

Agrupamento de Escolas de Venda do Pinheiro



Plano  
estratégico  
2015 • 2016



## **Impacto das Atividades nos resultados escolares**

O Agrupamento de Escolas da Venda do Pinheiro (AEVP) sistematiza e analisa os resultados relativos ao desempenho escolar dos alunos no ano letivo que agora termina, sempre em articulação com os anos letivos anteriores.

Foram analisados os relatórios de avaliação interna, da avaliação dos resultados escolares, bem como a execução do Plano anual de atividades (PAA) e consecução das metas estabelecidas no Projeto educativo do Agrupamento (PEA) e do Projeto educativo municipal (PEM).

É nossa convicção que, apenas com dados concretos, nos é permitido determinar como estão a ser prosseguidas as metas educativas. Visa-se, ainda, consequentemente a promoção da melhoria do sucesso educativo. Reveste-se de particular pertinência esta reflexão, tendo em conta que este ano letivo foram realizados inquéritos de satisfação à comunidade escolar: pessoal docente, pessoal não docente, alunos e encarregados de educação.

Elencamos, assim, as principais causas que levam ao insucesso dos alunos:

### **1. Dificuldades de aprendizagem**

- Aquisição e aplicação de conhecimentos;
- Capacidade de raciocínio, abstração e visualização tridimensional;
- Compreensão de enunciados escritos e orais;
- Expressão escrita e oral;

### **2. Dificuldades atitudinais**

- Atitude acrítica criativa (a cópia é validada, por ser acessível sem esforço);
- Défice de atenção/concentração, empenho e responsabilidade;
- Desatenção e conversas paralelas;
- Comportamentos desadequados e desajustados à realidade escolar (desobediência a regras e desrespeito pela figura do professor);
- Atitudes negligentes e irresponsáveis face às tarefas que lhes são solicitadas;

- Fraca participação nas atividades pedagógicas propostas (dentro e fora da aula);
- Relacionamento inapropriado dos alunos para com os adultos e entre pares;
- Desinteresse pelos conteúdos e resultados escolares;
- Alguma falta de maturidade;
- Insuficiente envolvimento por parte dos pais e/ou encarregados de educação, sendo que revelam, cada vez mais, dificuldades em acompanhar o processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos;
- Falta de material indispensável ao decurso das atividades letivas;
- Deficiente apropriação de métodos e hábitos de trabalho;
- Promoção da autoestima numa vertente positiva;
- Falta de pontualidade e de assiduidade.

### **3. Dificuldades estruturais:**

- Elevado número de alunos por turma;
- Excesso de alunos para o espaço existente;
- Problemas socioeconómicos que afetam os resultados escolares, sendo que a escola não tem soluções para a maioria desses problemas;
- Desfasamento entre as metas curriculares recentemente aprovadas e o desenvolvimento intelectual (faixa etária dos alunos);
- Programas demasiado extensos.

### **4. Dificuldades motivacionais:**

- Interesses divergentes dos da escola;
- Falta de objetivos a médio ou longo prazo, relativamente ao seu percurso escolar, não reconhecendo o valor da escola no seu futuro;
- Desvalorização social do saber académico.

## Estratégias de melhoria das aprendizagens

Nos Departamentos Curriculares ou no Conselho Pedagógico procedeu-se à avaliação das estratégias de melhoria implementadas e que deverão ser mantidas para o próximo ano letivo.

Assim:

### Compete à Escola:

- Manter o reforço do horário dos Apoios Educativos a alunos que demonstrarem maiores dificuldades, individualmente ou em grupos de homogeneidade relativa;
- Continuar a diversificar as experiências de aprendizagem/atividades, visando colmatar as dificuldades apresentadas;
- Promover a utilização de fontes de informação diversificadas sobre os temas abordados;
- Recorrer, sempre que possível, ao uso das tecnologias da informação e comunicação;
- Promover a aprendizagem cooperativa e interativa bem como a implementação de trabalhos de pares;
- Reforçar a articulação interciclos;
- Recorrer à consecução de projetos adicionais, potenciando a motivação e o desempenho do aluno;
- Reforçar estratégias de diferenciação e de reforço das aprendizagens;
- Incentivar ainda mais os alunos a uma maior frequência das Bibliotecas Escolares;
- Reforçar a promoção de uma cultura de estudo e de trabalho, refletida na exigência aos alunos;
- Manter as estratégias de envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;
- Reforçar a colaboração efetiva entre os docentes, outros técnicos (tutor, psicólogo, médico) e a família do aluno.

### Compete ao Aluno:

- Respeitar o pessoal docente e não docente e todos os demais membros da comunidade educativa;


- Cumprir as orientações dos docentes, relativas ao seu processo de ensino e aprendizagem;
- Responsabilizar-se pelas suas atitudes, assiduidade e pontualidade;
- Responsabilizar-se pelas suas aprendizagens, adotando atitudes de empenho e de estudo dos conteúdos lecionados;
- Desenvolver hábitos e métodos de trabalho de forma regular;
- Realizar um trabalho honesto e responsável, encarando a escola como a ferramenta base da sua cidadania.

### **Compete às Famílias:**

- Um maior envolvimento por parte dos encarregados de educação no percurso educativo dos seus educandos;
- A responsabilização pelo cumprimento do dever de assiduidade e de pontualidade dos seus educandos;
- A responsabilização pelo acompanhamento dos seus educandos, através da fixação de um horário de estudo e da vigilância na preparação para os momentos de avaliação;
- A adoção de medidas para que o aluno seja portador de todo o material escolar necessário às atividades letivas;
- A promoção do respeito pelos docentes e pelo seu trabalho;
- A colaboração com o diretor de turma/docente titular de turma, comparecendo sempre que seja solicitado;
- O conhecimento e cumprimento do previsto no Regulamento Interno da escola e da legislação em vigor;
- Um maior investimento no desenvolvimento cultural dos educandos (visitas a museus/exposições de cariz artístico, etc.);
- Ações que promovam a consciencialização da importância das artes.

Conselho Pedagógico, 23 de julho de 2014

O Presidente do Conselho Pedagógico



---

(José António Paulo Felgueiras)