTRATÉGIA NACIONAL DE EDUCAÇÃO
PARA A CIDADANIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA VENDA DO PINHEIRO



ENQUADRAMENTO LEGAL E TEÓRICO

“A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) integra um conjunto de direitos e deveres que devem estar presentes na formação cidadã das crianças e dos jovens portugueses, para que no futuro sejam adultos e adultas com uma conduta cívica que privilegie a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença, o respeito pelos Direitos Humanos e a valorização de conceitos e valores de cidadania democrática, no quadro do sistema educativo, da autonomia das escolas e dos documentos curriculares em vigor.” - *in Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania*”

Através da componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolvem-se competências para uma cultura de democracia e aprendizagens com impacto na atitude cívica individual, no relacionamento interpessoal e no relacionamento social e intercultural.

A ENEC considera a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento” como espaço curricular privilegiado para o desenvolvimento de aprendizagens com impacto tridimensional passando pelo relacionamento interpessoal, social e intercultural dos alunos, devendo ser desenvolvida segundo quatro abordagens complementares: presente na área de formação pessoal e social no Pré-Escolar, transdisciplinar no 1.º ciclo do ensino básico e disciplina autónoma nos 2.º e no 3.º ciclos do ensino básico.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades da iniciativa da Escola ou da turma, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar e mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração.

ALGUNS PRESSUPOSTOS E PONTOS DE PARTIDA

A delineação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico, as quais se encontram espelhadas nos objetivos estratégicos do Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

O EECE procura ainda ir ao encontro dos objetivos preconizados em outros documentos internos orientadores e estruturantes, tais como o Plano Anual de Atividades.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS, VALORES E ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

Para concretizar os desafios propostos no documento orientador da ENEC, a estratégia de EECE constitui-se um instrumento fundamental para orientar o trabalho a desenvolver quer ao nível das competências previstas no Perfil do Aluno, quer ao nível das prioridades estratégicas do Projeto Educativo do Agrupamento.



Aprendizagens essenciais

Pretende-se que o jovem, à saída da escolaridade obrigatória, seja um cidadão:

- livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- capaz de pensar crítica e autonomamente, criativo, com competência de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação;
- que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena, pela solidariedade para com os outros, pela diversidade cultural e pelo debate democrático;
- que rejeite todas as formas de discriminação e de exclusão social

Valores e áreas de competências do Perfil dos alunos

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e pôr em prática os valores por que se deve pautar a cultura de escola:

- Responsabilidade e integridade

Respeitar-se a si mesmo e aos outros e ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.

- Excelência e exigência

Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação e ser perseverante perante as dificuldades ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.

- Curiosidade, reflexão e inovação

Querer aprender mais e procurar novas soluções e aplicações.

- Cidadania e participação

Demonstrar respeito pela diversidade humana sendo interventivo e participativo.

- Liberdade

Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo e liberdade de escolha

Para a concretização da EECE, serão desenvolvidas atividades curriculares no âmbito das diferentes disciplinas e/ou áreas disciplinares, incluindo a disciplina de “Cidadania e Desenvolvimento”, e das atividades e projetos inscritos no Plano Anual de Atividades.

DOMÍNIOS DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Os domínios em cada ciclo/ano de escolaridade não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo. A sua abordagem deve privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de



competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória tendo na base uma visão global da pessoa.

No quadro seguinte, alistam-se os domínios a trabalhar tendo em consideração o preconizado na ENEC, sendo que em cada ano poderão ser desenvolvidos outros para além dos obrigatórios, que o Professor Titular de Turma / Conselho de Turma considere pertinente.

VER: <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-cidadania>

1.º Grupo:

Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);

Igualdade de Género;

Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);

Desenvolvimento Sustentável;

Educação Ambiental;

Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).

2.º Grupo:

Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);

Media;

Instituições e participação democrática.

Literacia financeira e educação para o consumo;

Segurança rodoviária;

Risco.

3.º Grupo:

Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);

Mundo do Trabalho;

Segurança, Defesa e Paz;

Bem-estar animal;

Voluntariado.

Outras (de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).

No nosso agrupamento a abordagem dos vários domínios deverá ser feita de acordo com a seguinte organização:

	Domínios	EPE	1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	8.º ano	9.º ano
1.º Grupo (obrigatório para todos os ciclos de escolaridade)	Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade)	x	x			x		x			x
	Igualdade de género	x		x			x		x		
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)	x				x		x	x	x	
	Desenvolvimento Sustentável	x			x	x	x			x	
	Educação Ambiental	x	x	x			x				
	Saúde	x	x	x	x		x	x	x		
2.º Grupo (trabalhado pelo menos em dois ciclos do ensino básico)	Sexualidade	•	•	•	x	•		x			x
	Media	•	•	•	•	•	x			x	
	Instituições e participação democrática	•	•	•	•	x		x	x		x
	Literacia financeira e educação para o consumo;	•	•	•	•	•		x		x	
	Segurança rodoviária;	x	•	x	•	•	x			x	
	Risco	•	•	•	•	x	x		x		
3.º Grupo (com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade)	Empreendedorismo (nas suas vertentes económica e social);	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Mundo do Trabalho;	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Segurança, Defesa e Paz;	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Bem-estar animal;	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Voluntariado	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

• - não obrigatório

x - obrigatório



METODOLOGIAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Como disciplina que tem uma dimensão transversal, “Cidadania e Desenvolvimento” mobiliza contributos das diferentes componentes do currículo e aprende-se por processos vivenciais, em que o envolvimento dos alunos é fundamental. Envolvimento esse que se reflete em ações, campanhas, projetos, programas e parceria com instituições da comunidade, por meio de metodologias de aprendizagem ativas, oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais, entre outras através de:

- metodologia de trabalho projeto;
- brainstorming ou chuva-de-ideias;
- atividades quebra-gelo;
- simulações e jogos de papéis;
- dramatizações;
- trabalho de grupo;
- leitura, análise e discussão de notícias, cartoons, fotografias;
- criação de vídeos e fotografias;
- “À conversa com...” convidados relacionados com o tema em estudo;
- visitas a instituições.

Para a abordagem de cada um dos diferentes domínios, podem ser consultados diversos documentos de apoio (referenciais) em <https://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>, os quais se constituem como documentos de apoio ao trabalho a desenvolver pelos docentes, que os utilizam e adaptam em função das opções tomadas, enquadrando as práticas a desenvolver.

De acordo com cada nível e ciclo de ensino serão planificadas e concretizadas situações de aprendizagem que desenvolvam temas relacionados com os domínios da educação para a cidadania. Uma mesma situação de aprendizagem poderá incluir mais do que um tema e mais do que um domínio, numa perspetiva de articulação, sendo que todas as situações de aprendizagem terão por referência as áreas de desenvolvimento e aquisição das competências-chave do Perfil do Aluno.

A publicação “COMPASS - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens” apresenta variadas propostas de atividades para desenvolver em sala de aula, onde se incluem as diferentes temáticas da ENEC/EECE.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

A componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento tem avaliação qualitativa na EPE e 1.º Ciclo e avaliação quantitativa nos 2.º e 3.º Ciclos.

DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS - 60%					
Domínios/ Temas	Procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação		Modalidades	Tipo de trabalho	
	Procedimentos e técnicas	Instrumentos de recolha de informação			
GRUPO 1 (OBRIGATORIOS) •Direitos Humanos •Igualdade de Género •Interculturalidade •Desenvolvimento Sustentável •Educação Ambiental •Saúde	TAREFAS		Formativa	Trabalho individual e colaborativo	40%
	•Preparação e planificação do trabalho/atividade/projeto a desenvolver	<ul style="list-style-type: none"> • Planificação das etapas do trabalho • Recolha de informação (imagens, palavras, textos, vídeos, fotografias, ...) • Seleção de informação • Tratamento de informação • Envolvimento do aluno • Curiosidade demonstrada 			
GRUPO 2 (TRABALHADO EM DOIS CICLOS) •Sexualidade •Media •Instituições e participação democrática	PRODUTO FINAL		Formativa	Trabalho individual e colaborativo	20%
	•Apresentação do trabalho/atividade/projeto •Impacto do trabalho	<ul style="list-style-type: none"> • Grelha de avaliação do produto final • Grelhas de 			

DOMÍNIO DAS COMPETÊNCIAS - 60%

Domínios/ Temas	Procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação		Modalidades	Tipo de trabalho	
	Procedimentos e técnicas	Instrumentos de recolha de informação			
<ul style="list-style-type: none"> Literacia financeira e educação para o consumo Risco Segurança rodoviária <p>GRUPO 3 (OPÇÃO EM QUALQUER ANO)</p> <ul style="list-style-type: none"> Empreendedorismo Mundo do Trabalho Segurança, Defesa e Paz Bem-estar animal Voluntariado Outras 	<p>realizado/atividade/projeto nas atividades realizadas na escola e na comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilização dos conhecimentos relativos aos temas abordados Comunicação 	<p>observação</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionários 			
DOMÍNIO DAS ATITUDES - 40%					
Participação			Trabalho individual e colaborativo		10%
Organização					10%
Responsabilidade					10%
Relação interpessoal					10%

ARTICULAÇÃO

O conhecimento da realidade circundante é fundamental para a criação de dinâmicas de trabalho de Cidadania e Desenvolvimento num contexto de Whole School Approach e em parcerias com stakeholders. Esta dinâmica é o alicerce de uma escola que caminha para o futuro e que se espelha em três vetores:



AVALIAÇÃO DA ESTRATÉGIA

A monitorização e avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania de escola será realizada em articulação com o processo de autoavaliação do agrupamento de escolas e respetiva equipa responsável.

Neste sentido, no final do ano letivo, a avaliação da EECE será feita através da recolha de dados referentes aos seguintes indicadores:

- N.º de disciplinas/anos de escolaridade envolvidos;
- N.º de alunos com obtenção de nível >3 em “Cidadania e Desenvolvimento”;
- N.º de projetos de EECE desenvolvidos;
- N.º de parcerias estabelecidas;
- N.º de atividades desenvolvidas com as entidades locais;
- N.º de alunos no quadro de valor;
- N.º de alunos no quadro de excelência;
- N.º de alunos/turmas participantes em ações de voluntariado.

DOCUMENTOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS DE REFERÊNCIA

União Europeia:

- Declaração de Paris (Declaração sobre a Promoção da Cidadania e dos Valores Comuns da Liberdade, Tolerância e Não-discriminação através da Educação, de 17 de março de 2015)

Conselho da Europa:

- Carta sobre Educação para a Cidadania Democrática e para os Direitos Humanos
- Competências para uma Cultura da Democracia. Viver juntos em igualdade em sociedades democráticas culturalmente diversas

ONU/UNESCO

- ONU - Declaração Universal dos Direitos Humanos (10 dezembro, 1948)
- ONU - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, 2016-2030
- UNESCO - Educação para a Cidadania Global: preparar os aprendentes para os desafios do século XXI (2014)

A Nível Nacional

- Estratégia Nacional para a Integração das Comunidades Ciganas, 2013-2020
- Plano Estratégico para as Migrações, 2015-2020
- V Plano Nacional para a Igualdade de Género, Cidadania e Não Discriminação, 2014-2017
- V Plano Nacional de Prevenção e Combate à Violência Doméstica e de Género, 2014-2017
- III Plano Nacional de Prevenção e Combate ao Tráfico de Seres Humanos, 2014-2017
- Estratégia Nacional de Educação para o Desenvolvimento, 2010-2015
- Plano Estratégico da Segurança Rodoviária 2016-2020 - PENSE 2020
- Plano Nacional de Formação Financeira 2016-2020.
- “COMPASS - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens”

Sítios na internet

Assembleia da República

<http://www.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>

<http://www.parlamento.pt/Legislacao/Paginas/ConstituicaoRepublicaPortuguesa.aspx>

Governo de Portugal

<http://www.portugal.gov.pt/pt/GC19/Pages/Inicio.aspx>

Presidência da República Portuguesa

<http://www.presidencia.pt/>

Tribunal Constitucional



<http://www.tribunalconstitucional.pt/tc/home.html>

Portal da União Europeia

http://europa.eu/index_pt.htm

Parlamento Europeu

<http://www.europarl.europa.eu/pt/headlines/>

Comissão Europeia - http://ec.europa.eu/index_pt.htm

Conselho da Europa - <http://www.coe.int/lportal/web/coe-portal>

Organização das Nações Unidas - <http://www.un.org/>

Declaração Universal dos Direitos Humanos

[http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/D
eclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx](http://www.portugal.gov.pt/PT/GC19/PORTUGAL/SISTEMAPOLITICO/DUDH/Pages/D
eclaracaoUniversaldosDireitosHumanos.aspx)

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura

<http://www.unesco.pt/cgi-bin/home.php>

Food and Agriculture Organization das Nações Unidas

<http://www.fao.org/>

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico

<http://www.oecd.org/>

Organização Mundial de Comércio

<http://www.wto.org/indexsp.htm>

Organização Internacional do Trabalho

<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm#a4>

Biblioteca virtual da Direção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular(DGIDC)

<http://www.dgfdc.min-edu.pt/bibliotecadigital/>

Educação para a Saúde

<http://sitio.dgfdc.min-edu.pt/saude/Paginas/default.aspx>

Grupo de Trabalho de Educação Sexual (GTES) (2007). Relatório Final

<http://www.dgfdc.min-edu.pt/educacaosaude/index.php?s=directorio&pid=107>

Regime de Fruta Escolar

www.drec.min-edu.pt/default.aspx?verconteudo=1051



Plataforma Contra a Obesidade - Direção-Geral da Saúde

www.plataformacontraaobesidade.dgs.pt/

Direção-Geral da Saúde - www.dgs.pt/

Instituto da Droga e da Toxicod dependência - www.idt.pt/

Diretório do Álcool - www.directorioalcohol.com.pt/

Literacia Social - www.ledonvalues.org/

Faculdade de Motricidade Humana - www.fmh.utl.pt/

Coordenação Nacional para a Infeção VIH/sida - www.sida.pt/

www.acs.min-saude.pt/pt/infeccao-vihsida/

Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género - www.cig.gov.pt/

Publications - SHE Schoolsforhealth.eu

www.schoolsforhealth.eu/index.cfm?act...tid..

Organizações Não-Governamentais (ONG) Amnistia Internacional - Portugal

<http://www.amnistia-internacional.pt/>

Plataforma Portuguesa das Organizações Não-Governamentais para o Desenvolvimento.

www.plataformaongd.pt/

(APEDI) Associação de Professores para a Educação Intercultural

dir.apedi@gmail.com

Associação para o Planeamento Familiar - www.apf.pt

Civitas - Associação para a Proteção e Defesa dos Direitos dos Cidadãos

www.civitas.pt/

Comissão Nacional Justiça e Paz - www.cnjp.ecclesia.pt/ www.cnj.pt/

Fórum de Cidadania - Participação ativa e direta do cidadão na política com opiniões e artigos

www.forumcidadania.org/

O Instituto de Apoio à Criança - www.iacrianca.pt/

ICE - Instituto das Comunidades Educativas

www.cetrad.info/?action=parceiros/viewPartner&id=4

OIKOS - Cooperação e Desenvolvimento - www.oikos.p